

PROGRAMA DE CURSO

Unidad académica: Escuela de Salud Pública, Programa de Salud y Comunidad.

Nombre del curso: Diagnóstico de Situación de Salud

Código: ME08045

Carrera: Medicina

Tipo de curso: Obligatorio

Área de formación: Especializada

Nivel: 4° año

Semestre: Octavo

Año: 2020

Requisitos: Epidemiología Descriptiva

Número de créditos: 2

Horas de trabajo presenciales: 0

Horas de trabajo no presenciales: 54

Nº Estudiantes estimado: 200 estudiantes

ENCARGADO DE CURSO: Dr. Alvaro Lefio Celedón

lefi.celedon@gmail.com

COORDINADORA: Fanny Berlagosky

SECRETARIA: Pamela Sanchez

pamelasanchez@med.uchile.cl

NÓMINA DE ACADÉMICOS PARTICIPANTES	UNIDAD ACADÉMICA	NUMERO DE HORAS DIRECTAS
Álvaro Lefio	Escuela de Salud Pública	34 horas
Sebastián Medina		
Camilo Bass		
Beatriz Marincovich		
Esteban Encina		
Marinella Mazzei		
Fanny Berlagosky		
Hernán Varas		
Gonzalo Soto		
Sol Anigstein		
Natalia Lucero		

PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso tiene como propósito formativo que los estudiantes sean capaces de desarrollar un diagnóstico de **situación de salud y bienestar** de una comunidad, abordando aspectos epidemiológicos, socioculturales y participativos, bajo el marco de los **determinantes sociales de la salud**. Los estudiantes analizarán los **problemas** en la situación de salud de una comunidad y elaborarán propuestas o estrategias generales de resolución.

Este curso integra y profundiza la comprensión de los determinantes sociales de la salud y la importancia del sistema y la atención primaria, en los resultados sanitarios de la población, y constituirá la base fundamental del desarrollo de competencias relativas a la gestión y administración de proyectos y programas.

Finalmente valorar asertivamente la situación de salud poblacional –en conjunto con la comunidad– es un paso fundamental para una comprensión estratégica de los procesos socio-sanitarios que promueven, previenen, curan y rehabilitan la salud, y a su vez es distinción particular del liderazgo y compromiso público de los profesionales médicos(as) de nuestra Universidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS CUALES CONTRIBUYE EL CURSO

De acuerdo al Ajuste curricular del perfil de egreso aprobado el año 2012 por el Consejo de Facultad, se definen como competencias y sub-competencias correspondientes a este curso:

1. Competencias vinculadas al dominio Salud Pública

C 2 Realiza diagnóstico de situación de salud poblacional a nivel local, tomando en consideración la información local, regional y nacional ya existente o generándola en caso necesario.

SC 2.1 Utiliza fuentes de información relacionadas con el nivel de salud poblacional, considerando sus ventajas y limitaciones, para describir una situación de salud.

SC 2.2 Recolecta información secundaria sobre los determinantes de salud, para describir la situación de salud a nivel local.

SC 2.3 Construye e interpreta indicadores del nivel de salud.

SC 2.4 Aplica el modelo de descripción epidemiológica al estudio de los problemas de salud de su comunidad, utilizando las variables de lugar, tiempo y persona.

SC 2.5 Relaciona los problemas de salud de su comunidad, y sus determinantes, con el contexto regional y nacional.

SC 2.6 Analiza la información recogida para la identificación y priorización de necesidades de atención de salud.

SC 2.7 Sistematiza la información atinente expresándola en un diagnóstico de situación de salud.

2. Dominio Genérico Transversal

C3. Desarrolla acciones que evidencien su compromiso como estudiante ciudadano, a colaborar en la construcción de una sociedad mejor y más democrática, inclusiva y pluricultural, valorando el protagonismo y la responsabilidad de las personas, de los grupos sociales en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social, especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad en los distintos contextos de desempeño.

SC 3.1 Aplica un pensamiento racional, crítico y reflexivo en la construcción individual y/o colectiva de respuestas a las necesidades de la comunidad, en especial de los sectores más vulnerables de la sociedad.

SC 3.2 Valora el protagonismo, responsabilidad y trabajo de las personas y grupos sociales en la detección de necesidades y la búsqueda de soluciones efectivas.

3. Dominio Ético social

COMPETENCIA 6

C6. Participa en la formulación y promoción de soluciones frente a diversas necesidades de la comunidad en todos los ámbitos en los que se desempeña, que inciden directa o indirectamente en el estado de salud de los grupos socialmente vulnerables, buscando el bienestar general.

Subcompetencia 6.1 Evalúa las diversas necesidades de salud de la comunidad en estado de vulnerabilidad social, proponiendo intervenciones.

PLAN DE TRABAJO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Aplicar una metodología integral para elaborar un diagnóstico de situación de salud abordando aspectos epidemiológicos, socioculturales y participativos, de un determinado colectivo o comunidad, desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El modelo educativo sobre el cual está construido este programa de formación, se sustenta, por una parte en una educación basada en el desarrollo de competencias y por otro en la educación participativa de adultos, es decir una educación que reconoce el aprendizaje como un proceso de construcción social relacional, fuertemente vinculado a la interacción, la praxis y las emociones de las personas que participan. Por ello las metodologías a utilizar han de ser activas, contemplarán espacios de diálogo colectivo y de reflexión sobre lo aprendido, además de la solución conjunta de problemas. Reconoceremos que los adultos, tanto a nivel individual como colectivo, son sujetos con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, frutos de su experiencia y estas son la base de cualquier actividad educativa.

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

1. **Evaluaciones grupales:**
Trabajo Grupal: Proyecto de diagnóstico de situación de Salud (50%).
2. **Evaluación Individual:**
Evaluación individual (50%).

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia mínima de aprobación 75% a sesiones virtuales sincrónicas de seminario (3 de 4 totales).

Requisito de aprobación de la asignatura: Los estudiantes deben obtener una nota mínima de aprobación del curso de 4.0. La nota final de la asignatura, será la suma de las ponderaciones. Este curso no considera EXAMEN.

Reglamentación de la Facultad

Art. 24* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

En resumen, deberá repetir la asignatura:

- El alumno que tenga una nota inferior a 4 en la sumatoria de evaluaciones.
- El alumno que no cumpla con los requisitos de asistencia.

*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009 MODIFICACIÓN DECRETO EXCENTO N° 0023842 04 DE JULIO 2013.

PLAN DE CLASES

Calendario de Reuniones Virtuales Sincrónicas

Tipo de Sesión	Fecha y Horario
Sesión virtual sincrónica de apertura en plenario.	Lunes 2 de Noviembre (8:30 – 9:30)
Sesión virtual sincrónica 1 en grupos de seminario	Martes 3 de noviembre (11:00 - 13:00) Grupos de Seminario 1,4 y 6 Miércoles 4 de noviembre (9:00 – 11:00) Grupos de Seminario 2,3 y 5
Sesión virtual sincrónica 2 en grupos de seminario	Martes 10 de noviembre (11:00 - 13:00) Grupos de Seminario 1,4 y 6 Miércoles 11 de noviembre (9:00 – 11:00) Grupos de Seminario 2,3 y 5
Sesión virtual sincrónica 3 en grupos de seminario	Martes 17 de noviembre (11:00 - 13:00) Grupos de Seminario 1,4 y 6 Miércoles 18 de noviembre (9:00 – 11:00) Grupos de Seminario 2,3 y 5
Sesión virtual sincrónica 4 en grupos de seminario	Martes 24 de noviembre (11:00 - 13:00) Grupos de Seminario 1,4 y 6 Miércoles 25 de noviembre (9:00 – 11:00) Grupos de Seminario 2,3 y 5
Sesión virtual sincrónica de cierre en plenario	Viernes 27 de Noviembre (8:30 – 9: 30)

Plan de Enseñanza/Aprendizaje

Módulo	Objetivos de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza /Aprendizaje
Módulo 1: Aspectos conceptuales y metodológicos del diagnóstico de situación de salud. (Lunes 2 – Miércoles 11 de Noviembre)	Comprender los objetivos y aspectos conceptuales esenciales de un diagnóstico de situación de salud de una comunidad.	Clase Grabada 1: Introducción al Diagnóstico de Situación de Salud. Foro asincrónico Sesiones virtuales sincrónicas
	Aplicar capacidades de análisis e interpretación de indicadores cuantitativos de situación de salud.	Clase Grabada 2: Aspectos epidemiológicos del Diagnóstico de situación de salud. Clase grabada 3. Aspectos Sociodemográficos Cuantitativos del Diagnóstico de Situación de salud Foros asincrónicos Sesiones virtuales sincrónica
	Comprender sobre aspectos conceptuales y metodológicos de la aplicación de técnicas cualitativas para obtener información que permita explorar los mundos subjetivos de los/las sujetos sociales, en el contexto de un diagnóstico de situación de salud. Valorar y comprender las	Clase Grabada 4: Aspectos Cualitativos del Diagnóstico de Situación de salud. Clase Grabada 5: Aspectos socioculturales del diagnóstico de situación de salud Lecturas complementarias. Foros asincrónico – análisis de cortometraje Sesiones virtuales sincrónica

	dimensiones y aspectos socioculturales relevantes a considerar en un diagnóstico de situación de salud.	
	<i>Comprender el sentido de un diagnóstico participativo y algunos aspectos metodológicos relevantes en el contexto de un diagnóstico de situación de salud.</i>	Clase Grabada 6: Aspectos Participativos del diagnóstico de situación de salud. Lecturas obligatorias y complementarias. Foro asincrónico Sesiones virtual sincrónica
Entrega de Evaluación Individual. Miércoles 11 de Noviembre.		
Módulo 2: Aspectos prácticos del desarrollo de un diagnóstico de situación de salud. (Miércoles 11 – Viernes 27 de Noviembre)	Desarrollar un diagnóstico de situación de salud a un territorio, comuna o temática de salud.	Instrucciones del Trabajo Grupal: Proyecto de Diagnóstico de Situación de Salud. Foro asincrónico de apoyo al trabajo grupal por grupos de seminario. Sesiones virtuales sincrónicas de retroalimentación de trabajos grupales por grupos de seminario.
Entrega Trabajo Grupal Final (Viernes 27 de Noviembre)		



IC
Innovación
Curricular