FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA ÚNICO DE ASIGNATURA

Unidad académica: Escuela de Medicina

Nombre del curso: Medicina y Sociedad

Código: ME01011308005-2

Carrera: Medicina

Tipo de curso: Formación Especializada

Área de formación: Ético-Social

Nivel: Primer año

Semestre: Primer semestre

Año: 2020

Requisitos: **No tiene**

Número de créditos: 4 (108 horas)

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 54 y 54

Nº alumnos estimado: 130

Profesora Encargada de Curso: Dra. Josiane Bonnefoy Muñoz

Coordinador: Luis González Cortés

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
- JOSIANE BONENFOY (PEC)	Instituto de Salud Poblacional	60
- TAMARA AHUMADA		72
- PAULA ARANIBAR		72
- JOAQUÍN GALENDE		72
- PATRICIA JUNGE		72

PROPÓSITO FORMATIVO (concordante con Ficha de Curso)

El curso tiene como propósito formativo que los estudiantes comprendan y valoren las dimensiones históricas y sociales de la práctica médica y de las nociones de salud/enfermedad, su naturaleza dinámica e interactiva dependiendo de la sociedad en la que están insertas y cómo las condiciones sociales, económicas y culturales impactan en la salud de las personas.

COMPETENCIAS DEL CURSO

Este curso pertenece al **Dominio Ético-social** y contribuye parcialmente a las siguientes competencias:

- C4. Actúa comprendiendo la diversidad de construcciones que elaboran los pacientes, su grupo familiar y la sociedad en su conjunto, ante la presencia o creencia de enfermedad y salud.

4.1 Analiza las situaciones, problemas y visiones de los pacientes, su familia, el equipo médico y todos los integrantes de la comunidad desde una perspectiva biopsicosocial.

- C5. Respeta las diferencias culturales, sociales, religiosas, políticas, de orientación sexual y estilos de vida de las personas, sin transgredir los principios ético-legales de la profesión médica.

5.1 Respeta a los pacientes y sus familiares, integrantes del equipo de salud y los miembros de la comunidad con los que interactúa, evitando prejuicios y discriminación.

- C6. Participa en la formulación y promoción de soluciones frente a diversas necesidades de la comunidad en todos los ámbitos en los que se desempeña, que inciden directa o indirectamente en el estado de salud de los grupos socialmente vulnerables, buscando el bienestar general.

6.1 Evalúa las diversas necesidades de salud de la comunidad en estado de vulnerabilidad social, proponiendo intervenciones.
6.2 Participa en actividades que permitan dar respuesta a las necesidades detectadas, actuando con equidad e inclusión social.

- C9. Autoevalúa permanentemente su quehacer profesional y se perfecciona constantemente

9.3 Participa de actividades que fomentan el desarrollo del autoaprendizaje y la capacidad de aprender y desaprender.

Adicionalmente contribuye al logro parcial de las siguientes subcompetencias de los **demás dominios**:

- Dominio Clínico

- Subcompetencia 1.1 Interviene pertinentemente en el proceso de Salud–Enfermedad considerando los distintos factores protectores y de riesgo que lo determinan.

- Dominio Científico

- Subcompetencia 3.1 Comprende conceptos esenciales de las ciencias que tienen relevancia para su aplicación en el ejercicio de la medicina.

- Dominio Salud Pública

- Subcompetencia 1.2 Analiza el papel de los determinantes de salud, reconociendo un modelo de relaciones entre éstos y la salud de la población.

El curso contribuye en forma parcial al desarrollo de las siguientes **competencias genéricas**:

1. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
2. Capacidad crítica.
3. Capacidad autocrítica.
5. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
7. Capacidad de comunicación oral.
8. Capacidad de comunicación escrita.
12. Capacidad de trabajo en equipo.

REALIZACIÓN ESPERADA COMO RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- Relaciona nociones y prácticas de salud, enfermedad y medicina con los contextos históricos y sociales en que surgen y se desarrollan.
- Identifica los principales cambios sociales, económicos y culturales del país en el siglo XX y sus respectivos impactos en salud.
- Reconoce y examina críticamente los determinantes sociales de la salud y de la inequidad en salud.
- Integra y analiza los cambios producidos en Chile en los determinantes sociales de la salud y de la inequidad en salud a través de un trabajo basado en la historia de su propia familia.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

La Nota Final (NF) de la asignatura es equivalente a la suma de:

- Nota de Presentación a Examen: 70%
- Nota del Examen: 30%

La evaluación del curso se realizará conforme al reglamento vigente de la Facultad de Medicina: "Reglamento General de Estudios de las Carreras de la Facultad de Medicina", Decreto Exento Nº0010109 del 27 agosto 1997, en particular el artículo 27°.

El Reglamento está disponible en el portal de la Facultad de Medicina (http://www.med.uchile.cl/normativa-estudiantil/237-reglamento-general-de-estudios-de-las-carreras-de-la-facultad-de-medicina.html?start=3) y **se asume conocido por el/la estudiante**.

Sobre la base de lo estipulado en el Artículo 27, se establece lo siguiente:

1. EXAMEN DE PRIMERA OPORTUNIDAD

Tienen derecho a presentarse a examen de primera oportunidad los/as alumnos/as que tengan nota de presentación igual o superior a 4,00.

Lo/as alumno/as que tengan nota de presentación entre 3,50 y 3,99 **pierden la primera oportunidad de examen** y tienen derecho a presentarse **solo en una única oportunidad.**

2. EXAMEN DE SEGUNDA OPORTUNIDAD

Deberán rendir el examen de segunda oportunidad los/as alumnos/as que:

a) Tengan una nota de presentación entre 3,50 y 3,99.

b) Hayan obtenido una nota inferior a 4,00 en el examen de primera oportunidad.

c) En este caso, los alumnos se presentan a este examen con su nota de presentación ponderada en un 70%.

d) La nota del examen de segunda oportunidad se ponderará en 30% para calcular la nota final.

3. EXIMICIÓN

Los/as alumnos/as tendrán la posibilidad de eximirse de examen cuando:

a) su nota de presentación sea igual o superior a 4,00 y no tenga una nota inferior a 4,00 en alguno de los dos certámenes, ni en el trabajo del Genograma familiar. Cabe señalar que esta nota NO se aproxima desde 3,99; y

b) hayan recuperado todas las evaluaciones no rendidas y debidamente justificadas en forma previa.

4. REPITENCIA

Los/as alumnos/as deberán repetir la asignatura en los siguientes casos:

a) Los/as alumnos/as que tienen Nota de Presentación inferior a 3,50 se considerarán reprobados y deberán repetir la asignatura

b) Los/as alumnos/as que tengan una Nota Final inferior a 4,00.

c) Los/as alumnos/as que no hayan recuperado las evaluaciones obligatorias.

PLAN DE TRABAJO		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	**LOGROS DE APRENDIZAJE**	**ACCIONES ASOCIADAS**
UA1. Nociones y prácticas de salud, enfermedad y medicina	UA1. Relaciona nociones y prácticas de salud, enfermedad y medicina con los contextos históricos y sociales en que surgen y se desarrollan.	- Clases expositivas - Seminarios - Lectura personal - Actividades evaluadas - Trabajos grupales - Evaluación escrita UA1
UA2. Transformaciones sociales, económicas y culturales en el siglo XX	UA2. Identifica los principales cambios sociales, económicos y culturales del país en el siglo XX y sus respectivos impactos en salud.	- Clases expositivas - Seminarios - Lectura personal - Trabajos grupales - (Genograma familiar) UA2 & UA3: Construcción de un genograma familiar trigeneracional de su propia familia, desde una perspectiva sociohistórica (contextualizada y comprehensiva d e las transformaciones socioeconómicas, epidemiológicas y sanitarias del siglo XX y siglo XXI (UA2).
UA3. Determinantes sociales de la salud	UA3. Reconoce los determinantes sociales y de la inequidad en salud en un caso de estudio. UA3. Identifica los indicadores sociales clave en el análisis de los determinantes sociales de la salud y de la inequidad en salud.	- Clases expositivas - Seminarios - Lectura personal - Trabajos grupales - Actividades evaluadas - Evaluación escrita UA2 y UA3

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	- Clases expositivas - Seminarios de discusión - Lectura personal - Trabajos individuales - Trabajos en equipo

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS	- **Certámenes**: Dos. - **Actividades evaluadas:** Serán de dos tipos: trabajos de seminario y controles de lectura. Los trabajos podrán ser individuales o grupales, y serán tareas desarrolladas durante el transcurso de la semana. Las instrucciones se entregarán en el seminario anterior a la presentación. En el seminario se entregará una retroalimentación general amplia acerca de la calidad, perspectiva y profundidad de los trabajos. Las actividades evaluadas también incluirán controles de lectura que se realizarán en forma sincrónica en U-Cursos, al inicio de la sesión correspondiente (8:30-8:40 AM). - **Genograma**: Dos en total. Serán trabajos integrativos de las unidades de aprendizaje: Un genograma familiar trigeneracional con dos entregas: una individual y una grupal. - **Recuperación de certámenes y controles**: fechas y horarios a acordar. **Ponderaciones:** Evaluaciones — Ponderaciones Certamen 1 — 25% Certamen 2 — 30% Trabajo Genograma — 25% Actividades evaluadas — 20% 100% El 100% anterior constituye la Nota de Presentación a Examen. La Nota Final de la asignatura es equivalente a la suma de: - Nota de Presentación a Examen: 70% - Nota del Examen: 30%

RECURSOS	• **Recursos Humanos:** Docentes para clases lectivas y seminarios, un Coordinador y una Secretaria.

Comunicación

El medio de comunicación oficial respecto a las diversas actividades, anuncios y/o cambios de la asignatura será U-cursos y, por consiguiente, será responsabilidad del estudiante mantener su correo electrónico al día y revisar periódicamente la página de la asignatura Medicina y Sociedad.

Las clases virtuales y los seminarios docentes se harán via zoom.

Las clases grabadas se subirán en YouTube y comunicado en enlace a través de Novedades.

Bibliografía

- **Bibliografía básica**

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo. *Medicina y Magia. El proceso de aculturación en la estructura colonial*. México, D.F. : Fondo de Cultura Económica, 1992.

BAKER, Gary. *¿Qué ocurre con los muchachos?*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2000.

CEPAL. La dinámica demográfica en América Latina. *Observatorio Demográfico* 2007; 3.

CITARELLA, Luca (Ed.). *Medicinas y culturas en la Araucanía*. Santiago de Chile: Ed. Pehuén, 2000.

CROMPTON, Rosemary. *Clase y estratificación: Una introducción a los debates actuales*. Madrid: Tecnos, 1993.

FOUCAULT, Michel. *La vida de los hombres infames*. La Plata, Argentina: Editorial Altamira, 1996.

FRENK Julio, et al. La transición epidemiológica en América Latina. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana* 1991;111(6):485-496.

ILLANES, María Angélica. En Nombre del Pueblo, del Estado y de la Ciencia… Historia social de la salud pública. Chile 1880-1973, Santiago de Chile: Colectivo de Atención Primaria, 1993.

KRIEGER, Nancy. Genders, sexes, and health: what are the connections--and why does it matter? *International Journal of Epidemiology* 2003;32(4):652-7.

LARRAÑAGA, Osvaldo. *Las nuevas políticas de protección social en perspectiva histórica*. Santiago de Chile: PNUD, 2010.

MARMOT, Michael & WILKINSON, Richard. *Los hechos-probados*. Organización Mundial de la Salud, 2003.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS/PAHO). “Determinantes e inequidades en salud”. En: *Salud en las Américas 2012*. Washington D.C.: OPS/PAHO, 2012.

OYARCE, Ana María. *Salud materno infantil de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina: una relectura desde el enfoque de derechos*. Santiago de Chile: CEPAL / UNFPA / OPS, 2010.

PORTER, Roy. *Breve historia de la* medicina. Madrid: Taurus, 2003.

SCHKOLNIK, Mariana; BONNEFOY, Josiane. *Una propuesta de tipología de las políticas sociales en Chile*. Santiago, Chile: UNICEF, 1994.

SIGERIST, Henry Ernest. *Historia y sociología de la medicina: selecciones, Henry Sigerist.* Editado y traducido por Gustavo Molina G., 3a. ed. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa Interfacultades Doctorado en Salud Pública, 2007.

SZOT, Jorge. La transición demográfico-epidemiológica en Chile, 1960-2001. *Revista Española de Salud Pública* 2003;77(5): 605-13.

VEGA-FRANCO, Leopoldo. Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Pública México* 2002; 44 (3): 258-65

Dado el carácter interdisciplinario de la asignatura, además de los textos indicados más arriba, a lo largo del semestre se entregarán artículos y/o capítulos de libros que constituirán el material de discusión de los seminarios y/o el material de lectura de la asignatura.

- **Bibliografía complementaria**

AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. "Medicina Indígena", en *Medicina y Magia*. El proceso de aculturación en la estructura colonial.

CITARELLA, LUCA (Ed.) (2000) Medicina y culturas en la Araucanía. Ed. Pehuén. Cap. II: Sistemas médicos en un contexto cultural multiétnico.

DE LA CRUZ, Martín. "La Odontología en el Códice"en Libellus de Medicinalibus Indorum Herbis.

MILLÁN, Saúl. "El sincretismo a prueba. La matriz religiosa de los grupos indígenas en Mesoamérica", en Dimensión Antropológica, vol. 23, septiembre-diciembre, 2001, pp. 33-49. Disponible en: http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=655

COMISIÓN SOBRE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Subsanar las Desigualdades de Salud en una Generación. Informe Final*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2008.

CRUZ-COKE, Ricardo. *Historia de la medicina chilena*. Santiago de Chile: Andrés Bello, 1995.

FOUCAULT, Michel. *El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2009.

GÓMEZ, Elsa. *Género y Salud: Marco Conceptual*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, 2011.

LAÍN ENTRALGO, Pedro. *Historia de la medicina*. Barcelona: Masson, 1998.

MAC-CLURE, Óscar. *En los orígenes de las políticas sociales en Chile 1850-1879*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2012.

MOLINA, Carlos. *Institucionalidad sanitaria chilena 1889-1989*. Santiago de Chile: Lom Ediciones, 2010.

ORREGO LUCO, Augusto. *La cuestión social en Chile*. Separata de: Anales de la Universidad de Chile, Año 119, no. 121/122, (1961).

PORTER, Roy. *The Greatest Benefit to Mankind: A Medical History of Humanity.* New York: W. W. Norton & Company, 1998.

ROSANVALLON, Pierre. La nueva cuestión social. Repensar el Estado providencia, Buenos Aires, Manantial, 1995, 215 páginas.p.11-40

TOCORNAL, Constanza. Los indios sanadores del nuevo mundo, hechiceros, empíricos y herbolarios.

MEDICINA Y SOCIEDAD (SECCION 2) – 2020
PLAN DE CLASES

Fecha	*Horario**	*Actividades principales*	*Profesores*
17-abril	8:30-13:30	Introducción y presentación del curso	Equipo docente
24 abril	8:30-13:30	**UA1** Edad Antigua	Equipo docente
PARALIZACIÓN ESTUDIANTIL			
3 julio	8:30-13:30	Miradas médicas a través de la historia	Equipo docente
10 julio	8:30-13:30	Antigüedad Clásica	Equipo docente
17 julio	8:30-13:30	Edad Media y Edad Moderna	Equipo docente
24 julio	8:30–13:30	Edad Contemporánea	Equipo docente
31 julio	8:30-13:30	Historia de la Medicina en Chile	**Equipo docente**
7 agosto	8:30-13:30	Certamen 1: UA1	Equipo docente
14 agosto	8:30-13:30	**UA2** La cuestión social	Equipo docente
21 agosto	SEMANA DE PAUSA		
28 agosto	8:30-13:30	Transformaciones siglo XX y XXI: salud, educación, vivienda, urbanización, entre otros.	Equipo docente
4 sept	8:30-13:30	**UA3** Determinantes sociales de la salud y Equidad en salud. Partes I y II	Equipo docente
11 sept	8:30-13:30	La construcción social del género	Equipo docente
18 sept	SEMANA DE RECESO		
25 sept	8:30-13:30	La etnicidad como determinante social de la salud	Equipo docente
2 octubre	8:30-13:30	Posición, estratificación y movilidad social	Equipo docente
9 octubre	8:30-13:30	Certamen 2: UA 2 y UA3	Equipo docente
23 octubre	8:30-12:00	Examen	Equipo docente

*** HORARIO: Clase: 8:30 a 10:00 hrs. / Seminarios A: 10:15 a 11:45 hrs / Seminarios B: 12:00 a 13:30 hrs.**