

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Fundamentos filosóficos, sociológicos y políticos de la educación en ciencias de la salud
Nombre en inglés del curso	:Philosophical, sociological and political foundations of health science education
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES035
Versión	:v. 1
Modalidad	:Presencial
Semestre	:2
Año	:2020
Días/Horario	:Lun 9:00-12:00,
Fecha inicio	:03/08/2020
Fecha de término	:24/08/2020
Lugar	:online
Cupos mínimos	:12
Cupos máximo	:18
Créditos	:4

Tipo de curso

BÁSICO

Datos de contacto

Nombre	: Martín Saavedra Campos
Teléfono	: 22 9786971
Email	: m.saavedrac@uchile.cl
Anexo	: 86005/ 869

Horas cronológicas

Presenciales:	: 32
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 20
Seminarios (horas):	: 7
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 4
Trabajo/proyecto	: 5
investigación:	: 5
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Martin Saavedra Campos

Docente Participantes	Unidad Académica	Función
Guerrero Antequera Manuel Eduardo	Departamento de Bioética y Humanidades Médicas	Profesor Coordinador
Aedo Inostroza Andrea Luisa	Escuela de Postgrado	Profesor Coordinador
Lopez Perez Ricardo Arturo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La educación en ciencias de la salud se sitúa en un campo de discusión y reflexión teórica mucho más amplio de lo que meramente el dominio disciplinar enuncia. Así, el aporte histórico de las disciplinas provenientes de las ciencias sociales y las humanidades invita – y exige – una comprensión de los fenómenos ocurridos al interior de las formaciones profesionales, como parte de una trama de significados mayor a nivel social. El propósito del curso es entonces, incorporar y problematizar ahora la discusión desde una perspectiva conceptual que atienda al contexto social, ideológico, axiológico e histórico dentro del cual la formación de educadores en ciencias de salud debiese estar situado.

Las miradas disciplinares que se integran son aquellas que han mostrado un interés profundo sobre el estudio del fenómeno educativo. Tanto la sociología como la filosofía han deconstruido la explicación instrumental de la educación superior, las profesiones de salud no quedan exentas de este análisis. Naturalmente, lo último no podría ser razonablemente entendido, sin la posibilidad de viabilizar e implementar los cambios curriculares bajo un modelo de política educativa.

Destinatarios

Estudiantes del Magíster en Educación en Ciencias de Salud

Requisitos

No tiene

Resultado de aprendizaje

Reflexiona acerca del fenómeno educativo – incorporando algunas particularidades de la Educación en Ciencias Salud – considerando un panorama teórico que problematiza el campo desde las ciencias sociales y humanidades.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	20
Taller	4
Lectura dirigida	7

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	4	5	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

100% de asistencia a clases presenciales Para aprobación Nota superior a 5.0

Unidades

Unidad: Filosofía de la Educación/Salud

Encargado: Martin Saavedra Campos

Logros parciales de aprendizajes:

Reflexiona críticamente acerca de los conceptos vinculados al lenguaje educativo.

Analiza los conceptos de saber profesional, práctico y educativo en profesiones de salud.

Reconoce la dimensión filosófica para el análisis de fenómeno educativo.

Acciones Asociadas:

Lectura de textos y artículos.

Trabajos de discusión grupal.

Elaboración de ensayo

Contenidos:

Unidad: Sociología de la educación /salud

Encargado: Martin Saavedra Campos

Logros parciales de aprendizajes:

Reconoce el Marco conceptual base que aporta la Sociología de la Educación para estudiar el fenómeno educativo.

Comprende el sistema educacional chileno y su relación con distintos ámbitos del orden social

Acciones Asociadas:

Lecturas previas

Discusión en grupo.

Análisis de textos.

Ensayo breve.

Contenidos:

Unidad: Política de la Educación en Salud

Encargado: Martin Saavedra Campos

Logros parciales de aprendizajes:

Relaciona la política educativa como la expresión de la teoría curricular.

Comprende la noción conceptual de política educativa.

Reflexiona sobre las políticas y problemáticas educativas relevantes en el Chile actual desde un contexto histórico.

Acciones Asociadas:

Lecturas previas

Discusión de casos.

Ensayo Breve

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	(2003) El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza.	David Carr	1er. capítulo	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Sabiduría, naturaleza y enfermedad: Una comprensión filosófica de las profesiones de la salud	Serani A, Bessio M	Ediciones UC	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	La mente bien ordenada	Morin E	(1998) Ediciones nueva visión	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Gobernanza de la educación superior: el papel de las ideas en las políticas	Brunner, J.J., Labraña, J., Ganga, F. & Rodríguez-Ponce, E	Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1022-6508. Indexación: LATINDEX.	español	Publicación de revista		01/01/2020
Obligatorio	Teoría del capitalismo académico en los estudios de educación superior	Brunner, J.J., Labraña, J., Ganga, F. & Rodríguez-Ponce, E	Revista Electrónica de Investigación Educativa. 21(1), 1-13. ISSN: 1607-4041	español	Publicación de revista		02/01/2019
Obligatorio	Propuestas del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas para la reforma del sistema de educación superior	Valle, A., Durán, D. y Tapia, L (eds)	CRUCH. 2015. Santiago. Chile	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	"Políticas basadas en privatización, estandarización, examinación y accountability educacional: la experiencia anglófona." Pensamiento Educativo Revis	Carrasco, Alejandro	Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. 50(2) 2013.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local	Jose Joaquín Brunner		español	Publicación de revista		00/00/0000

Obligatorio	La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina	Mercedes Molina	Artigos	Español	Publicación de revista	00/00/0000
Obligatorio	Desafíos del futuro de la educación superior chilena	Andrés Bernasconi		Español	Publicación de revista	00/00/0000
Complementario	Idea y defensa de la universidad	Millas J	Editorial del pacífico (1981)		Libro impreso	00/00/0000
Complementario	Critical thinking in clinical medicine: what is it?	Gupta M, Upshur R	Journal of Evaluation in Clinical Practice. 18 (2012) 938–944	Inglés	Publicación de revista	00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2020-08-03,Lun	9:00 - 12:00	clase presencial (sincrónica)	Obligatoria	Filosofía de la Educación	Lopez Perez Ricardo Arturo;Martin Saavedra Campos
2020-08-10,Lun	9:00 - 12:00	Clase presencial (sincrónica)	Obligatoria	Política de la Educación	Aedo Inostroza Andrea Luisa
2020-08-17,Lun	9:00 - 12:00	Clase presencial (sincrónica)	Obligatoria	Sociología de la Educación	Guerrero Antequera Manuel Eduardo
2020-08-24,Lun	9:00 - 12:00	Clase presencial (sincrónica)	Obligatoria	Integración trabajo final	Martin Saavedra Campos