



**PROGRAMA OFICIAL DE CURSO
FORMACIÓN EN INGLÉS**

Nombre del curso: Inglés Pre Intermedio (CEFL B1)*. **(Carrera)** Sección **(N°)**.

Código : ID00000604003

Semestre : Primero

Año : 2020

Número de créditos: 3

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 90 (48 presenciales y 42 no presenciales)

Nº Alumnos estimado : (N°).

ENCARGADO/A DE CURSO: Prof. **(Name)**

Day 00:00 y Day 00:00, Sede Norte

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
(Name)	Formación Común, Inglés	48

* CEFL (Common European Framework for Languages), el nivel B1 corresponde al tercer nivel o pre-intermedio.

Propósito formativo:

El curso de Inglés Pre Intermedio CEF B1 se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. Adicionalmente, el curso contribuye a desarrollar la comunicación efectiva en lengua inglesa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera. Además, el curso se vincula con las asignaturas disciplinares a través de la lectura de artículos pertinentes, revisión en inglés de unidades de estudio de las disciplinas, presentaciones y escritura de resúmenes en base a artículos disciplinares.

Competencia(s) del curso

1. Comprender las ideas principales de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, académico. Comprender textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal y extraer de ellos información relevante.
2. Establecer comunicación en forma oral o escrita para expresar experiencias tanto del ámbito personal y/o académico, como aquellas relacionadas con el ámbito de la salud. Interactuar y expresar puntos de vista sobre aspectos académicos, sociales o personales.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

1. Solicita y da información personal, el historial médico de un paciente, y hábitos alimenticios. Trabaja en equipo. Será evaluado mediante trabajo práctico de role-play en formato de video hecho en parejas con una ponderación del 25% en la nota presentación.
2. Reconoce convenciones básicas de escritura académica, incluyendo registro, puntuación, sintaxis, y uso de mayúsculas. Reconoce y produce las partes básicas de un párrafo. Redacta un párrafo sobre temas del ámbito de la salud de mínimo 40 palabras siguiendo estándares académicos. Conecta ideas de manera lógica y coherente.
Reconoce las partes de un resumen (abstract) y comprende ideas principales y secundarias. Será evaluado a través de un portafolio individual cuya ponderación es del 25% en la nota presentación. A su vez, el portafolio se divide de la siguiente forma.
 - actividades online tipo control: 10% del portafolio; es decir, 2,5 % de nota presentación
 - control presencial: 35% del portafolio; es decir, 8,75% de nota presentación
 - borrador del párrafo 1: 30% del portafolio; es decir, 7,5% de nota presentación
 - borrador del párrafo 2: 25% del portafolio; es decir, 6,25% de nota presentación
3. Lleva a cabo presentaciones sobre estudios científicos, disciplinares y de salud pública en inglés demostrando capacidad de comunicar con claridad y autonomía las ideas principales

de su presentación en una secuencia lógica (introducción, objetivos, métodos, resultados y conclusión).

Se evaluará a través de presentaciones orales en pareja con una ponderación de 25% en la nota presentación.

4. Da su opinión sobre temas de actualidad en el área de la salud, expresando acuerdo y desacuerdo de forma socialmente apropiada. Argumenta y contraargumenta de forma simple. Comprende opiniones dadas por otros e ideas simples. Trabaja en equipo. Muestra respeto. Desarrolla el pensamiento crítico.

Será evaluado con un debate en grupos, con una ponderación del 25% en la nota presentación.

<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Los estudiantes habrán desarrollado las habilidades para consultar y entregar información personal de una paciente, su historial médico y sus hábitos alimenticios.</p> <p>Los estudiantes demostrarán su capacidad de comprender ideas principales y secundarias de textos académicos y reconocerán las partes de un resumen (abstract).</p> <p>El estudiante también podrá escribir un párrafo académico argumentativo siguiendo una estructura simple, incluyendo la idea principal, ideas secundarias y una conclusión.</p> <p>El estudiante será capaz de presentar una investigación dentro de las áreas de estudio de su programa de estudios.</p> <p>El estudiante será capaz de participar de forma simple en un debate grupal generando argumentos y contraargumentos.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al alumno en diversas actividades interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Task-based learning (aprendizaje basado en tareas) ➤ Modelos de clase PPP (presentación-práctica y producción) ➤ Lección desde actividades controladas hacia actividades más libres ➤ Enseñanza enfocada en el estudiante ➤ Juegos de roles ➤ Presentaciones individuales y grupales ➤ Discusiones y dinámicas grupales ➤ Análisis de textos escritos y orales ➤ Evaluaciones basadas tanto en logro como en procesos
<p>Procedimientos evaluativos (ponderación)</p>	<p>Se evaluarán:</p> <p>1 video de role-play 25%</p> <p>1 portafolio 25%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • controles online • control presencial • borrador de párrafo • párrafo final <p>1 presentación académica 25%</p> <p>1 debate 25%</p> <p><u>Tomado del Art. 29:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la prueba final es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final. 2. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a [5.45]. <p><u>Tomado del art. 30:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Respecto del) examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio.
<p>Recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos de Estudio referenciales: <ol style="list-style-type: none"> a. Dellar, H. & Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning. b. Glendinning, E. & Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press c. MacAndrew, R., & Martinez, R. (n.d.). Taboos and Issues (Language Teaching Publication Series). Thomson-Heinle. d. McCarter, S. (2008). Medicine 1. Oxford University Press. e. Trapp, R. (2009). The database book: a must-have for successful debate. International Debate Education Association 2. Sito Web de la Reforma del pregrado www.plataforma.uchile.cl 3. Linkografía:

Online dictionaries:

<http://www.wordreference.com>
<https://www.merriam-webster.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>

Healthcare Related Sites

Medline Plus: <http://medlineplus.gov/>
All Nurses.com: <http://allnurses.com/>
WebMD: <http://www.webmd.com/>
NCBI: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
Beyond Basics: <http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/>

English learning websites:

<http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html>
<http://www.ompersonal.com.ar>
<http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html>
http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm
<http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm>
<http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115>
<http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm>
<http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm>
<http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036>
<http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm>
www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295
www.esllab.com
<http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp?url=WM>

4. *Artículos disciplinares y científicos*
5. *Guías de trabajo*
6. Salas de clases
7. Docentes
8. Equipos multimedia

Requisitos de asistencia:

El requisito mínimo de asistencia a clases teórico-prácticas es de 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0) (Art. 25).

*** Aprobación por asistencia está sujeta a nuevo reglamento por Covid 19.**

La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

PLAN DE CLASES / SYLLABUS

**UNIVERSIDAD DE CHILE
ENGLISH PROGRAMME
FACULTY OF MEDICINE**

Pre-Intermediate – **Día 00:00 y Día 00:00**, Sede Norte.

TABLE OF CONTENTS: 2019 – 1st TERM. Prof.: **Nombre del PEC**

DATE	WEEK/LESSON	CONTENTS
	1.1	Course Introduction: <ul style="list-style-type: none"> • Overview, Methodology • English program presentation
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Icebreaker: Questionnaire to get to know each other better • Self-Assessment from Beginner for Pre-Intermediate (Assessed Participation: Tareas) <i>Apri. 10th: Holy Friday</i>
	2.1	UNIT 1 - Review: <ul style="list-style-type: none"> • Past and Present perfect Presentation. • Past: Dr. Strange and Captain Marvel (Assessed Participation: Tareas)
	2.2	UNIT 1 - Review: <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect: Good Will Hunting (Assessed Participation: U-test) UNIT 2: Upload Video Instructions.
	3.1	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals <ul style="list-style-type: none"> • Anamnesis: Personal information (Assessed Participation: U-tests)
	3.2	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals <ul style="list-style-type: none"> • Medical Information (Assessed Participation: Foro)
	4.1	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals <ul style="list-style-type: none"> • Preparing a diet (Assessed Participation: Blog)
	4.2	UNIT 2 - Communication Skills for HC Professionals <ul style="list-style-type: none"> • Eating too many hoy dogs (Assessed Participation: Blog) <i>May 1st: Labor Day</i>
	5.1	UNIT 2 – Passive Voice <ul style="list-style-type: none"> • Passive Voice Presentation • Passive Voice Exercises (Assessed Participation: U-tests)
	5.2	UNIT 2 – Passive Voice

		<ul style="list-style-type: none"> Group Activity (Assessed Participation: Foro) UNIT 1: VIDEO DEADLINE May 8th.
	6.1	UNIT 4 – Academic Writing <ul style="list-style-type: none"> Parts of an Abstract Presentation. Quiz Parts of an Abstract (U-tests)
	6.2	UNIT 4 – Academic Writing <ul style="list-style-type: none"> Quiz Characteristics of Academic Writing (U-tests) Using a proper register Avoiding contractions Impersonalizing language
	7.1	UNIT 4 – Academic Writing <ul style="list-style-type: none"> Capitalization and Connectors Presentation. Capitalization and Connectors (U-tests)
	7.2	UNIT 4 - Academic Writing <ul style="list-style-type: none"> Parts of a Paragraph and Writing a Topic Sentence Presentation Quiz Parts of a Paragraph and Writing a Topic Sentence (U-tests) UNIT 4: WRITING YOUR TOPIC SENTENCE DEADLINE May 22nd. <i>May 21st: Combate Naval de Iquique</i>
	8.1	UNIT 5 – Giving Academic Presentations <ul style="list-style-type: none"> Jessica Green Video (Assessed Participation: U-tests)
	8.2	UNIT 5 – Giving Academic Presentations <ul style="list-style-type: none"> Explaining Visual Aids Activities (Assessed Participation: U-tests) UNIT 4: WRITING A PARAGRAPH DEADLINE May 29th.
	9.1	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating <ul style="list-style-type: none"> Video 1: One Million Dollar Baby (Assessment Participation: to be defined)
	9.2	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating <ul style="list-style-type: none"> Video 2: Patch Adams (Assessed Participation: to be defined)
	10.1	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating <ul style="list-style-type: none"> Video 3: Concussion (Assessed Participation: to be defined)
	10.2	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating <ul style="list-style-type: none"> Final Evaluation Instructions.
	11.1	UNIT 5: ACADEMIC PRESENTATION DEADLINE Jun. 19th.
	11.2	UNIT 6 – Giving Opinions and Debating <ul style="list-style-type: none"> Final Evaluation Follow-up.
	12.1	UNIT 6: DEBATING AND GIVING OPINIONS DEADLINE Jun. 26th. (Activity to be defined)

	12.2	Feedback
	13.1	PENDINGS <i>Jun. 29th: Religious Holiday.</i>
	13.2	Feedback
	14.1	EXAM 1
	14.2	Feedback
	15.1	EXAM 2
	15.2	<i>Jul. 16th: Religious Holiday.</i>

ASSESSMENT

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK [%]
1	Participation: 10%	10%
2	Video role playing: 20%	20%
3	Portfolio: 20%	20%
	-Quizzes : 12%	
	-Topic Sentence: 3%	
	-Paragraph : 5%	
4	Oral presentation:	25%
5	Debate (Oral):	25%

*** Evaluaciones y porcentajes están sujetos cambios por Covid 19.**

Actividades no presenciales (42 horas de trabajo individual del estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Controles on-line • Tareas y trabajos asignados durante el curso • Trabajo de revisión y consolidación de cada unidad temática en internet, con el sitio web del programa de inglés: www.plataforma.uchile.cl
--	--