

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:APRENDIZAJES EFECTIVOS EN EDUCACION SUPERIOR. PROBLEMAS Y DESAFIOS ACTUALES
Nombre en inglés del curso	: EFFECTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION. ISSUES AND CURRENT CHALLENGES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES030
Versión	:v. 1
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2020
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:06/04/2020
Fecha de término	:27/04/2020
Lugar	:AUDITORIO 1 DECSA
Cupos mínimos	:12
Cupos máximo	:18
Créditos	:4

Tipo de curso

BÁSICO

Datos de contacto

Nombre	: Marcela Antúnez Riveros
Teléfono	: +56992378971
Email	: mantunez@med.uchile.cl
Anexo	: 86008

Horas cronológicas

Presenciales:	: 120
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 26
Seminarios (horas):	: 0
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 0
Trabajo/proyecto	: 6
investigación:	: 6
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Marcela Andrea Antunez Riveros

Docente Participantes	Unidad Academica	Función
Óscar Jerez Yáñez	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante
Vilma Andrea Mejía Díaz	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Ricardo López Pérez	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante
Martín Saavedra Campos	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

El fenómeno del aprendizaje, en sí mismo muy complejo, tiene particularidades que se pueden comprender desde las teorías educacionales actuales aplicadas a la práctica, tanto en el desempeño académico en aula como en el ámbito de docencia clínica. Estas particularidades adquieren significado en el encuentro pedagógico contextualizado, en la estimulación de la motivación intrínseca y en los procesos de autorregulación generados en el estudiante. Al mismo tiempo, la incorporación del pensamiento crítico en el ámbito educativo, y la comprensión de la implicancia que tiene en los procesos educativos, son relevantes para el desarrollo académico docente actual.

Este curso tiene un carácter multidimensional, puesto que considera distintos enfoques relativos al aprendizaje. Promueve una visión de conjunto, amplia e integradora, enfatizando los aspectos aplicados del conocimiento. Se constituye a partir de antecedentes conceptuales y teóricos, orientados al desarrollo docente del participante, y al mejoramiento concreto de su práctica docente.

Destinatarios

Alumnos de Magister en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

Requisitos

No tiene

Resultado de aprendizaje

1. Analizar y fundamentar las actividades docentes comunes que se realizan en contexto de aula y/o clínico, desde una perspectiva facilitadora de los aprendizajes, especialmente en el ámbito de la educación en ciencias de la salud.
2. Integrar elementos conceptuales considerando tendencias actuales en el plano conceptual y teórico, relacionados con las teorías del aprendizaje, con los procesos de motivación y con el aprendizaje autorregulado en la docencia universitaria en ciencias de la salud.
3. Generar y potenciar aprendizajes efectivos como resultado de sus prácticas docentes, incorporando elementos relativos a distinciones sobre tipos de inteligencia, al proceso creativo y el pensamiento crítico.
4. Reflexionar y tomar una posición razonada acerca de la importancia del rol docente como promotor, modelador y facilitador de los aprendizajes en los distintos contextos que son propios de la actividad universitaria.
5. Identificar con claridad las implicancias que necesariamente tiene una docencia de excelencia en el proceso global de desarrollo para un académico universitario en ciencias de la salud.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Clase teórica

Cantidad

26

Metodologías de evaluación

Cantidad

Duración horas

Ponderación

Informe, trabajo o proyecto de investigación

4

6

100.0 %

Suma (Para nota presentación examen)

100.0 %

Total %

%

Requisitos de aprobación y asistencia.

75% de asistencia nota igual o superior a 4.0

Unidades

Unidad: Aprendizajes efectivos en educación superior

Encargado: Marcela Andrea Antunez Riveros

Logros parciales de aprendizajes:

1. Comprender la aplicación de las teorías del aprendizaje en el ámbito de la educación en ciencias de la salud
2. Aplicar los conceptos de autorregulación y motivación intrínseca en las actividades académicas y clínicas habituales
3. Al término del curso los participantes comprenderán la Teoría de las Inteligencias Múltiples, y sus relaciones con el aprendizaje globalmente considerado, particularmente incorporando la diversidad humana como un factor positivo y estimulando el desarrollo del pensamiento.
4. Al término del curso los participantes estarán en condiciones de desarrollar una práctica docente, que considere aplicaciones concretas basadas en distinciones sobre tipos de inteligencia, elementos del proceso creativo y manifestaciones del pensamiento crítico.
5. Comprender y analizar en la práctica docente los procesos de razonamiento que contribuyen en la toma de decisiones autónomas en los estudiantes y los factores asociados a su desarrollo y aprendizaje
6. Comprender la conceptualización de la profesionalidad de la enseñanza aprendizaje para aplicarla en los procesos de desarrollo académico docente y justificarla en base a evidencia empírica

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Creación de mapas conceptuales para teorías de aprendizaje

Análisis de casos de razonamiento clínico aplicado a profesiones de la salud

Análisis de casos relacionados con inteligencias múltiples

Redacción de ensayo de pensamiento crítico aplicado en quehacer docente

Análisis de casos integrados en parejas

Análisis reflexivo de la propia docencia universitaria a través de ensayo

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Motivation to learn: an overview of contemporary theories	Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016).	Medical education, 50(10), 997-1014.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Clinical reasoning in the health professions	Higgs, J. (2019).	fifth edition Elsevier Health Sciences.	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación	Paricio J; Fernández A; Fernández I. (2019)	Narcea. Madrid. España	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Self-regulation theory: applications to medical education: AMEE Guide No. 58	Sandars, J., & Cleary, T. J. (2011).	Medical teacher, 33(11), 875-886.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Teorías del aprendizaje.	Schunk, D. H. (1997).	Pearson Educación	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83.	Taylor, D. C., & Hamdy, H. (2013).	Medical Teacher, 35(11), e1561-e1572.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Experiential learning: AMEE guide No. 63	Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012).	Medical teacher, 34(2), e102-e115.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	From the educational bench to the clinical bedside: translating the Dreyfus developmental model to the learning of clinical skills.	Carraccio, C. L., Benson, B. J., Nixon, L. J., & Derstine, P. L. (2008).	Academic Medicine, 83(8), 761-767.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	A universal model of diagnostic reasoning	Croskerry, P. (2009).	Academic Medicine, 84(8), 1022-1028.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher.	Harden, RM, Crosby, J. (2000)	Medical teacher, 22(4), 334-347.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered.	Kern, B., Mettetal, G., Dixson, M., & Morgan, R. K. (2015	Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 1-14.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Innovative Pedagogies in Higher Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking the Learning and Innovations Skills Domain of	Kivunja, C. (2014).	International Journal of Higher Education, 3(4), 37-48.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Las ideas de Howard Gardner. DECSA: Apunte Docente.	Ricardo López Pérez	2019	español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Complementario	Diccionario de la creatividad. Quinta edición. Santiago: DECSA, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	Ricardo López Pérez	2017	español	Sitio Web	http://decsa.me...	30/01/2020
Complementario	Prontuario de la creatividad	Ricardo López Pérez	Tercera edición 2017. Santiago: Bravo y Allende	español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Research in clinical reasoning: past history and current trends.	Norman, G. (2005).	Medical education, 39(4), 418-427.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Is clinical cognition binary or continuous?.	Norman, G., Monteiro, S., & Sherbino, J. (2013).	Academic Medicine, 88(8), 1058-1060.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The theory underlying concept maps and how to construct and use them.	Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008).	Florida Institute for Human and Machine Cognition.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	The impact of positive doctor role modeling.	Passi, V., & Johnson, N. (2016).	Medical teacher, 38(11), 1139-1145.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers	Audétat, M. C., Laurin, S., Sanche, G., Béique, C., Fon, N. C., Blais, J. G., & Charlin, B. (2013).	Medical teacher, 35(3), e984-e989	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	El mapa conceptual. Un instrumento educativo polivalente para las ciencias de la salud: Su aplicación en histología.	Sánchez-Quevedo, M. D. C., Cubero, M. A., Alaminos, M., Vicente Crespo, P., & Campos, A. (2006)	Educación médica, 9(2), 51-58.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Professional competencies in health sciences education: from multiple intelligences to the clinic floor.	Lane, I. F. (2010).	Advances in health sciences education, 15(1), 129-146	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2020-04-06,Lun	9:00 - 18:00	Presentación Magister en Educación en Ciencias de la Salud Presentación del Módulo Aprendizaje Teorías del aprendizaje 1 Teorías del aprendizaje 2	Obligatoria	Primera sesión	Antunez Riveros Marcela Andrea
2020-04-13,Lun	9:00 - 18:00	Motivación y aprendizaje Teorías de aprendizaje autorregulado Razonamiento y aprendizaje	Obligatoria	Segunda Sesión	Antunez Riveros Marcela Andrea;Martín Saavedra Campos;Mejia Diaz Vilma Andrea
2020-04-20,Lun	9:00 - 18:00	Inteligencias Múltiples Pensamiento crítico Aprendizaje del pensamiento y creatividad	Obligatoria	Tercera Sesión	Antunez Riveros Marcela Andrea;Martín Saavedra Campos;Ricardo López Pérez
2020-04-27,Lun	9:00 - 18:00	Rol docente Profesionalidad docente de la enseñanza aprendizaje (scholarship of teaching and learning) Evaluación	Obligatoria	Cuarta sesión	Antunez Riveros Marcela Andrea;Óscar Jerez Yáñez