



CURSO DE POSTGRADO

Epidemiología en Salud Mental

Nombre Curso

SEMESTRE

2º

AÑO

2018

PROF. ENCARGADO

Rubén Alvarado Muñoz

7.439.055-2

Nombre Completo

Cédula Identidad

Instituto de Salud Poblacional – Unidad de Salud Mental

UNIDAD ACADÉMICA

TELÉFONO

2-29786133

E-MAIL

ralvarado@med.uchile.cl

TIPO DE CURSO

Complementario (Electivo)

(Básico, Avanzado, Complementario, Seminarios Bibliográficos, Formación General)

CLASES	68 HRS.
SEMINARIOS	48 HRS.
PRUEBAS	23 HRS.
TRABAJOS	11 HRS.

Nº HORAS PRESENCIALES	40
Nº HORAS NO PRESENCIALES	110
Nº HORAS TOTALES	150

CRÉDITOS

5

(1 Crédito Equivale a 30 Horas Semestrales)

CUPO ALUMNOS

5

(Nº mínimo)

10

(Nº máximo)

PRE-REQUISITOS

Epidemiología Básica

INICIO

9 de agosto 2018

TERMINO

20 de diciembre 2018

DIA/HORARIO
POR SESION

Jueves

DIA / HORARIO
POR SESION

14:00 a 18:00 hrs.

LUGAR

Instituto de Salud Poblacional – Facultad de Medicina - UCH

Escuela De Postgrado (Sala a determinar) u otro lugar

METODOLOGÍA

El curso se impartirá en un formato semi-presencial, con actividades presenciales (clases y ejercicios basados en trabajos grupales) y actividades no presenciales (lecturas, trabajos y ejercicios).

Se contará con una plataforma virtual propia para la asignatura (que es la misma para todo el programa de Magíster en Salud Pública).

A lo largo del curso se contará con una guía de estudio, donde se especificarán los objetivos específicos, así como las actividades a desarrollar (clases, lecturas, ejercicios y trabajos).

Las sesiones presenciales estarán orientadas a generar una perspectiva reflexiva y crítica en los participantes, mediante grupos de aprendizaje y desarrollo de trabajos prácticos de aplicación e integración de contenidos.

(Clases, Seminarios, Prácticos)

EVALUACIÓN (INDICAR % DE CADA EVALUACION)

La asignatura se evaluará a través de dos modalidades:

- Dos pruebas individuales, que se realizan en la mitad y al final del curso. Cada una aporta un 30% a la nota final de la asignatura.
- Un trabajo individual (que incluye una presentación oral y un escrito), en torno a un tema relativo a la asignatura y que le será asignado por el profesor, a través del cual se hace una aplicación de los contenidos de ésta. El trabajo escrito y la presentación oral, aportan un 20% cada uno a la nota final de la asignatura.

Para la evaluación del curso, se realizará una evaluación cualitativa al finalizar éste, que permita tener una retroalimentación de los alumnos para identificar los factores que se deben mejorar en futuras versiones de esta asignatura.

PROFESORES PARTICIPANTES (INDICAR UNIDADES ACADÉMICAS)

- Rubén Alvarado (RA) – Instituto de Salud Poblacional
- Jorge Rodríguez (JR) – Instituto de Salud Poblacional

DESCRIPCIÓN

La salud mental se ha constituido en un ámbito de preocupación creciente en las últimas décadas, no sólo por los problemas propios del campo, sino también por su vinculación con diferentes ámbitos de políticas sociales. Una expresión de ello está en la expresión “Salud Mental en todas las Políticas”, señalada por organismos internacionales como un objetivo a alcanzar.

Los Trastornos Mentales aportan una gran cantidad de la carga de enfermedad en países como Chile: presentan una alta prevalencia, generan una elevada carga asistencial por demanda directa o indirecta, y existen estrategias para enfrentarlas. Sin embargo, la cobertura efectiva que los sistemas sanitarios alcanzan es aún insuficiente.

El enfoque epidemiológico puede aportar en diferentes ámbitos, tanto para el conocimiento de los trastornos, así como para mejorar la efectividad de los sistemas sanitarios.

Existe una brecha importante de conocimiento respecto de los modelos causales, lo cual ha limitado el desarrollo de estrategias de prevención y detección precoz. Aun hay una tarea importante por desarrollar en la epidemiología de grupos especiales de población (encarcelados, inmigrantes, expuestos a trauma extremo, etc.). Los estudios sobre evaluación de intervenciones, en su mayor parte se refieren a tratamientos farmacológicos, siendo necesario ampliar más el conocimiento de la eficacia y efectividad de intervenciones psicosociales, de los cuidados y servicios comunitarios, así como de programas especiales. En síntesis, aún hay brechas de conocimiento para lo cual el enfoque epidemiológico en este campo podría brindar aportes importantes.

Esta asignatura estará dirigida a entregar contenidos acerca del estado actual del conocimiento en este campo, acerca de las metodologías de estudio, así como de su aplicación en el ámbito de las políticas y servicios comunitarios de salud mental. Al mismo tiempo, se buscará desarrollar competencias para la búsqueda autónoma de información, en análisis crítico de esta y de su aplicación.

OBJETIVOS

Objetivos Específicos

- Conocer los aspectos generales de la epidemiología aplicada a la salud mental y a los trastornos mentales.
- Conocer las características epidemiológicas de los principales grupos de problemas de salud mental.
- Conocer los principales métodos e instrumentos para la investigación epidemiológica en salud mental poblacional y de servicios.
- Conocer el enfoque de políticas sanitarias basadas en evidencia y sus herramientas
- Analizar críticamente la investigación epidemiológica en salud mental, extrayendo lecciones de esto.
- Conocer y utilizar la información epidemiológica para el análisis de los problemas de salud mental de una comunidad.

CONTENIDOS / TEMAS

- Salud Mental y conceptos afines
- Epidemiología aplicada a los trastornos mentales
- Diseños de investigación (métodos cuantitativos y cualitativos) útiles para el estudio de los problemas de salud mental
- Políticas de salud mental basadas en evidencia
- Investigación de servicios de salud mental
- Evaluación de intervenciones en salud mental

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ❖ Susser E, Schwartz Sh, Morabia A, Bromet EJ. Psychiatric Epidemiology. New York; Oxford University Press, 2006.
- ❖ Arhens W, Pigeot I (Ed.). Handbook of Epidemiology (2d. Ed.). New York: Springer, 2014.
- ❖ Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación (6ª Ed.). México DF: Mc Graw-Hill, 2014.
- ❖ Harper D & Thompson AR (Ed.). Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy. New Jersey: John Wiley & Sons, 2012.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ❖ Almeida Filho N & Rouquayrol MZ. Introducción a la Epidemiología. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2008.
- ❖ Anguera T y cols. Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: Editorial Síntesis, 1998.
- ❖ Tsuang MT, Tohen M (Ed.). Textbook in Psychiatric Epidemiology. New Jersey: John Wiley & Sons, 2002.
- ❖ Epidemiologic Reviews (Published by the Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health). Número especial dedicado a la epidemiología de los Trastornos Mentales. Volumen 30, 2008.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

(A continuación señalar : Descripción de la actividad, fechas, horas presenciales y no presenciales y Profesores a cargo)

FECHA	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	DESCRIPCION ACTIVIDAD	PROFESOR
09 agosto 2018	4	10	<p>Presentación del Curso</p> <p>1. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de Salud Mental. Diferentes aproximaciones y formas de evaluarlo - Conceptos afines: bienestar subjetivo, calidad de vida, etc. Mediciones de la felicidad y el bienestar subjetivo <p>2. Trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición del bienestar subjetivo y su uso en políticas públicas. El caso de la OCDE (1ra parte) 	RA
23 agosto 2018	4	10	<p>1. Trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición del bienestar subjetivo y su uso en políticas públicas. El caso de la OCDE (2da parte) - presentación <p>2. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la epidemiología social y su aplicación al campo de la salud mental - El enfoque de los determinantes sociales en las políticas de salud 	RA
06 septiembre 2018	4	15	<p>1. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques cuantitativo y cualitativo dentro de la investigación psicosocial. Su aporte a la investigación epidemiológica en salud mental. <p>2. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de diseños de investigación epidemiológica - Ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación epidemiológica 	RA JR
27 septiembre 2018	4	15	<p>1. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos mixtos de investigación en salud mental comunitaria <p>2. Trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizando el caso del uso de un método mixto de investigación 	JR
11 octubre 2018	4	10	<p>1. Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología de los Trastornos Mentales: generalidades, métodos y principales resultados <p>2. Seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de estudiantes: descripción epidemiológica de problemas específicos de salud mental 	RA

25 octubre 2018	4	10	<p>1. Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas sanitarias basadas en evidencia - El modelo de Niveles y Filtros de Goldberg y Huxley. Características, ventajas y debilidades. Uso para las políticas de salud mental <p>2. Seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de estudiantes: descripción epidemiológica de problemas específicos de salud mental 	RA
08 noviembre 2018	4	15	<p>1. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis económicos de intervenciones y servicios de salud mental <p>2. Evaluación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera prueba 	RA
22 noviembre 2018	4	15	<p>1. Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de intervenciones comunitarias en salud mental <p>2. Trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de experiencias de evaluación de intervenciones comunitarias en salud mental 	RA JR
06 diciembre 2018	4	10	<p>1. Seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante presenta el análisis crítico de la evaluación de diferentes intervenciones en salud mental, y establece lecciones para mejorar la evaluación, al igual que la intervención 	RA JR
20 diciembre 2018	4	-	<p>1. Evaluación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segunda prueba <p>2. Evaluación de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación interactiva del curso, con los estudiantes 	RA