

CURSO DE POSTGRADO

Desempeño Ocupacional en Inclusión

Nombre Curso

SEMESTRE

2°

AÑO

2018

PROF. ENCARGADO

Sandra Mella

9.419.318-4

Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

UNIDAD ACADÉMICA

TELÉFONO

(+56)(2)29786i83

E-MAIL

smella@med.uchile.cl

TIPO DE CURSO

Avanzado

(Básico, Avanzado, Complementario, Seminarios Bibliográficos, Formación General)

CLASES	30 HRS.
SEMINARIOS	
PRUEBAS	20 HRS.
TRABAJOS	40 HRS.

Nº HORAS PRESENCIALES	64
Nº HORAS NO PRESENCIALES	266
Nº HORAS TOTALES	330 HORAS

CRÉDITOS

11

(1 Crédito Equivale a 30 Horas Semestrales)

CUPO ALUMNOS

2

(Nº mínimo)

8

(Nº máximo)

PRE-REQUISITOS

Ser estudiante regular del magíster / Ciclo Vital I en Ocupación y Terapia Ocupacional

INICIO

17 de Agosto 2018

TERMINO

14 de Diciembre 2018

DÍA/HORARIO
POR SESIÓN

Viernes

DÍA / HORARIO
POR SESIÓN

15:00 a 19:00 hrs.

LUGAR

Sala de Consejo Docente, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

METODOLOGÍA

Clases de tipo teórico y prácticas en donde se favorecerá un aprendizaje significativo a partir de un modelo didáctico activo, constructivista y participativo.

El curso contemplará la revisión de literatura actualizada, foros de discusión, exposiciones teóricas, análisis y discusión de resultados para la reflexión de la intervención desde y en terapia ocupacional.

Por medio de la discusión grupal de las propuestas interventivas y el análisis se aplicará el método crítico al material discutido promoviendo el aprendizaje cooperativo.

EVALUACIÓN (INDICAR % DE CADA EVALUACIÓN)

Evaluaciones Parciales (pruebas, informes, etc.)	40%
Autoevaluación y coevaluación (trabajos grupales)	10%
Informe escrito Estudio de Caso	30%
Presentación oral Estudio de Caso	20%

PROFESORES PARTICIPANTES (INDICAR UNIDADES ACADÉMICAS)

Profesora Encargada del Curso Sandra Mella Díaz

Docentes del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

Jean Gajardo
Sandra Mella
María José Poblete
María Elena Riveros
Gloria Silva
Paula Soto
Vivian Villarroel
Daniel Zavala
Gregorio Pérez
Óscar Hernández

Docentes invitado/as:

Valentina Farías , Terapeuta Ocupacional Fundación Aspaut
Luis Vera Fuentealba, Licenciado en Sociología, Universidad de Chile
Jonathan Palacios Gutiérrez , Psicólogo, Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS)
Boris Álvarez , Fellow Group , Fundación del Hospital Clínico de la U. de Chile
Alejandra Lillo, Red Incluye

DESCRIPCIÓN / OBJETIVOS

El curso tiene por propósito que la o el estudiante indague desde una perspectiva reflexiva y fundamentada la intervención del terapeuta ocupacional en los procesos de inclusión educativa, laboral y social, destacando la intervención desde la ocupación y el rol profesional.

Las competencias a desarrollar son:

Competencias profesionales

CP1 -Analizar diferentes fundamentos que aporten una base conceptual a la aplicación de la ocupación en la intervención terapéutica.

CP2 -Aplicar los conocimientos adquiridos en variados entornos del desarrollo profesional.

CP3 - Evaluar problemáticas emergentes que afecten el desempeño ocupacional de las personas.

CP4- Diseñar programas de intervención de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción, basados en evidencias disciplinarias.

CP5- Implementar procesos de evaluación de necesidades y programas de intervención en terapia ocupacional para poblaciones destinatarias.

Competencias investigación

CI1 Generar, analizar e interpretar información científica relevante para la evaluación de problemas disciplinarios

CI2 Usar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información revisada u obtenida de actividades prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Clase Inaugural: Inclusión y diversidad

- Perez, G. (2017). Proposed Cultural Model: Analysis of Article 32 Literal A) to “Convention of the Persons with Disability” in Latin America, so that it Flows and is Effective. *BAOJ Med Nursing*, 3 (2), 1-7.
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M. y Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 8(1), 63-80. Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num1/art4.pdf>
- COMPLEMENTARIO: Betancourt, G. (2015). La construcción de ciudadanía multi e intercultural en Personas con Discapacidad. Interpretación desde la sociología del sujeto, la semiosis social y el materialismo cultural. *Revista Colombiana de Sociología*, 38(2), 185-203.

Inclusión Educativa: Intervención del Terapeuta Ocupacional en educación superior. Apoyos a la Inclusión.

- Cardoso, P., & Matsukura, T. (2012). Práticas e perspectivas da terapia ocupacional na inclusão escolar. *Revista De Terapia Ocupacional Da Universidade De São Paulo*, 23(1), 7-15. doi:<http://dx.doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v23i1p7-15>

Apoyos a la Inclusión: Diseño universal y ergonomía.

- Vreeburg M, (2012) Universal Design for Learning: Enhancing Achievement of Students with Disabilities, *Procedia Computer Science* 14 343 – 350
- Usability in Government Systems, Elizabeth Buie, Dianne Murray (Ed) Chapter 12: Ensuring Accessibility for People with Disabilities, 2012, Elsevier

Inclusión Social y consumo de drogas.

- Oblitas F., Conteras P., Nieto D. y Concha P. (2016) Orientaciones Técnicas Área Integración Social 2016 Regiones: Arica Parinacota, Antofagasta, Copiapó, Coquimbo, O'Higgins, Maule, Araucanía, Los Lagos, Coyhaique, Punta Arenas. Senda Ministerio de Interior y Seguridad Pública.

Inclusión Social de Personas Privadas de Libertad.

- Meáulle E. y Fernández de la Cueva M. (2013) El valor de las ocupaciones en prisión: planteamientos éticos y críticos para una intervención transformadora. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia*, 10(17), 1-28
- Molineux M., Whiteford, G. (2011). Prisons: From occupational deprivation to occupational enrichment. *Journal of Occupational Science*, 6(3), 124-130.
- Wacquant, L. (2009) Castigar los Pobres: El Gobierno Neoliberal de Inseguridad Social. Barcelona, España: Gedisa

Desafíos en la inclusión del adulto mayor.

- Walsh, K., Scharf, T., y Keating, N. (2017). Social exclusion of older persons: a scoping review and conceptual framework. *European Journal of Ageing*, 14: 81. doi:10.1007/s10433-016-0398-8
- Arnold, M., Herrera, F., Massad, C. & Thumala, D., (2017. QUINTA ENCUESTA NACIONAL DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS MAYORES EN CHILE: Opiniones de la población chilena respecto al envejecimiento poblacional. Santiago. Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor, 2018. Recuperado desde: http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/SENAMA_libro_5ta_encuesta_BAJA%2C_libro_final.pdf
- Gajardo, J. (2016). Vejez y soledad: implicancias a partir de la construcción de la noción de riesgo. *Acta Bioethica*, 21(2), 199-205. Recuperado desde: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v21n2/art06.pdf>

La inclusión de niño/as con Síndrome X Frágil.

- Santa María L, Aliaga S, Faundes V, Morales P, Pugin A, Curotto B, Soto P, Peña MI, Salas I, Allende MA. (2016) *FMR1 gene mutations in patients with Fragile X Syndrome and obligate carriers: 30years of experience in Chile*. *Genet Res (Camb)*. Jun 28; 98:e11. doi: 10.1017/S0016672316000082. PMID: 27350105
- Allende MA, Santa María L, Curotto B, Aravena T, Pugin A, Aliaga S, Soto P, Salas I, Saavedra V, Willer C, Bravo P. (2012) *Experiencia en el diagnóstico, pesquisa en cascada y manejo multidisciplinario de pacientes con Síndrome X frágil*. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*; 23(2):93- 103

Estrategias para el desarrollo social inclusivo, con un enfoque de derechos humanos.

Inclusión en salud mental.

- Cifuentes, P; Espejo, S; Jacard, E (2015). Desde el fortalecimiento como Agrupación de Usuarios hacia la inclusión social. En E. Navarrete. (Ed), *Terapia Ocupacional y exclusión social* (pp. 69-85). Santiago, Chile: Editorial Segismundo.
- Silva, G y Paredes, P (2016). Estrategias Comunitarias para el acceso a derechos a través de la estrategia RBC: acompañamientos para el acceso a derechos, pro autonomía y participación comunitaria. En A. Guajardo Córdoba (Ed.), *Diálogos Colectivos en torno a la*

autonomía de PsD. Derechos Humanos y Discapacidad (pp. 201-219). Santiago, Chile: Editorial USACH.

Otros

Abu-Hamour, B. (2013). Faculty Attitudes toward Students with Disabilities in a Public University in Jordan. *International Education Studies*, 6 (12), 74-81. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v6n12p74>

Hernández Z., M., Lagos C., D., & Mella D., S. (2015). Significados atribuidos a la educación: percepciones de niños y niñas del Servicio Nacional de Menores, SENAME, Chile. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15 (1), 147-163. doi:10.5354/0717-5346.2015.37138

Kronenberg, F.(2006).Terapia Ocupacional sin Fronteras. Madrid: Ed. Medica Panamericana.

Kielhofner G. (2006). Conceptual Foundation of Occupational Therapy. 3ª Edition .Philadelphia: FA Davis Co.

Kielhofner, G. (2006). Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice. Philadelphia: F.A. Davis.

Moruno, P. & Romero, D. (2006). Actividades de la Vida Diaria, 1ª Edición. Barcelona, España: Masson

Avendaño, C. y Díaz, J.(2014). El proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual de Concepción. *Estudios Pedagógicos* [online], 40 (2), 27-44. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

Echeita G., Muñoz Y., Sandoval M. y Simón C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva, *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8 (2), 25-48. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art1.pdf>

Herrera, V. (2010). Estudio de la población sorda en Chile: Evolución histórica y perspectivas lingüísticas, educativas y sociales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4 (1), 211-226

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRESENCIAL

(A continuación señalar: Descripción de la actividad, fechas, horas presenciales y no presenciales y Profesores a cargo)

	FECHA	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	DESCRIPCION ACTIVIDAD	PROFESOR
1	17 agosto	4	16	<p>Introducción al curso</p> <p>Inclusión y diversidad Definiendo la inclusión Valoración de la diversidad en una cultura inclusiva, retos pendientes. Invitados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antropología de la ocupación desde el modelo inclusivo cultural. Antropólogo Gregorio Pérez (15:00- 16:00 horas) • Cultura Inclusiva .Licenciado en Sociología Luis Vera (17:00 – 	<p>Sandra Mella</p> <p>Vivian Villarroel</p> <p>Gregorio Pérez</p> <p>Invitado: Luis Vera</p>
2	24 agosto	4	16	<p>Inclusión Social de Personas Privadas de Libertad.</p>	<p>María José Poblete</p>
3	31 agosto	4	16	<p>Inclusión Educativa Intervención del Terapeuta Ocupacional en educación superior.</p> <p>Inclusión educativa en estudiantes con TEA</p> <p>Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como oportunidad de inclusión educativa y social.</p>	<p>Sandra Mella</p> <p>Invitados</p> <p>Valentina Farias</p> <p>Boris Álvarez</p>
4	07 Sept.	4	16	<p>Apoyos a la Inclusión Diseño universal y ergonomía. Tecnologías asistivas</p>	<p>Daniel Zavala</p> <p>Óscar Hernández</p>
5	14 Sept.	4	16	<p>La inclusión de niño/as con Síndrome X Frágil.</p>	<p>Paula Soto</p>
6	21 Sept.		20	<p>Semana Fiestas Patrias Trabajo a distancia</p>	<p>Sandra Mella</p>
7	28 Sept.	4	16	<p>Desafíos para la inclusión de personas con consumo problemático de drogas.</p>	<p>María Elena Riveros</p>
8	05 Oct..	4	16	<p>Inclusión Laboral Red Incluye Desafíos Ley 21.015 Avances en Chile</p>	<p>Sandra Mella</p> <p>Alejandra Lillo</p> <p>Jonathan Palacios</p> <p>SENADIS</p>
9	12 Oct.	4	16	<p>Estrategias para el desarrollo social inclusivo, con un enfoque de derechos humanos. Inclusión en salud mental.</p>	<p>Gloria Silva</p>

10	19 Oct.	4	16	Desafíos en la inclusión del adulto mayor .	Jean Gajardo
11	26 Oct.	4	16	<i>Clase recuperativas</i> . Evaluaciones recuperativas	Sandra Mella Vivian Villarroel
	02			Feriado	
12	9 Nov.	4	10	Auto y coevaluación trabajo previo Estudio de Caso de Inclusión: Introducción, dimensiones a evaluar y diseño de instrumentos	Sandra Mella Vivian Villarroel
13	16 Nov.	4	10	Estudio de Caso de Inclusión: Sistematización/observación	Sandra Mella Vivian Villarroel
14	23 Nov.	4	23	Estudio de Caso de Inclusión: Trabajo de campo No presencial	
14	30 nov	4	23	Estudio de Caso de Inclusión: Trabajo de campo No presencial	
16	7 Dic.	4	10	Estudio de Caso de Inclusión: Tutoría Resultados y conclusiones.	Sandra Mella Vivian Villarroel
17	14 Diciembre	4	10	Estudio de Caso de Inclusión: Entrega informe escrito Presentación oral. Discusión de conclusiones	Sandra Mella Vivian Villarroel