



UNIVERSIDAD  
DE CHILE

**Doctorado en Psicoterapia**  
**Curso Aportes de la Investigación a la Psicoterapia**  
**Primer semestre 2018**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

NOMBRE DEL CURSO	: <b>Aportes de la investigación a la psicoterapia</b>
SIGLA	: PSM 5000/COBAIP
CRÉDITOS	: 10 PUC/6 SCT
CARÁCTER	: Mínimo/Obligatorio
REQUISITOS	: Pertenecer al programa de Doctorado en Psicoterapia
PROFESORES	: María Luz Bascuñán, Claudia Capella, Guillermo de la Parra, Michele Dufey, Pablo Herrera, Juan Pablo Jiménez, Mariane Krause, Loreto Leiva, Marcia Olhaberry, Vanetza Quezada, Diana Rivera, Sergio Ruiz, María Pía Santelices, Juan Enrique Wilson.
COORDINADORA	: Vania Martínez Nahuel

**Descripción del curso**

El curso tiene por objetivo familiarizar a los/as estudiantes con las metodologías y los principales resultados de la investigación en psicoterapia, considerando los resguardos éticos necesarios. Se presenta tanto la historia de la investigación en psicoterapia, como las investigaciones llevadas a cabo por miembros del cuerpo académico del programa en las siguientes líneas de investigación del programa:

1. Mecanismos etiológicos de trastornos mentales: apunta a clarificar los orígenes y mecanismos que desencadenan, desarrollan y mantienen los trastornos psicológicos.
2. Trayectorias de desarrollo: apunta a clarificar la relación entre trayectorias del desarrollo y mecanismos psicológicos que se asocian al desarrollo psicológico y a la salud mental con especificidad de grupo etario.
3. Mecanismos y procesos de cambio en psicoterapia: se enfoca en el análisis de los procesos de cambio y los mecanismos de intervenciones psicoterapéuticas eficaces.
4. Prevención e intervención en salud mental: se enfoca en la prevención de trastornos de salud mental, en la recuperación del paciente y en la disminución de la cronicidad de los problemas de salud mental.

**Objetivos**

Al finalizar el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

- Identificar las principales etapas de la historia de la investigación en psicoterapia
- Describir las principales metodologías de investigación en psicoterapia
- Describir los principales resultados de la investigación en psicoterapia
- Identificar los resguardos éticos necesarios para la investigación en psicoterapia

## **Contenidos**

### **1. Introducción**

- 1.1 Los objetos de estudio de la investigación psicoterapéutica
- 1.2 Etapas en la evolución histórica de la investigación en psicoterapia
- 1.3 Controversias en investigación y psicoterapia: de brechas y puentes

### **2. Instrumentos y procedimientos para la investigación psicoterapéutica**

- 2.1 Cuestionarios de autorreporte
- 2.2 Evaluaciones con instrumentos y entrevistas clínicas
- 2.3 Observación

### **3. Cuerpo de conocimiento acumulado\***

- 3.1 Predictores del cambio y éxito terapéutico
- 3.2 Psicoterapia en infancia temprana
- 3.3 Psicoterapia con niños y adolescentes
- 3.4 Psicoterapia de pareja y familia
- 3.5 Programa de salud mental escolar
- 3.6 Psicoterapia y neurociencias
- 3.7 Psicoterapia y neurofisiología
- 3.8 Psicoterapia y ética

\*En forma transversal a todas las investigaciones se destacarán las consideraciones éticas para llevar a cabo los estudios

## **Estrategias de aprendizaje**

- Clases participativas.
- Análisis crítico de publicaciones científicas.

## **Evaluación**

- En caso de no poder asistir a una clase o a gran parte de ella se solicitará elaborar un resumen de la bibliografía obligatoria de 250 palabras máximo con 3 ideas clave. Esto deberá ser entregado antes de la clase siguiente.
- Cada clase será evaluada ya sea por presentación del análisis crítico de publicaciones científicas o mediante prueba.
- Las pruebas se realizan fuera del horario de clases en forma individual y deben ser entregadas a la semana siguiente de su entrega.
- El cálculo final de la nota se calculará con el promedio obtenido en las 14 evaluaciones de este semestre (una nota por cada profesor del curso).



UNIVERSIDAD  
DE CHILE

**Doctorado en Psicoterapia**  
**Curso Aportes de la Investigación a la Psicoterapia**  
**Cronograma 2018**  
**Horario: lunes de 9:00 a 11:50**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

**Bibliografía**

**Clase 1 Guillermo de la Parra**

- Castonguay, L.G., Barkham, M., Lutz, W., & McAleavey, A.A. (2013). Practice-oriented research: Approaches and application. In M. J. Lambert (Eds.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change* (6th ed.; pp. 85–133). New York, NY: Wiley.
- Castonguay, L.G., & Muran C. (2015). Fostering collaboration between researchers and clinicians through building practice-oriented research: an introduction. *Psychotherapy Research* 25, 1.
- de la Parra, G. (2013) Psychotherapy Research in Developing Countries: the Case of Latin America. *Psychotherapy Research*, 23(6), 609-623.
- Morrow-Bradley, C., & Elliott, R. (1986). Utilization of psychotherapy research by practicing psychotherapists. *American Psychologist*, 41(2), 188\_197.
- Mulder, R., Murray, G., & Rucklidge, J. (2017). Common versus specific factors in psychotherapy: opening the black box. *Lancet Psychiatry*, 4(12), 953-962.
- Safran, J.D., Abreu, I., Ogilvie, J. & DeMaria, A. (2011). Does Psychotherapy Research Influence the Clinical Practice of Researcher–Clinicians? *Clinical Psychology: Science and Practice*, 18, 357–371.
- Spring B. (2007) Evidence-Based Practice in Clinical Psychology: What It Is, Why It Matters; What You Need to Know. *Journal of Clinical Psychology*, 63(7), 611–631.

**Clase 3 Juan Pablo Jiménez**

- Fonagy, P. (2010). The changing shape of clinical practice: Driven by science or by pragmatics?, *Psychoanalytic Psychotherapy*, 24:1, 22-43.  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02668731003590139?journalCode=rpps20>
- Horwath, A.O. (s.f.). Can research provide practice wisdom? The example of the therapy relationship.
- Krause, M. (2011). La Psicoterapia: ¿Oficio sin Ciencia y Ciencia sin Oficio? *Revista Colombiana de Psicología*, 20, 89-98.  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17881/28676>
- Orlinsky, D. (1994). Research-based knowledge as the emergent foundation for clinical practice in psychotherapy. In P. F. Talley, H. H. Strupp & S. F. Butler (Eds.), *Psychotherapy research and practice* (pp. 99f). New York: Basic Books.

**Clase 4 Sergio Ruiz**

- Kandel, E.R. (1999). Biology and the future of psychoanalysis: new intellectual framework for psychiatry revisited. *American Journal of Psychiatry*, 158, 505-524.  
<http://ajp.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/ajp.156.4.505>

**Clase 5 Mariane Krause**

- Krause, M. (2005, 2011 - 2nd Ed.). *Psicoterapia y cambio. Una mirada desde la subjetividad*. Santiago: Ediciones Universidad Católica (360 p.). (Primero y último capítulo).

- Krause, M. & Altimir, C. (2016). Introduction: current developments in psychotherapy process research / Introducción: desarrollos actuales en la investigación del proceso psicoterapéutico, *Estudios de Psicología*, 37: 2-3, 201-225.  
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02109395.2016.1227574>
- Krause, M. & Dagnino, P. (2005). Evolución del cambio en el proceso psicoterapéutico. In E. Thumala & R. Riquelme (Eds.), *Avances en Psicoterapia: Cambio Psíquico y Vínculo* (Cap. 1, pp. 21-36). Ed. Sociedad Chilena de Salud Mental.
- Krause, M., Pérez, J. C., Altimir, C. & de la Parra, G. (2015). Generic Change Indicators in Therapeutic Processes with Different Outcomes. *Psychotherapy Research*, 25, 5, 533-545.  
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10503307.2014.935516?src=recsys>

#### **Clase 6 María Luz Bascuñán**

- Bascuñán, M-L. (2016). Desafíos éticos en psicoterapia. Perspectiva de terapeutas y pacientes. *Revista de Psicoterapia*, 27 (104), 203-215.  
<http://revistadepsicoterapia.com/ojs/index.php/rdp/article/view/58>

#### **Clase 7 Diana Rivera**

- Gurman, A.S. (2011). Couple Therapy Research and the Practice of Couple Therapy: Can We Talk? *Family Process*, 50(3), 280-292.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.2011.01360.x/full>
- Lebow, J.L, Chambers, A.L., Christensen, A. & Johnson, S.M. (2011). Research on the treatment of couple distress. *Journal of Marital and Family Therapy*, 38(1), 145-168.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1752-0606.2011.00249.x/abstract>
- Mendes, I., Ribeiro, A.P., Angus, L., Greenberg, L.S., Sousa, I. & Gonçalves, M.M. (2010). Narrative change in emotion-focused therapy: how is change constructed through the lens of the innovative moments coding system? *Psychotherapy Research*, 20(6):692-701.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1752-0606.2011.00249.x/abstract>
- Pinosof WM, Zinbarg RE, Shimokawa K, Latta TA, Goldsmith JZ, Knobloch-Fedders LM, Chambers AL, Lebow JL. Confirming, Validating, and Norming the Factor Structure of Systemic Therapy Inventory of Change Initial and Intersession. *Fam Process*. 2015 Sep;54(3):464-84. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/famp.12159/abstract>

#### **Clase 8 Marcia Olhaberry**

- Olhaberry, M., Escobar, M., Mena, C., Santelices, P., Morales-Reyes, I., Rojas, G., & Martínez, V. (2015). Intervención grupal para reducir la sintomatología depresiva y promover la materna en embarazadas chilenas. *Suma Psicológica*, 22, 93-105.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143811500017X>
- Olhaberry, M., León M.J., Seguel, M. & Mena, C. (2015). Video-feedback intervention in mother-baby dyads with depression symptomatology and relationships difficulties. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 18(2), 82-92  
<http://www.researchinpsychotherapy.org/index.php/rpsy/article/view/177>
- Olhaberry, M., Zapata, J., Escobar, M., Mena, C., Farkas, C., Santelices, M.P. & Krause, M. (2014). Antenatal depression and its relationship with problem-solving strategies, childhood abuse, social support, and attachment styles in a low-income Chilean sample. *Mental Health & Prevention*, 2, 86-97.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212657014000166>

#### **Clase 9 María Pía Santelices**

- Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H., & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta- analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129(2), 195-215.

- Bakermans-Kranenburg, M.J., van Ijzendoorn, M.H., & Juffer, F. (2005). Disorganized Infant Attachment and Preventive Interventions: A Review and Meta-Analysis. *Infant Mental Health Journal*, 26(3), 191-216.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/imhj.20046/abstract>
- Figueroa, F., Vergara, V. & Santelices, M. (2013). Enhancing early attachment: Design and pilot study of an intervention for primary health care dyads. *Journal of Child Health Care*, 17(1):82-91. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1367493512447533>
- Pérez, F. & Santelices, M.P. (2016) Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. XXV, N°3, 235-244.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Rojas, G., Santelices, M.P., Martínez, P., Tomicic, A., Reinel, M., Olhaberry, M. & Krause, M. (2015). Barreras de acceso a tratamiento de la depresión posparto en Centros de Atención Primaria de la Región Metropolitana: un estudio cualitativo. *Revista Médica de Chile*, 143(4), 424-432. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872015000400002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000400002)
- Santelices, M. P., Farkas, C. & Aracena, M. (2017). Evaluation of the effectiveness of a pilot program that promotes sensitive response in the educational staff of Chilean nursery schools. *Children and Youth Services Review*, 75, 87-95.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074091730169X>
- Santelices, M.P. , Guzman, M., Aracena, M., Farkas, C., Armijo, I. , Perez, C. & Borghini, A. (2011). Promoting secure attachment: evaluation of the effectiveness of an early intervention pilot programme with mother-infant dyads in Santiago, Chile. *Child Care Health and Development*, 37(2):203-210.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2214.2010.01161.x/abstract;jsessionid=0BEE03D18F2C3748EB5B237ADEE42FB6.f04t03ttp://psycnet.apa.org/journals/bul/129/2/195/>

#### **Clase 10 Claudia Capella**

- Midgley, N. (2004). Sailing between Scylla and Charybdis: incorporating qualitative approaches into child psychotherapy research. *Journal of Child Psychotherapy*, 30(1), 89-111. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0075417042000205814>
- Salcuni, S., Capella, C. & Lis, A. (2016). Introduction to the Special issue on qualitative and quantitative Research in Child and Adolescent Psychotherapy. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 18 (2), VIII-XI.  
<http://www.researchinpsychotherapy.org/index.php/rpsy/article/view/211>

#### **Clase 11 Loreto Leiva**

- Rojas-Andrade, R., Leiva-Bahamondes, L., Vargas, A.M.B., Squicciarini-Navarro, A. (2017). Efectos de la fidelidad de la implementación sobre los resultados de una intervención preventiva en salud mental escolar: un análisis multinivel. *Psychosocial Intervention*, 26, 147-154. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055916300643>

#### **Clase 12 Pablo Herrera**

- Arkowitz, H. (2002). Toward an integrative perspective on resistance to change. *Journal of Clinical Psychology*, 58(2), 219–227.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/jclp.1145>

#### **Clase 13 Vanetza Quezada**

- Craske, M. (2015). Optimizing Exposure Therapy for Anxiety Disorders: An Inhibitory Learning and Inhibitory Regulation Approach. *Verhaltenstherapie*, 25, 134–143.  
<https://www.karger.com/Article/FullText/381574>

#### **Clase 14 Juan Enrique Wilson**

- Agnew, C.R., Arriaga, X. & Wilson, J.E. (2008). Committed to what? Using the Bases of Relational Commitment Model to understand continuity and change in social relationships. In J. P. Forgas & J. Fitness (Eds.), *Social relationships: Cognitive, affective and motivational processes* (pp. 147-164). New York: Psychology Press
- Hazan, C. & Shaver, P.R. (1994). Attachment as an Organizational Framework for Research on Close Relationships. *Psychological Inquiry*, 5(1), 1-22. [http://www.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c\\_c/rsrscs/rdgs/attach/hazanandshaver.pdf](http://www.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c_c/rsrscs/rdgs/attach/hazanandshaver.pdf)
- Knee, C.R., Hadden, B.W., Porter, B., & Rodriguez, L.M. (2013). Self-determination theory and romantic relationship processes. *Personality and Social Psychology Review*, 17(4), 307-324. [http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1088868313498000?url\\_ver=Z39.88-2003&rfr\\_id=ori:rid:crossref.org&rfr\\_dat=cr\\_pub%3dpubmed](http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1088868313498000?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%3dpubmed)
- La Guardia, J.G. & Patrick, H. (2008). Self-Determination Theory as a Fundamental Theory of Close Relationships. *Canadian Psychology*, 49(3), 201-209. <https://pdfs.semanticscholar.org/dfd9/e1a47893f4cfd97d35e2017d34bde47aba3e.pdf>
- Mikulincer, M. & Shaver, P.R. (2012). Adult Attachment Orientations and Relationship Processes. *Journal of Family Theory & Review* 4, 259–274. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1756-2589.2012.00142.x/abstract>
- Rusbult, C.E., Martz, J.M. & Agnew, C.R. (1998). The Investment Model Scale: Measuring commitment level, satisfaction level, quality of alternatives, and investment size. *Personal Relationships*, 5, 357-391. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1475-6811.1998.tb00177.x/abstract>

#### **Clase 15 Michele Dufey**

- Dufey, M. & Wilson, J.E. (2017) Short-term effects of the empathic talk: The role of perceived empathy, interpersonal dispositions, and vagal tone on experiencing depth. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, e61, 1–13. <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/shortterm-effects-of-the-empathic-talk-the-role-of-perceived-empathy-interpersonal-dispositions-and-vagal-tone-on-experiencing-depth/79F177A7DE527F8F5337739E1D143E47>



UNIVERSIDAD  
DE CHILE

**Doctorado en Psicoterapia**  
**Curso Aportes de la Investigación a la Psicoterapia**  
**Cronograma 2018**  
**Horario: lunes de 9:00 a 11:50**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Clase	Fecha	Lugar	Tema	Profesor
1	12 de marzo	Unidad de Salud Mental UC, San Joaquín	Controversias en investigación y psicoterapia: de brechas y puentes. (PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS).	Guillermo de la Parra
2a	19 de marzo	Auditorio Edificio MIDE UC, Campus San Joaquín	A multidimensional approach to the study of depression in its interaction with personality	Mariane Krause
2b	19 de marzo	Auditorio Edificio MIDE UC, Campus San Joaquín	Comprehensive gene-environment models in the development of psychopathology and personality	Juan Pablo Jiménez
3	26 de marzo	Sala de reuniones segundo piso del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Campus Oriente UCH, Salvador 486, Providencia	Los objetos de estudio de la investigación psicoterapéutica. Etapas en la evolución histórica de la investigación en psicoterapia. Las grandes líneas de trabajo.	Juan Pablo Jiménez
4	26 de marzo 14:30-17:00	Edificio Centro de Investigaciones Médicas UC (CMI), Marcoleta 391 segundo piso, Santiago Centro	Psicoterapia y neurociencias.	Sergio Ruiz
5	2 de abril	Sala de reuniones 1, 2º piso lado oriente Edificio MIDE UC, Campus San Joaquín.	Cambio en psicoterapia. Indicadores de cambio en el proceso y de resultados psicoterapéuticos.	Mariane Krause
6	9 de abril	Sala de reuniones segundo piso del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Campus Oriente UCH	Investigación de ética en psicoterapia.	María Luz Bascuñán
	16 de abril		ENTREGA DE PRIMERA PRUEBA	
7	16 de abril	Sala de reuniones 1, 2º piso lado oriente Edificio MIDE UC, Campus San Joaquín.	Aplicación de la investigación en psicoterapia de pareja y familia.	Diana Rivera
8	23 de abril	Sala de reuniones 1, 2º piso lado oriente Edificio	Intervenciones tempranas en depresión materna: de la clínica a la investigación.	Marcia Olhaberry

		MIDE UC, Campus San Joaquín.	De la diada a la triada: el video-feedback como herramienta de intervención en primera infancia.	
9	7 de mayo	Sala por confirmar, Edificio MIDE UC, Campus San Joaquín.	Intervenciones Psicoterapéuticas de promoción y prevención en apego ¿qué aporta la evidencia actual?	María Pía Santelices
10	14 de mayo	Sala de Postgrado 346, tercer piso edificio nuevo, ala sur poniente acceso por el ascensor del mismo lado, FACSO UCH, Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa	Investigación cualitativa en psicoterapia con niños/as y adolescentes. Investigación en psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales.	Claudia Capella
11	28 de mayo	Sala de Postgrado 346, FACSO UCH	Investigación en programas de salud mental escolar.	Loreto Leiva
	4 de junio		ENTREGA DE SEGUNDA PRUEBA	
12	4 de junio	Sala de Postgrado 346, FACSO UCH	La resistencia al cambio en psicoterapia e intervenciones en salud. Investigación e implicancias para la clínica.	Pablo Herrera
13	11 de junio	Sala de Postgrado 346, FACSO UCH	Del laboratorio a la clínica: el rol del miedo condicionado en la etiología, tratamiento y prevención de recaídas en los trastornos de ansiedad.	Vanetza Quezada
14	18 de junio	Sala de Postgrado 346, FACSO UCH	Aproximaciones científicas actuales a la relación de pareja: teorías del apego, interdependencia, y auto-determinación.	Juan Enrique Wilson
15a	25 de junio	Sala de Postgrado 346, FACSO UCH	Dinámicas de la relación terapéutica en proceso de cambio en psicoterapia.	Michele Dufey
15b	25 de junio 11:50-12:20	Sala de Postgrado 346, FACSO UCH	Evaluación cualitativa del curso	Vania Martínez
	3 de julio		ENTREGA DE TERCERA PRUEBA	