

**UNIVERSIDAD DE CHILE**

**FACULTAD DE MEDICINA**

|  |
| --- |
| **PROGRAMA OFICIAL DE CURSO**  **FORMACIÓN GENERAL** |

|  |
| --- |
| **Nombre del curso : Ajedrez como forma de vida**  **Código :**  **Línea de formación : ADAF**  Semestre : **1°**  **Año :2018**  **Número de créditos: 2 (SCT)**  **Horas de trabajo presenciales y no presenciales :54 horas**  **Nº Alumnos estimado : 20** |
|  | |
|  | |
| ENCARGADO/A DE CURSO : Roque Marín Muñoz  **COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE : Sergio Garrido, Mónica Espinoza** |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTES PARTICIPANTES** | **Unidad Académica** | **Nº de horas directas** |
| Maestro Fide Cesar Velásquez |  | **2** |
| Roque Marin Muñoz |  | **54** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Propósito formativo:** A través del conocimiento y practica del ajedrez como Arte-ciencia, los alumnos(as) fortalecen y desarrollan el pensamiento lógico-estratégico, así como importantes elementos de autonomía y desarrollar la confianza en sí mismos, así como elementos cognitivos (memoria, atención y concentración), los cuales son esenciales para su formación personal y profesional. Con estos desarrollos formativos el alumno tendrá una mejor planificación lógica- estratégica al momento de tomar decisiones, las cuales serán trascendentales en su desempeño como profesional de la salud y en su diario vivir. |

|  |
| --- |
| **Competencia(s) del curso:**  - Clarificar el problema y analizar causas. Generar alternativas de solución o resolución de problemas y ponderar ventajas e inconvenientes. Saber encontrar el equilibrio entre la intuición y la racionalidad en la toma de decisiones.  - Flexibilidad y apertura a nuevas ideas, circunstancias o situaciones. Asumir el riesgo a la incertidumbre o ambigüedad, percibir los cambios como oportunidades, modificar el comportamiento ante nuevos contextos o nuevas circunstancias.  Afán de mejora en los procesos y resultados. Afán de innovación. Deseo de conseguir la excelencia. Sentirse orgulloso de hacer las cosas bien. Procurar la satisfacción de clientes o usuarios.  - Examinar situaciones a partir de criterios teóricos, metodológicos e ideológicos, proponiendo interpretaciones fundadas y juicios evaluativos, ante una audiencia especializada.  Examinar los procesos y resultados de las propias acciones y trabajos, siendo capaz de establecer los puntos sobre los cuales deberá trabajar en términos de cambio y mejoramiento, a la vez que aquellos aspectos en los que siente que posee claras fortalezas, que debe mantener.  - Expresarse oralmente, en lenguaje formal culto, desde dimensiones profesionales, científicas, sociales y ciudadanas. Expresar la propia opinión de manera fundamentada, adaptar el discurso verbal y no verbal en función de la intención, la audiencia y las situaciones, verificar la comprensión del mensaje, saber escuchar y saber hacer preguntas. |

|  |
| --- |
| **Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**  -Los alumnos son capaces de jugar y analizar una partida de ajedrez, como método de aprendizaje y estudio del juego, logrando un entendimiento cabal de la partida y lo que sucede en ella, para luego, después de un profundo análisis, encontrar el mejor plan estratégico, entregando el desenlace esperado(proyección del análisis), sin tener miedo a la equivocación y esperando siempre poder corregir y mejorar los análisis y errores cometidos, entendiendo cuales son mis virtudes que debo fortalecer y defectos que debo cambiar, en una revisión futura.  -Los alumnos entienden y explican las ventajas de la práctica y comprensión del deporte-ciencia, siendo capaces de transmitir oralmente dichas ideas en charlas y exposiciones, entrelazando dichas ventajas naturales que tiene la práctica y estudio del ajedrez (aspectos cognitivos, pensamiento lógico-estratégico, etc.) con el real aporte en su formación como un profesional de la salud y como persona. |

|  |
| --- |
| **Requisitos de aprobación:**  **-**Asistencia 100%.  -Examen obligatorio.  -porcentajes: notas 60%, examen 40%.  -nota aprobación: 4.0 final promediando notas y examen. |

**PLAN DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Logros de aprendizaje** | **Acciones asociadas** |
|  | -Aprender los elementos básicos como movimientos de las piezas, dominio del centro y desarrollo de piezas.  - Desarrollar elementos de táctica y estrategia en una partida de ajedrez.  - Jugar una partida de ajedrez aplicando los 3 elementos tratados en el taller; dominio del centro, desarrollo de piezas y protección del rey.  - Analizar una partida de ajedrez aplicando estrategia y planificación en base a los elementos vistos en el taller; Desarrollo de piezas, dominio del centro y protección del rey.  -Entender los beneficios que entrega la práctica y estudio del ajedrez en la formación de un profesional de la salud y también en el ámbito de la formación personal. | -Analizar partidas modelo de grande maestros, en el cual se explican, con preguntas y análisis a los alumnos en una posición determinada del partido modelo, los movimientos realizados y la forma de pensar que tuvo el maestro.  -Realizar practicas con alumnos (simultaneas de ajedrez, torneos internos, partidas entre alumnos) en donde desarrollan los aprendizajes obtenidos durante las clases(táctica, estrategia, elementos básicos, etc.).  -Entregar ejemplos, a través del análisis de partidas modelos de grandes maestros, sobre la forma de conectar el estudio y análisis del ajedrez con el desarrollo de sus carreras profesionales. |
| **Estrategias metodológicas** | -Se realizara un diagnostico en tablero mural, preguntando al grupo a través de una partida de ajedrez los elementos generales que se verán en el curso.  -Se realizarán clases teóricas, apoyadas con elementos visuales (data, tablero magnético, pizarra, videos, etc.).  -Actividades prácticas para que los alumnos desarrollen los elementos vistos en clases (participación en torneos, torneos internos, partidas didácticas, simultáneas de ajedrez y actividades en establecimientos educacionales que practiquen ajedrez).  -Clases participativas, discutiendo y analizando situaciones ajedrecísticas en la vida cotidiana de los estudiantes, con ejemplos prácticos aplicadas a sus respectivas carreras. | |
| **Procedimientos  evaluativos** | -Rubricas para disertaciones y exposiciones.  -Presentación del alumno sobre el análisis de problemas ajedrecísticos, entregando una explicación de como llego a la jugada según el análisis y valoración previa del problema. | |
| **Recursos** | Tableros y juegos de ajedrez, relojes de ajedrez digitales, tablero mural de ajedrez, data, pc, plumones y pizarra, guías de trabajos y apoyo en plataforma internet(www.ajedrezeduca.cl). | |

**REGLAMENTO DE ASISTENCIA**

**:** Las clases tienen asistencia obligatoria, por lo cual, toda inasistencia deberá ser justificada con el profesor encargado y recuperada en la modalidad acordada con el mismo.

**PLAN DE CLASES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Fecha*** | ***Horario*** | ***Lugar*** | ***Actividades principales*** | ***Profesor(es)*** |
| 22-03 | 16:30 | Sala Tomás Fierro T.O o sala prácticos subterraneo Salud Pública | Introducción al curso y diagnóstico | Roque Marín |
| 29-03 | “ | “ | Charla sobre elementos básicos del ajedrez, centro, desarrollo y protección del rey. Mates básicos (jaque mate de dama, dos torres y una torre) y práctica( realizarlos en 5, 3, 1 minuto y 30 seg). | Roque Marín |
| 05-04 | “ | “ | Charla sobre las etapas de la partida de ajedrez. Ejemplo de leyes ajedrecística con partidas de Grecco (ataque al punto más débil del rey), entrega problemas y temas de disertación. Práctica. | Roque Marín |
| 12-04 | “ | Sala “ | Analizar partidas modelos sobre elementos tácticos básicos (ataque doble, clavada, distracción, ataque a la descubierta) para terminar con práctica sobre el tema estudiado. | Roque Marín |
| 19-04 | “ | Sala “ | Plan de estrategias, aplicación de la táctica, ataques al rey en el centro. Práctica | Roque Marín |

26-04 “ sala “ Partida Nimzowitch-Alapin. Juicio estratégico. Roque Marín

03-05 16:30 sala “ Estrategia-táctica, El poder de la Torre en 7° fila. Roque Marín

10-05 16:30 sala Estrategia: Cómo “desmantelar” el enroque enemigo. Roque Marín

17-05 16:30 Sala Charla medio juego. Aplicación de táctica y estrategia. Partida histórica Paul Morphy vs Conde y Duque. Roque Marín

24-05 16:30 Multiuso Documental GAME OVER (las 2 k). Roque Marín

31-05 16:30 multiuso Disertaciones. Roque Marín

07-06 16:30 multiuso disertaciones. Entrega Problemas (no se acepta otro día) Roque Marín

14-06 16:30 Hall Biblioteca Torneo Inter Talleres. Roque Marín

21-06 16:30 Hall biblioteca parte 1. Examen. Simultánea contra Maestro Federado César Velásquez

28-06 16:30 parte 2. Disertación y término taller. Roque Marín