



CURSO DE POSTGRADO

Educación e Inclusión Ocupacional

Nombre Curso

SEMESTRE

2°

AÑO

2017

PROF. ENCARGADO

Sandra Mella Díaz

9.419.318-4

Nombre Completo

Cédula Identidad

Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.

UNIDAD ACADÉMICA

TELÉFONO

29786286

E-MAIL

smella@med.uchile.cl

TIPO DE CURSO

Seminario Bibliográfico

(Básico, Avanzado, Complementario, Seminarios Bibliográficos, Formación General)

CLASES	3 HRS.
SEMINARIOS	----
PRUEBAS	----
TRABAJOS	3 HRS.

Nº HORAS PRESENCIALES	6
Nº HORAS NO PRESENCIALES	84
Nº HORAS TOTALES	90

CRÉDITOS

3

(1 Crédito Equivale a30 Horas Semestrales)

CUPO ALUMNOS

5

(Nº mínimo)

15

(Nº máximo)

PRE-REQUISITOS

Matriculados en el Programa de Magister en Ocupación y Terapia Ocupacional

INICIO

29 de Septiembre 2017

TERMINO

20 de Octubre 2017

DÍA/HORARIO
POR SESIÓN

Viernes y Sábado

DÍA / HORARIO
POR SESIÓN

19:00 a 20:30 hrs.

LUGAR

SE RESERVA SALA EN ESC. POSTGRADO o DEPTO TERAPIA
OCUPACIONAL, de acuerdo a disponibilidad

Escuela De Postgrado (Sala a determinar) u otro lugar

METODOLOGÍA

El curso se implementa en un grupo de estudiantes que a través de una reflexión continua de referencias actualizadas y la generación de aportes teóricos amplían y complementan su visión sobre la realidad de la inclusión en diversos contextos educativos.

Los estudiantes participan en foros de discusión, análisis de revisión bibliográfica y en la elaboración de un análisis teórico que fundamenta la intervención considerando la perspectiva ocupacional.

(Clases, Seminarios, Prácticos)

EVALUACIÓN (INDICAR % DE CADA EVALUACION)

Participación foros de discusión (autoevaluación)	20%
Presentación oral de análisis de artículos de revista	40%
Presentación informe escrito	40%

PROFESORES PARTICIPANTES (INDICAR UNIDADES ACADÉMICAS)

Sandra Mella (Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación)

DESCRIPCIÓN / OBJETIVOS

Al final de este curso el participante logrará analizar y reflexionar críticamente en relación a las barreras y facilitadores que encuentran los estudiantes con discapacidad en diversos contextos educacionales y proponer alternativas de inclusión educativa identificando estrategias para la promoción en la participación ocupacional en toda la vida universitaria.

Además colaborara al fortalecimiento de la competencia genérica de:

CG1 Percibir el desarrollo del conocimiento disciplinario, como un aporte profesional efectivo a la integración ocupacional del ser humano; desde una mirada de respeto a los derechos de todas las personas y con preferencia la autonomía de los /las en situación de discapacidad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y RECOMENDADA

- Bonolio, E. (2003). Discapacidad y Pobreza. Capítulo 18. En: Martino, R. & Barrera, L. El niño discapacitado. Nobuko Ediciones
- Cocks, A. (2008). Researching the Lives of Disabled Children The Process of Participant Observation in Seeking Inclusivity. *Qualitative Social Work*, 7(2), 163-180. doi: 10.1177/1473325008089628
- Echeita, G. (2007) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Capítulo 1 La "Educación Especial" a examen: Definiciones y respuestas. Narcea Ediciones. Segunda edición. p. 31
- Filmus, D. (2005). Desafíos de la Educación para el Desarrollo Humano Integral. En : Sen, A. *La Agenda ética Pendiente de América Latina* (pp. 9 - 12). Argentina: Banco Interamericano de Cultura. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de publicaciones.
- MINEDUC. (2004). *Nueva Perspectiva y Visión de la Educación Especial, Informe de la Comisión de Expertos*. Gobierno de Chile: Ministerio de Educación Chile. (pp. 23- 28).
- OEA (2001) La inclusión de la niñez con discapacidad. Instituto Interamericano del Niño. Montevideo: Edición propia, pp. 7-9. Recuperado el 7 agosto 2013 de http://www.iin.oea.org/Ninez_Discapacidad.pdf
- OECD Organization for Economic Cooperation and Development (2013). *Education Indicators Infocus*. Publishing OECD
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación. En: *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Capítulo I Aproximación Histórica. Colección Cermi N° 36, Ediciones Cinca Madrid p. 66
- Pantano, L. (2009). Nuevas Miradas en relación con la conceptualización de la discapacidad. En: P. Brogna, (Comp.), *Visiones y Revisiones de la Discapacidad* (pp. 73 - 97). Mexico: Fondo de Cultura Económica.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

(A continuación señalar: Descripción de la actividad, fechas, horas presenciales y no presenciales y Profesores a cargo)

FECHA	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	DESCRIPCION ACTIVIDAD	PROFESOR
29 septiembre	5	15	Enfoque de inclusión educativa/exclusión social en educación Taller: Barreras Foro de discusión.	Sandra Mella
06 octubre	5	20	Análisis de artículos de revista Tema: <i>estrategias de apoyo a los estudiantes. ¿Qué sucede con los docentes?</i> Foro de discusión. Autoevaluación.	Sandra Mella
13 octubre	5	20	Construcción del Informe Escrito	Sandra Mella
20 Octubre	5	15	Presentación informe escrito/oral	Sandra Mella