



1.- Diplomas de Postítulo y otras actividades de Educación Continua.

Tipo de Curso:	Curso de educación continua
Nombre del Diploma/Curso:	Aprendamos a Jugar: Curso práctico para profesionales del área de la salud que trabajan con primera infancia.
Director del Diploma/Curso:	Marcela Vega Rivero, Profesora Asistente
Académico(s) Participante(s):	Marcela Vega Rivero
Coordinador/a	-----
Unidad Académica que respalda el Curso:	Departamento Fonoaudiología /Unidad de Lenguaje infanto-juvenil
Versión N°	1
Modalidad:	Presencial
Horas Presenciales:	28
Horas Distancia:	0
Horas Totales:	42
Créditos	2
Días y Horarios:	3 Viernes de 9 -17.30 / 1 Viernes de 9 -13.00
Lugar:	Facultad de Medicina Norte, Independencia 1027
Destinatarios:	Licenciados y profesionales universitarios del área de la salud (Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Kinesiólogos) .
Cupo Alumnos:	Min: 6 Max:20 .
Requisitos:	Licenciatura o Título profesional Universitario. Para extranjeros título apostillado o legalizado según país de procedencia
Fecha de Inicio y término:	24 Octubre : 09.00-17.00 7 Noviembre: 09.00-17.00



	14 Noviembre : 09.00-17.00 21 Noviembre: 09.00-13.00
Arancel:	220.000
Informaciones e Inscripciones:	Dpto. de Fonoaudiología
Pagos:	Dpto. de Fonoaudiología
Punto de equilibrio	Mínimo de alumnos que hacen viable financieramente el programa. Podrá ser calculado por el director del programa con asesoría de la EPG, debiendo ser aprobada por esta instancia.
Rebajas Arancelarias	Explicitar el tipo de rebaja a conceder , su porcentaje y número de vacantes Debe regirse por le Res 1559 y su modificación en la Res 2287 de la FACMED
Requisitos técnicos mínimos para e learning	No requiere

**FIRMA Y TIMBRE
DIRECTOR
UNIDAD ACADÉMICA**



1.- Fundamentos y antecedentes que justifican la necesidad de dictar el diploma/ curso

El propósito de este curso es que el/ la profesional que trabaja con población infantil se encuentre con su yo lúdico con el fin de poder sintonizar de mejor manera con el niño o niña a la hora de realizar su intervención. Esta búsqueda será guiada desde una mirada psicomotriz utilizando el juego corporal y tomando algunos contenidos de la Psicomotricidad. (Sassano y Bottini, 2019).

El juego es uno de los elementos que potencian el desarrollo de el/la niño/a (Lillard, 2013), por ende constituye una herramienta fundamental en el abordaje de las dificultades que presentan los niños en su desarrollo (Nijhof et al. 2018)

En el caso de las dificultades de la comunicación y del lenguaje es posible realizar un abordaje más específico y acotado al desarrollo lingüístico mediante el juego, como también utilizar el juego en sí mismo para contribuir al desarrollo psicomotor y del lenguaje sobre todo en etapas tempranas. (Harding, Meldon-Smith y Sheridan, 2012).

La formación de pregrado se enfoca en tratar los contenidos teóricos del abordaje en niños/as, mencionando el juego como una valiosa herramienta. Sin embargo, pese a manejar los constructos teóricos del juego, muchas veces la dificultad reside en no ser capaces de poder sostener el juego ya que no hay un involucramiento genuino por parte del/ la profesional de la salud, lo que le lleva por ejemplo plantear sus propios objetivos del juego que no necesariamente son los del niño o niña, condición necesaria para que se trate de "juego" (Else, P. 2014). Es decir, las mayores dificultades radican en el Hacer, no el Saber, y este curso es una oportunidad de "ponerse en juego".

2.-Propósito formativo

Que el estudiante logre incorporar a su práctica profesional los aspectos lúdicos abordado en el curso considerando componentes psicomotrices y vivenciales propios favoreciendo con ello su sintonía con niños y niñas en su quehacer.

3.- Características y Perfil de los participantes potenciales del curso.

Profesionales del área de la salud que trabajan con primera infancia con experiencia demostrable.

4.-Documentación solicitada a los participantes:

Título de estudio
Carta de intención
Grado de Licenciado

5.-Metodología



Metodología:

Modalidad presencial: curso eminentemente práctico

Las sesiones serán los días viernes de 9.00 a 17.00

3 sesiones teórico prácticas.

1 Sesión de evaluación teórico práctica de 9.00- 13.00

Cada sesión contará con una temática que será abordada durante la actividad práctica.

6.-Forma de evaluación, Ponderaciones, Requisitos de Aprobación y Asistencia Mínima

Evaluación:

- Un control de lectura presencial 25%
- Creación de una actividad lúdica de un caso clínico con material no estructurado. 25%
- Entrega de un ensayo que dé cuenta de la reflexión final de su quehacer profesional a partir de lo aprendido en el curso 50%

En el caso de obtener una nota entre 3.5 y 3.9 se realizará una evaluación recuperativa.



7.- LOGROS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS, DOCENTES, HORAS y CRÉDITOS POR MÓDULOS

	Resultados de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencial	Horas no presenciales	Total Horas
Módulo I: Generalidades del Juego	Analizar de manera crítica el rol juego en el desarrollo infantil.	Describir el sustento teórico de la importancia del juego en el desarrollo de los niños y niñas en sus etapas iniciales. Aplicar algunos contenidos de la Psicomotricidad en situaciones de juego. Analizar su experiencia lúdica.	- Definición de juego - Importancia del juego en las primeras etapas del desarrollo Taller 1 Juego libre	Marcela Vega	4	1	5



	Resultados de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencial	Horas no presenciales	Total Horas
Módulo II: Juego sensorio motor -	Analizar de manera crítica el rol juego sensoriomotor en el desarrollo infantil.	Describir el los contenidos de la psicomotricidad que colaboran en el desarrollo del juego Aplicar algunos contenidos de la Psicomotricidad en situaciones de juego. Analizar su experiencia lúdica.	Conceptos psicomotrices involucrados en el juego/ -Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 0 a 2 años Taller Práctico 2	Marcela Vega	4	1	5
Módulo III: Juego simbólico	Analizar de manera crítica el rol juego simbólico en el desarrollo infantil.	Describir el sustento teórico de del juego simbólico en el desarrollo de los niños y niñas en sus etapas iniciales. Aplicar algunos contenidos de la Psicomotricidad en	Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 2-5 años Uso del lenguaje no verbal	Marcela Vega	4	2	6



	Resultados de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencial	Horas no presenciales	Total Horas
		situaciones de juego. Analizar su experiencia lúdica con el uso del lenguaje no verbal.	Taller Práctico 3 *Control de Lectura (actividad evaluada)				
Módulo III: Juego simbólico	Analizar de manera crítica el rol juego simbólico en el desarrollo infantil.	Describir el sustento teórico del juego simbólico en el desarrollo de los niños y niñas en sus etapas iniciales. Aplicar algunos contenidos de la Psicomotricidad en situaciones de juego. Analizar su experiencia lúdica con el uso del lenguaje verbal.	Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 2-5 años Uso del lenguaje verbal Taller 4	Marcela Vega	4	2	6



	Resultados de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencial	Horas no presenciales	Total Horas
Módulo IV: Juego con reglas	Analizar de manera crítica el rol juego con reglas en el desarrollo infantil.	Describir el sustento teórico del juego con reglas en el desarrollo de los niños y niñas . Aplicar algunos contenidos de la Psicomotricidad en situaciones de juego. Analizar su experiencia lúdica.	Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 6-10 años Taller 5	Marcela Vega	4	1	5
Módulo V: Materiales y acompañamiento en el juego	Seleccionar el material de juego acorde a las características del niño/a	Analizar de manera crítica las características del material de juego. Analizar su experiencia lúdica con el usuario.	Selección de materiales en el juego El rol del adulto en el juego	Marcela Vega	4	2	6



	Resultados de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencial	Horas no presenciales	Total Horas
Modulo VI: Evaluación Final	Diseñar una actividad lúdica acorde a los objetivos terapéuticos del usuario.	Crear una actividad lúdica en la que se identifiquen los contenidos aprendidos en el curso.	Presentación final de actividad lúdica por parte de los estudiantes Actividad evaluada	Marcela Vega	4	2	6
Entrega Evaluación escrita		Que el estudiante analice su propio quehacer profesional, a partir de lo aprendido en el curso	Actividad final evaluada	Marcela Vega	0	3	3

8.-CALENDARIO MODULAR: Auto explicativo

MODULO	HORAS*	SEMANAS*	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
MOD 1	4	1 mañana	24 octubre 2025	24 octubre 2025



MOD 2	4	1 tarde	24 octubre 2025	24 octubre 2025
MOD 3	8	1 día	7 noviembre 2025	7 noviembre 2025
MOD 4	4	1 mañana	14 noviembre 2025	14 noviembre 2025
MOD 5	4	1 tarde	14 noviembre 2025	14 noviembre 2025
MOD 6	4	1 mañana	21 noviembre 2025	21 noviembre 2025

*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas

**Considere festivos y vacaciones en el diseño de su calendario



9.- CURRICULUM DE LOS DOCENTES

APELLIDO PATERNO, APELLIDO MATERNO Y NOMBRES

1	0	8	5	4	5	9	7	-	6	VEGA RIVERO MARCELA ALEJANDRA
NACIONALIDAD										CHILENA

FECHA DE NACIMIENTO PROFESIÓN

09	12	1971	FONOAUDIÓLOGA
----	----	------	---------------

8.2. EXPERIENCIA LABORAL

EMPRESA (S) INSTITUCIONES	CARGO(S)	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CHILE	PROFESORA ASISTENTE. DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGÍA	2015	A LA FECHA
UNIVERSIDAD DE CHILE	DOCENTE A HONORARIOS DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGÍA	2009	2015
CONSULTA PRIVADA	FONOAUDIÓLOGA / PSICOMOTRICISTA	2008	A LA FECHA
FONDAZIONE DON GNOCCHI (ITALIA)	TERAPEUTA DE LA NEUROPSICOMOTRICIDAD DE LA EDAD EVOLUTIVA	2004	2008

8.3. EXPERIENCIA DOCENTE

INSTITUCIÓN(ES) EMPRESA(S)	CURSOS IMPARTIDOS RELACIONADOS CON EL TEMA	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE CHILE	DOCENTE CURSO "APRENDAMOS A JUGAR: CURSO PRÁCTICO PARA FONOAUDIÓLOGOS QUE TRABAJAN CON PRIMERA INFANCIA" FACULTAD DE MEDICINA	2023	A LA FECHA
UNIVERSIDAD DE CHILE	DOCENTE CURSO ELECTIVO: "INFANCIA TEMPRANA VULNERADA: MANIFESTACIONES PSÍQUICAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN". MAGÍSTER EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN INFANCIAS FACULTAD DE PSICOLOGÍA	2023	2023
UNIVERSIDAD DE CHILE	DOCENTE: DIPLOMA DESARROLLO PSICOSENSORIOMOTRIZ DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO COMO PILAR DE LA PRIMERA INFANCIA. FACULTAD DE MEDICINA	2020	2020



UNIVERSIDAD DE CHILE	DOCENTE: DIPLOMA ATENCION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-3 AÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. FACULTAD DE MEDICINA	2019	A LA FECHA
UNIVERSIDAD DE CHILE	DOCENTE: DIPLOMA INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE HABLA A LO LARGO DEL CICLO VITAL. FACULTAD DE MEDICINA	2019	A LA FECHA
UNIVERSIDAD FINIS TERRAE	DOCENTE MÓDULOS: - OBSERVACIÓN PSICOMOTRIZ - PSICOMOTRICIDAD APLICADA MAGISTER EN PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA. FACULTAD DE EDUCACIÓN	2016	2019
UNIVERSIDAD FINIS TERRAE	DOCENTE MÓDULO : MOTRICIDAD Y CURRÍCULUM EN DIPLOMA EN PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA. FACULTAD DE EDUCACIÓN	2011	2016
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO	DOCENTE "ELECTIVO DE PSICOMOTRICIDAD" EN MAGISTER EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. FACULTAD DE PSICOLOGÍA	2011	2015

Marcela Vega Rivero
Dpto Fonoaudiología
Universidad de Chile