

ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL
PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION

Nombre de la Asignatura		Modelos de Intervención de Terapia Ocupacional en Salud del Niño y del Adolescente			
Área de Formación		Profesional		Duración	Anual
Año	2013	Nivel	Cuarto	Semestre	1 y 2
Nº horas Totales:	144		Nº horas teóricas: (Incluye evaluaciones)		84
Nº horas prácticas	Hrs. Terreno	8	Nº horas de trabajo personal del estudiante		28
	Hrs. Taller/Aula	24			
Horario / Sala	Martes de 9:00 a 13:00. Auditorio Silvia Gómez. Escuela de Terapia Ocupacional				
Profesor Encargado	T.O. Paula Soto Reyes.	email	psoto@med.uchile.cl	Fono	29786344
Profesores participantes:	Rodrigo Cubillos, Marcos Chiang, Enrique Henny, Rodrigo Sepúlveda, Paula Soto, Viviana Riquelme. Invitados: Verónica Angulo, Natacha Montalva, Jessica Noriega y Laura Rueda.				

DESCRIPCION

Asignatura de Formación Profesional teórico-práctica destinada a que el estudiante integre conocimientos y destrezas para la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes, en todos los niveles de prevención en salud y en diferentes contextos, basándose en teorías, modelos y marcos de referencia de la disciplina.



OBJETIVOS DEL CURSO

Se espera que el estudiante:

1. Conozca y aplique procesos de razonamiento clínico para la evaluación e intervención terapéutica, y reconozca los antecedentes e implicancias ocupacionales que estos tienen para la persona.
2. Logre el apresto mental, físico y emocional¹, para la ejecución de la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes,
3. Logre eficiencia² en el proceso de evaluación de un niño y/o adolescente, tanto para determinar métodos e instrumentos de evaluación, como para establecer necesidades y prioridades.
4. Reconozca la perspectiva centrada en la persona, su familia y su comunidad.

Objetivos Específicos

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

1. Analizar los distintos marcos de referencia que orientan la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes.
2. Detectar y priorizar los problemas ocupacionales que presentan las personas, considerando la etapa del ciclo vital en que se encuentra.
3. Seleccionar, mediante procesos de razonamiento clínico explícitos, los marcos de referencias adecuados para los problemas ocupacionales presentes.
4. Seleccionar sistemas de evaluación y medios de intervención terapéutica en base al marco de referencia seleccionado.
5. Diseñar planes de intervención que den satisfacción a variadas necesidades en el ámbito de la salud y del desempeño ocupacional de niños y adolescentes.
6. Manifestar respuestas dirigidas³ en la ejecución de procesos de evaluación e intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes a un nivel inicial.
7. Integrar los principios bioéticos en cada una de las acciones de terapia ocupacional en el área de salud de niños y adolescentes.

CONTENIDOS

1. Marcos de Referencia basados en el desempeño ocupacional, tales como: Adaptación Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo Canadiense y el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA)
2. Dimensiones Ocupacionales del Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA)
3. Teoría de Integración Sensorial
4. Modelos: Rehabilitador, Biomecánico, Neurodesarrollo, Neuropsicológico, Perceptivo-Motriz, Enfoque psicomotor
5. Razonamiento Clínico en Terapia ocupacional en niños y adolescentes
6. Familia: Bases para la intervención.
7. Instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotor. EEDP, TEPSI, PICQ y VAYER, VMI, PEP-R
8. Aspectos Bioéticos de la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes

¹ Ajuste preparatorio para una clase especial de acción o experiencia: mental (conocimiento de los pasos de la acción), físico (apresto postural) y emocional (disposición o agrado). (Taxonomía de Objetivos Educativos de Bloom, Simpson y Krathwohl)

² La respuesta aprendida se ha hecho habitual, nivel en que se alcanza eficiencia en la realización de una acción. (idem)

³ Acto conductual abierto conforme a un modelo que va de la etapa de la simple imitación, el ensayo –error de varias respuestas con una explicación razonada para cada una, hasta distinguir la respuesta más adecuada (idem)



9. Desarrollo de planes de intervención o tratamiento, con énfasis en determinados grupos de la población.
10. Trastornos del aprendizaje: visoperceptivo, visomotor, escritura. Estrategias de evaluación e intervención.
11. Trastornos del espectro autista. Estrategias de evaluación e intervención
12. La Infancia desde la Perspectiva de los Derechos Humanos.

ACTIVIDADES

Este curso contempla la realización de actividades pedagógicas tales como: Clases Teóricas, Talleres en aula, Seminario, Presentaciones. Se integra la realización de Módulos Transversales (Ocupación, Familia, Vida Cotidiana y Ciudadanía), al inicio del curso. También se realizará Evaluación de Terapia Ocupacional en terreno, con la aplicación de instrumentos de Evaluación del Desarrollo Psicomotor. Durante el segundo semestre se incorpora también el trabajo de la Practica Integrada, donde este curso compromete la realización de un estudio de caso, donde se espera que el estudiante aplique la observación del juego participante y la entrevista al niño.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Sesión Fecha	Contenidos	Docente	Hrs Teó.	Hrs P. Sala	Hrs P. Terre	Hrs T. Pers.	Total Hrs
1 12 mar	Modulo Transversal		4				4
2 19 mar	Módulo Transversal		4				4
3 26 mar	Módulo Transversal		4				4
4 2 abr	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Programa • Historia de la Infancia en Chile 	P.Soto/Equipo Docente R.Sepúlveda	1 2			1	4
5 9 abr	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Evaluación e Intervención. Visión integral de la intervención de TO • Introducción a metodología evaluación. 	E. Henny y Equipo Docente	2	2			4
6 16 abr	<ul style="list-style-type: none"> • Bioética, consentimiento y asentimiento informado • Psicomotricidad, conceptos e intervención 	L Rueda E Henny/FVargas	2 2				4
7 23 abr	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en Trastornos Neuromusculares 	Rodrigo Cubillos	3	1			4
8 2 mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en Trastornos Neurológicos (Neurodesarrollo) 	Marcos Chiang	1	3			4
9 9 may	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en Trastornos Neurológicos (Neurodesarrollo) 	Marcos Chiang	1	3			4
10 14 may	<ul style="list-style-type: none"> • Convención y Declaración de los Derechos del Niño • Modelo Neuropsicológico 	R. Sepúlveda N. Montalva	2 1	1			4
11 28 may	<ul style="list-style-type: none"> • 1era Evaluación • Evaluación Formativa 	Paula Soto	4				4



12 4 jun	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de Evaluación Infantil, presentación y práctica entre estudiantes (EEDP, TEPSI, Pick y Vayer) 1 	P. Soto E. Henny	2	2			4
13 11 jun	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de Evaluación Infantil, presentación y práctica entre estudiantes (EEDP, TEPSI, Pick y Vayer)2 	P. Soto E. Henny	2	2			4
14 18 jun	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de Evaluación Infantil, presentación (VMI, PEP-R) 	N. Montalva E. Henny	2	2			4
15 25 jun	<ul style="list-style-type: none"> Actividad en terreno: evaluación 				4	6	10
16 2 jul	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de Casos; Entrega de Informes (28 de Junio) 	Equipo Docente		4			4
17 9 jul	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en Trastornos Cognitivos Enfoque de Integración Sensorial (1 de 2) 	J. Noriega E. Henny	2 2				4
VACACIONES DE INVIERNO							
18 30 jul	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Integración Sensorial (2 de 2) La expresión artística en el niño 	E. Henny E. Navarrete	2 2				4
19 6 ago	<ul style="list-style-type: none"> Juego, Evaluación e intervención 	Enrique Henny	4				4
20 13 ago	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en Trastornos del Desarrollo Instrucciones para Seminario Intervención en Poblaciones Específicas 	V. Riquelme Paula Soto	3 1				4
21 20 ago	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en Trastornos Afectivos y psicóticos modelos de int. Hospitalaria en Salud Mental niños y adolescentes Protegido Preparación Seminario 	V. Riquelme	2	1		1	4
22 27 ago	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un Estudio de Caso Estudio de Caso 	R. Sepúlveda Paula Soto	2 1	1			4
23 3 sep	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de TO en Contexto Escolar Protegido Preparación Estudio de Caso 	V. Angulo		2		1	4
24 10 sep	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de intervención de TO en programas cerrados de SENAME, en el espacio cotidiano Protegido Preparación Seminario 	P. Méndez	2				4
VACACIONES DE FIESTAS PATRIAS							
25 24 sep	Seminario Intervención en Poblaciones Específicas	Equipo Docente	4				4
26 1 oct	<ul style="list-style-type: none"> 2da evaluación Evaluación Formativa 	Paula Soto	2 2				4
27 8 oct	<ul style="list-style-type: none"> Protegido Preparación Estudio de Caso 				3	1	4
28 15 oct	<ul style="list-style-type: none"> 		4				4
29 22 oct	<ul style="list-style-type: none"> 		4				4
30 29 oct	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Estudios de Caso 	Equipo Docente	4				4
31 5 nov	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Recuperativa 	Paula Soto	1			3	4
12 nov 10 dic	<ul style="list-style-type: none"> Periodo Exámenes de 1era y 2da 	Equipo Docente	1			13	14
17 dic	Entrega de Actas de notas						
	TOTAL		84	24	8	28	144



EVALUACION

Las actividades obligatorias son las evaluaciones, su inasistencia debe ser avisada dentro de las 24 horas siguientes a la inasistencia y justificada con Certificado Médico o Social.⁴

Cada actividad docente tendrá un registro de asistencia de los estudiantes.

Requisitos de aprobación de la asignatura: Calificación superior o igual a 4.0. en la nota de presentación, y en el examen final de asignatura.

Existen dos oportunidades para rendir el examen final de asignatura. Pueden optar a la segunda oportunidad, quienes reprueban el examen en primera oportunidad, y quienes obtuvieran nota de Presentación entre 3.5 y 3.9.

Quien obtiene Nota de presentación igual o inferior a 3.4, reprueba la asignatura directamente.

Cálculo de la calificación:

1. Nota de presentación a examen		70%
• Pruebas Parciales (2)	(25%)	
• Pruebas Breves y Control lectura ⁵	(10%)	
• Módulos de Ocupación y Familia	(10% y 5% - 15%)	
• Observación en terreno	(15%)	
○ Presentación (7%)		
○ Trabajo Escrito (8%)		
• Seminario	(10%)	
• Estudio de caso	(15%)	
• Autoevaluación	(10%)	
2. Examen Final de Asignatura		30%

Asistencia: se rige por la Normativa operativa sobre inasistencia, decreto 1466 de octubre 2008:

- La inasistencia que corresponda a una evaluación, debe ser justificada en un plazo máximo de 5 días hábiles, desde la fecha de inasistencia, con certificación médica o de asistente social en la secretaría de la escuela, además el estudiante debe avisar dentro de las 24 horas por vía electrónica o telefónica. Si no realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante es calificado con un 1.0.
- En el caso de sobrepasar el máximo de inasistencias permitidas, el PEC presenta la situación al coordinador de nivel y este al Consejo Escuela, siendo la instancia que calificará y resolverá la situación. Figura como PENDIENTE en el acta final de la asignatura.
- En el caso de no tener justificaciones consistentes el alumno figura como REPROBADO en el acta con nota final 3,4.

⁴ Norma Operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias – carreras de pregrado. Disponible en auladigital y secretaría de escuela.

⁵ Se avisará oportunamente acerca de estas evaluaciones, fechas y contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA:

- ALMONTE C., CORREA A., MONTT ME, (2003), Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, Ed. Mediterráneo
- CASE-SMITH J, (2009), Occupational Therapy for Children, 6° edition, Ed. Elsevier Mosby.
- CREPEAU, E. COHN, E. SCHELL, B. (2005) Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, Editorial Panamericana
- MINISTERIO DE SALUD (2011) Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), Guía de Práctica Clínica.
- RUEDA L., (2008) Consentimiento informado en niños y adolescentes; ARS MEDICA. Revista para estudios médicos humanísticos. N° 16. (19-31)
- HAEUSSLER I., MARCHANT T. (2011) Test de desarrollo psicomotor 2-5 años. TEPSI Manual y Batería, 11ª Edición, Ediciones UC.

COMPLEMENTARIA:

- AYRES J., (1998) La Integración Sensorial y el Niño, Ed. Trillas.
- CAPPONI R., (2010) Psicopatología y Semiología Siquiátrica, Ed. Universitaria
- CIBEIRA J., (1997) Bioética y Rehabilitación, Ed. El Ateneo
- GOMEZ S., (2002), Bases para el Desarrollo de la Ciencia de la Ocupación. Facultad de Medicina , Universidad de Chile, Escuela de Terapia Ocupacional
- RODRIGUEZ S., ARANCIBIA V., UNDURRAGA C. (2011). Escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0-24 meses. EEDP Manual y Batería, 14ª Edición, Ed. Cronopios.
- KIELHOFNER G., (2006) Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional, 3era Edición, Ed. Panamericana
- LEWIS M., (2002) Child And Adolescent Psychiatry, A Comprehensive Textbook, 3th Edition, Lippincott Williams & Wilkins
- MONTENEGRO H, GUAJADO H,(1994) Psiquiatría del Niño y del Adolescente., 2ª edición, Ed. Mediterráneo.
- MORUNO P., ROMERO D., (2006), Actividades de la Vida Diaria, Ed. Masson
- OMS, Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud CIF, IMSERSO.
- ROJAS J., (2010) Historia de la Infancia en el Chile Republicano 1810-2010, JUNJI.

