



PROGRAMA DE CURSO 2012

1. IDENTIFICACION

Nombre de Asignatura		Modelos de Intervención de Terapia Ocupacional en Salud del Niño y del Adolescente			
Área de Formación		Profesional		Duración	Anual
Año	2012	Nivel	Cuarto	Semestre	1 y 2
Nº horas Totales	144		Nº horas teóricas (incluye horas evaluaciones)		110
Nº horas prácticas	Hrs. Terreno	6	Nº horas de trabajo personal del estudiante		28
	Hrs. Taller/Aula	86			
Horario / Sala	Martes 9:00- 13:00. Sala Brígida Flores. Segundo semestre horario cambia a 8:30 a 12:30 por Practica Integrada.				
Profesor Encargado	Enrique Henny Koller Terapeuta Ocupacional Licenciado en Ciencia de la Ocupación	e-mail	enrique.henny@gmail.com	Fono	9786343
Profesores participantes:	Enrique Henny, Natacha Montalva, Paula Soto, Viviana Riquelme, Rodrigo Cubillos, Marcos Chiang, Laura Rueda; además de docentes invitados.				

2. DESCRIPCION

Asignatura de Formación Profesional teórico-práctica destinada a que el estudiante integre conocimientos y destrezas para la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes, en todos los niveles de prevención en salud y en diferentes contextos, basándose en teorías, modelos y marcos de referencia de la disciplina.

3. OBJETIVOS

Se espera que el estudiante:

1. Conozca y aplique procesos de razonamiento clínico para la evaluación e intervención terapéutica, y reconozca los antecedentes e implicancias ocupacionales que estos tienen para la persona.
2. Logre el apresto mental, físico y emocional¹, para la ejecución de la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes,
3. Logre eficiencia² en el proceso de evaluación de un niño y/o adolescente, tanto para determinar métodos e instrumentos de evaluación, como para establecer necesidades y prioridades.
4. Reconozca la perspectiva de la persona.

¹ Ajuste preparatorio para una clase especial de acción o experiencia: mental (conocimiento de los pasos de la acción), físico (apresto postural) y emocional (disposición o agrado). (ídem)

² La respuesta aprendida se ha hecho habitual, nivel en que se alcanza eficiencia en la realización de una acción. (Taxonomía de Objetivos Educativos de Bloom, Simpson y Krathwohl)

Objetivos Específicos

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

1. Analizar los distintos marcos de referencia que orientan la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes.
2. Detectar y priorizar los problemas ocupacionales que presentan las personas, considerando la etapa del ciclo vital en que se encuentra.
3. Seleccionar, mediante procesos de razonamiento clínico explícitos, los marcos de referencias adecuados para los problemas ocupacionales presentes.
4. Seleccionar sistemas de evaluación y medios de intervención terapéutica en base al marco de referencia seleccionado.
5. Diseñar planes de intervención que den satisfacción a variadas necesidades en el ámbito de la salud y del desempeño ocupacional de niños y adolescentes.
6. Manifestar respuestas dirigidas³ en la ejecución de procesos de evaluación e intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes a un nivel inicial.
7. Integrar los principios bioéticos en cada una de las acciones de terapia ocupacional en el área de salud de niños y adolescentes.

4. CONTENIDOS

1. Marcos de Referencia basados en el desempeño ocupacional, tales como: Adaptación Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo Canadiense y el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA)
2. Dimensiones Ocupacionales del Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA)
3. Teoría de Integración Sensorial
4. Modelos: Rehabilitador, Biomecánico, Neurodesarrollo, Neuropsicológico, Perceptivo-Motriz, Enfoque psicomotor
5. Razonamiento Clínico en Terapia ocupacional en niños y adolescentes
6. Familia: Bases para la intervención.
7. Instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotor. EDP, TEPSI, PICK y VAYER, VMI, PEP-R
8. Aspectos Bioéticos de la intervención de Terapia Ocupacional. en niños y adolescentes
9. Desarrollo de planes de intervención o tratamiento, con énfasis en determinados grupos de la población.
10. Trastornos del aprendizaje: visoperceptivo, visomotor, escritura. Estrategias de evaluación e intervención.
11. Trastornos del espectro autista. Estrategias de evaluación e intervención

³ Acto conductual abierto conforme a un modelo que va de la etapa de la simple imitación, el ensayo –error de varias respuestas con una explicación razonada para cada una, hasta distinguir la respuesta más adecuada (idem)

5. ACTIVIDADES (Calendarización versión Mayo 2012).

Fecha	Contenidos	Docentes
27-mar	Introducción al Programa	Equipo Docente
	Tema General Evaluación e Intervención. Visión integral de la intervención de TO	Equipo Docente
03-abr	Bioética, consentimiento y asentimiento informado	Laura Rueda
10-abr	Clase general metodología evaluación. Evaluación (psicomotor)	Equipo Docente
17-abr	Módulo Ocupación	Equipo Ocupación
24-abr	Módulo Ocupación	Equipo Ocupación
01-may	FERIADO	
08-may	Módulo Familia	Equipo Familia
15-may	Psicomotricidad, conceptos e intervención	Natacha Montalva Enrique Henny
22-may	Modelo Neuropsicológico	Natacha Montalva
29-may	Intervención en Trastornos Neuromusculares	Rodrigo Cubillos
05-jun	Intervención en Trastornos Neurológicos (Neurodesarrollo)	Marcos Chiang
12-jun	Intervención en Trastornos Neurológicos (Neurodesarrollo)	Marcos Chiang
19-jun	Instrumentos de Evaluación Infantil, presentación y práctica entre estudiantes (EDP, TEPSI, Pick y Vayer)	Enrique Henny, Natacha Montalva
26-jun	Instrumentos de Evaluación Infantil, presentación (VMI, PEP-R)	Enrique Henny, Natacha Montalva
03-jul	Actividad en terreno: evaluación	
10-jul	Presentación de Casos; Entrega de Informes (13 de Julio)	Equipo Docente
17-jul	Prueba 1 Enfoque de Integración Sensorial (1 de 2)	Enrique Henny
23 Julio a 3 Agosto	VACACIONES INVIERNO	
07-ago	Revisión de Prueba 1	Equipo Docente
07-ago	Enfoque de Integración Sensorial (2 de 2)	Enrique Henny
14-ago	Tutoría Inicial I PI Juego, Evaluación e intervención (1)	Equipo Docente Enrique Henny
21-ago	Intervención en Trastornos Cognitivos	Natacha Montalva
28-ago	Tutoría Intermedia I PI Juego, Evaluación e intervención (2)	Equipo Docente Enrique Henny
04-sep	Intervención en Trastornos del Desarrollo	Equipo Docente
11-sep	Tutoría Inicial	Equipo Docente
17 al 21 de Sept	Vacaciones Septiembre	
25-sep	Presentación Estudio de Caso I PI	Equipo Docente
02-oct	Tutoría Inicial II PI Instrucciones para Seminario Intervención en Poblaciones Específicas	Equipo Docente

09-oct	Intervención en Trastornos Afectivos y psicóticos // modelos de int. Hospitalaria en Salud Mental niños y adolescentes	Paula Soto, Viviana Riquelme
16-oct	Protegido Preparación Seminario	
23-oct	Tutoría Intermedia II PI	Equipo Docente
	Tiempo Protegido Estudio Prueba	
30-oct	Prueba 2	
	Revisión de Prueba 2	
06-nov	Intervención de TO en Contexto Escolar (Panel)	Equipo Docente
13-nov	Presentación Estudio de Caso II PI	Equipo Docente
20-nov	Protegido Preparación Seminario	
	Evaluación Recuperativa. Acumulativa y Oral	
27-nov	Seminario Intervención en Poblaciones Específicas	Equipo Docente
04-dic	Examen	
11-dic	Examen 2a oportunidad	
14-dic	Final Año Académico	
	<u>Trabajo Personal</u>	
	Lecturas para clases	
	Preparación Trabajo Evaluacion en terreno	

5. EVALUACIÓN

Las actividades obligatorias son las evaluaciones, su inasistencia debe ser avisada dentro de las 24 horas siguientes a la inasistencia y justificada con Certificado Médico o Social.⁴

Cada actividad docente tendrá un registro de asistencia de los estudiantes.

Requisitos de aprobación de la asignatura: Calificación superior o igual a 4.0. en la nota de presentación, y en el examen final de asignatura.

Cálculo de la calificación:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Nota de presentación a examen | 70% |
| ▪ Pruebas Parciales (2) | (25%) |
| ▪ Pruebas Breves y Control lectura ⁵ | (10%) |
| ▪ Módulos de Ocupación y Familia | (10% y 5% - 15%) |
| ▪ Observación en terreno | (15%) |
| ▪ Presentación | 7% |
| ▪ Trabajo Escrito | 8% |
| ▪ Seminario | (10%) |
| ▪ Estudio de caso | (15%) |
| ▪ Autoevaluación | (10%) |

Asistencia: se rige por la Normativa operativa sobre inasistencia, decreto 1466 de octubre 2008:

- La inasistencia que corresponda a una evaluación, debe ser justificada en un plazo máximo de 5 días hábiles, desde la fecha de inasistencia, con certificación médica o de asistente social en la

⁴ Norma Operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias – carreras de pregrado.

Disponibles en auladigital y secretaría de escuela.

⁵ Se avisará oportunamente acerca de estas evaluaciones, fechas y contenidos.

secretaría de la escuela, además el estudiante debe avisar dentro de las 24 horas por vía electrónica o telefónica. Si no realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante es calificado con un 1.0.

- En el caso de sobrepasar el máximo de inasistencias permitidas, el PEC presenta la situación al coordinador de nivel y este al Consejo Escuela, siendo la instancia que calificará y resolverá la situación. Figura como PENDIENTE en el acta final de la asignatura.
- En el caso de no tener justificaciones consistentes el alumno figura como REPROBADO en el acta con nota final 3,4.

6. BIBLIOGRAFIA

Obligatoria:

A.A.M.R. , Libro de trabajo, Resumen . " Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo " .
Décima Edición A.A.M.R. 2002 *** (Profesora Sandra Mella)

Consentimiento informado en niños y adolescentes; Laura Rueda C. ARS MEDICA. Revista para estudios médicos humanísticos. Año 2008 N° 16. https://www.u-cursos.cl/medicina/2007/0/TOMINNI4/1/material_docente/objeto/147886 -

Desarrollo en la infancia, Robert S. Feldman, 2008(4° edición)**

GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA DE DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO OPORTUNO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Ministerio de Salud 2011

<http://www.minsal.gob.cl/portal/url/item/b157ccdf54b07a48e04001011e012f6b.pdf>

<http://www.aamr.org/>

La Integración Sensorial y el Niño Ayres Jean 1ª Edición 1998. Editorial Trillas.

Occupational Therapy For Children, Case-Smith, Mosby; 6 edition (December 7, 2009)

Psicopatología Infantil y de la Adolescencia, Almonte, Correa, Montt, 2003**

Psiquiatría del Adolescente, Editorial Mediterraneo **

Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Montenegro Hernán, Guajado Humberto, , 2ª edición, Editorial Mediterraneo. *** (Profesora Viviana Riquelme)

Revista Chilena de Terapia Ocupacional (artículos específicos que se anunciarán durante el año). **

Tratado de Psiquiatría. Harold I, Kaplan M, Benjamin J 1995, Vol I 6ª edición **

Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, Crepeau, E. Cohn, E. Schell, B. 2005**

Complementaria:

Actividades de la Vida Diaria, Moruno Miralles, Pedro et al, 2005**

Bases para el Desarrollo de la Ciencia de la Ocupación, Gómez Lillo, 2002**

Bioética y Rehabilitación, Cibeira, 1997**

Capponi, Psicopatología y Semiología Siquiátrica, 1996**

Child And Adolescent Psychiatry, Lewis, 2002**

CIF. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud 2001.**

Cuaderno de Terapia Ocupacional, Gómez Lillo, 1994**

Educación del Movimiento y del Cuerpo en Niños Discapacitados Físicamente, Zuhrt, 1990**

Enfermedades Invalidantes de la Infancia Volumen II; Sociedad Pro Ayuda al Niño Lisiado.

Sociedad Pro Ayuda al Niño Lisiado, TELETÓN, 2006. *** (Profesor Rodrigo Cubillos)

Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional, Gary Kielhofner, 2006**

Guía Metodológica de Ayudas y Adaptaciones, Teletón, 2003**

Introduction to occupation. The art and science living, Christiansen Charles H et al, 2004**
Juegos de Razonamiento lógico, Mariana Chadwick, Isabel Tarky, 2006**
Madurez Escolar, M. Condemarín, 1998**
Manual de Cuidadores, Guía práctica de atención en el hogar, Varios Autores, 1997**
Mentes en desventaja. La discapacidad Intelectual, Luis Carulla, Carmen Rodríguez, 2001**
Modelo de Ocupación Humana, Kielhofner, Terapia Ocupacional, 2004
Occupational Science, Zemke, 1996**
Occupational therapy for physical dysfunction, Radomski Mary V y Latham Catherine Trombly ,
incl DVD, 2008**
Occupational Therapy For Physical Dysfunction. Catherine Anne Trombly 1989. **
Orthotics in Rehabilitation, Mckee, 1998**
Ortopedia Infantil; Rosselli, Duplat, Uribe, Turriago. Editorial Panamericana 2005. *** (Profesor
Rodrigo Cubillos)
Pediatria para "NANEAS", Sociedad Chilena de Pediatria. Vargas, Nelson Editor, 2009**
Play in Occupational Therapy for Children Parham, D. *** (Profesor Enrique Henny)
Seminario sobre Parálisis Cerebral, Inst. De Rehabilitación Infantil, 1986**
Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica; Begoña Polonio
López. Editorial Panamericana, 2003.**
Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes Kronenberg -
Simó Algado – Pollard 2007.**

Disponibilidad:

* en material entregados por el profesor, Aula digital, otros

** en Biblioteca de Facultad

*** otra Biblioteca, especificar