



PROGRAMA DE CURSO 2011

1. IDENTIFICACION

Nombre de Asignatura		Modelos de Intervención de Terapia Ocupacional en Salud del Niño y del Adolescente			
Área de Formación		Profesional		Duración	Anual
Año	2011	Nivel	Cuarto	Semestre	1 y 2
Nº horas Totales	144		Nº horas teóricas (incluye horas evaluaciones)		112
Nº horas prácticas	Hrs. Terreno	4	Nº horas de trabajo personal del estudiante		32
	Hrs. Taller/Aula	108			
Horario / Sala	Jueves 9:00- 13:00. Sala Silvia Gomez (posiblemente algunas clases en Sala de Prácticos)				
Profesor Encargado	Enrique Henry Koller Terapeuta Ocupacional Licenciado en Ciencia de la Ocupación	e-mail	enrique.henny@gmail.com	Fono	9786343
Profesores participantes:	Enrique Henny, Paula Soto, Viviana Riquelme, Rodrigo Cubillos, Marcos Chiang, Laura Rueda, Sandra Mella				

2. DESCRIPCION

Asignatura de Formación Profesional teórico-práctica destinada a que el estudiante integre conocimientos y destrezas para la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes, en todos los niveles de prevención en salud y en diferentes contextos, basándose en teorías, modelos y marcos de referencia de la disciplina.

3. OBJETIVOS

Se espera que el estudiante:

1. Conozca y aplique procesos de razonamiento clínico para la evaluación e intervención terapéutica, y reconozca los antecedentes e implicancias ocupacionales que estos tienen para la persona.
2. Logre el apresto mental, físico y emocional¹, para la ejecución de la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes,
3. Logre eficiencia² en el proceso de evaluación de un niño y/o adolescente, tanto para determinar métodos e instrumentos de evaluación, como para establecer necesidades y prioridades.
4. Reconozca la perspectiva de la persona.

¹ Ajuste preparatorio para una clase especial de acción o experiencia: mental (conocimiento de los pasos de la acción), físico (apresto postural) y emocional (disposición o agrado). (ídem)

² La respuesta aprendida se ha hecho habitual, nivel en que se alcanza eficiencia en la realización de una acción. (Taxonomía de Objetivos Educativos de Bloom, Simpson y Krathwohl)

Objetivos Específicos

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

1. Analizar los distintos marcos de referencia que orientan la intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes.
2. Detectar y priorizar los problemas ocupacionales que presentan las personas, considerando la etapa del ciclo vital en que se encuentra.
3. Seleccionar, mediante procesos de razonamiento clínico explícitos, los marcos de referencias adecuados para los problemas ocupacionales presentes.
4. Seleccionar sistemas de evaluación y medios de intervención terapéutica en base al marco de referencia seleccionado.
5. Diseñar planes de intervención que den satisfacción a variadas necesidades en el ámbito de la salud y del desempeño ocupacional de niños y adolescentes.
6. Manifiestar respuestas dirigidas³ en la ejecución de procesos de evaluación e intervención de Terapia Ocupacional en niños y adolescentes a un nivel inicial.
7. Integrar los principios bioéticos en cada una de las acciones de terapia ocupacional en el área de salud de niños y adolescentes.

4. CONTENIDOS

1. Marcos de Referencia basados en el desempeño ocupacional, tales como: Adaptación Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo Canadiense y el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA)
2. Dimensiones Ocupacionales del Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA)
3. Teoría de Integración Sensorial
4. Modelos: Rehabilitador, Biomecánico, Neurodesarrollo, Cognitivo Conductual, Perceptivo-Motriz
5. Razonamiento Clínico en Terapia ocupacional en niños y adolescentes
6. Familia: Bases para la intervención.
7. Instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotor.
8. Aspectos Bioéticos de la intervención de Terapia Ocupacional. en niños y adolescentes
9. Desarrollo de planes de intervención o tratamiento, con énfasis en determinados grupos de la población.

³ Acto conductual abierto conforme a un modelo que va de la etapa de la simple imitación, el ensayo –error de varias respuestas con una explicación razonada para cada una, hasta distinguir la respuesta más adecuada (idem)

5. ACTIVIDADES (Calendarización versión Marzo 2011).

Fecha	Contenidos	Docentes
10-03-2011	Introducción al Programa	Equipo Docente
	Tema General Evaluación e Intervención. Visión integral de la intervención de TO	Equipo Docente
17-03-2011	Modulo Ocupación	Equipo Ocupación
24-03-2011	Módulo Ocupación	Equipo Ocupación
31-03-2011	Módulo Familia 28,29, 30, 31	Equipo Familia
07-04-2011	Bioética, consentimiento y asentimiento informado	Laura Rueda
	Clase general metodología evaluación. Evaluación (psicomotor)	Equipo Docente
14-04-2011	Práctica Evaluación Psicomotriz Infantil	Enrique Henny, Paula Soto
21-04-2011	Actividad en terreno: evaluación	
28-04-2011	Presentación de Casos y Entrega de Informes	Equipo Docente
05-05-2011	Intervención en Trastornos Ortopédicos	Rodrigo Cubillos
	Intervención en Trastornos Neurológicos	Rodrigo Cubillos
12-05-2011	Intervención en Trastornos Neurológicos (Neurodesarrollo)	Marcos Chiang
19-05-2011	Intervención en Trastornos Neurológicos (Neurodesarrollo)	Marcos Chiang
26-05-2011	Enfoque de Integración Sensorial	Enrique Henny
02-06-2011	Enfoque de Integración Sensorial	Enrique Henny
09-06-2011	Prueba 1	
	Revisión Prueba 1	
16-06-2011	Juego como Ocupación y su Evaluación	Enrique Henny
23-06-2011	Intervención en Trastornos del Desarrollo	Equipo Docente
30-06-2011	Intervención en Trastornos Cognitivos	Sandra Mella
07-07-2011	Intervención en Trastornos Afectivos y psicóticos	Paula Soto, Viviana Riquelme
	Trabajo Personal Durante 1er Semestre	
	Lecturas para clases (1,5 hrs por vez) (4 veces)	
	Preparación Trabajo Evaluación	
11 - 22 Julio	VACACIONES INVIERNO	
28-07-2011	Tutoría Inicial	Equipo Docente
	Módulo Profundización: Intervenciones de TO	Por Definir
04-08-2011	Prueba II	
	Revisión de Prueba II	
11-08-2011	Tutoría Intermedia	Equipo Docente
18-08-2011	Presentación Estudio de Caso	Equipo Docente
25-08-2011	Tutoría Inicial	Equipo Docente
	Módulo Profundización: Intervenciones de TO	Por Definir
01-09-2011	Módulo Profundización: Intervenciones de TO	Por Definir
08-09-2011	Tutoría Intermedia	Equipo Docente
	Módulo Profundización: Intervenciones de TO	Por Definir
12 al 16 de Septiembre	Vacaciones Septiembre	
22-09-2011	Presentación Estudio de Caso	Todos

29-09-2011	Tutoría Inicial	Todos
	Horario Reservado otras actividades desde 12 Hrs.	
06-10-2011	Clases por definir	Todos
13-10-2011	Tutoría Intermedia	Todos
	Tiempo Protegido Preparación de Seminario	
20-10-2011	Seminario: Influencias Psicobiológicas Individuales	Todos
27-10-2011	Presentación Estudio de Caso	Todos
03-11-2011	Evaluación Recuperativa. Acumulativa y Oral	Definir
10-11-2011	Horarios por calendarizar (exámenes u otras eventualidades)	
17-11-2011	Horarios por calendarizar (exámenes u otras eventualidades)	
24-11-2011	Horarios por calendarizar (exámenes u otras eventualidades)	
01-12-2011	Horarios por calendarizar (exámenes u otras eventualidades)	

5. EVALUACIÓN

Las actividades obligatorias son las evaluaciones, su inasistencia debe ser avisada dentro de las 24 horas siguientes a la inasistencia y justificada con Certificado Médico o Social.⁴

Cada actividad docente tendrá un registro de asistencia de los estudiantes.

Requisitos de aprobación de la asignatura: Calificación superior o igual a 4.0. en la nota de presentación, y en el examen final de asignatura.

Cálculo de la calificación:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Nota de presentación a examen | 70% |
| ▪ Pruebas Parciales (2) | (25%) |
| ▪ Pruebas Breves y Control lectura ⁵ | (10%) |
| ▪ Módulos de Ocupación y Familia | (10% y 5% - 15%) |
| ▪ Observación en terreno | (15%) |
| ▪ Presentación | 7% |
| ▪ Trabajo Escrito | 8% |
| ▪ Seminario | (10%) |
| ▪ Estudio de caso | (15%) |
| ▪ Autoevaluación | (10%) |

Asistencia: se rige por la Normativa operativa sobre inasistencia, decreto 1466 de octubre 2008:

- La inasistencia que corresponda a una evaluación, debe ser justificada en un plazo máximo de 5 días hábiles, desde la fecha de inasistencia, con certificación médica o de asistente social en la secretaría de la escuela, además el estudiante debe avisar dentro de las 24 horas por vía electrónica o telefónica. Si no realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante es calificado con un 1.0.
- En el caso de sobrepasar el máximo de inasistencias permitidas, el PEC presenta la situación al coordinador de nivel y este al Consejo Escuela, siendo la instancia que calificará y resolverá la situación. Figura como PENDIENTE en el acta final de la asignatura.

⁴ Norma Operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias – carreras de pregrado. Disponible en auladigital y secretaría de escuela.

⁵ Se avisará oportunamente acerca de estas evaluaciones, fechas y contenidos.

- En el caso de no tener justificaciones consistentes el alumno figura como REPROBADO en el acta con nota final 3,4.

6. BIBLIOGRAFIA

Obligatoria:

Consentimiento informado en niños y adolescentes; Laura Rueda C. ARS MEDICA. Revista para estudios médicos humanísticos. Año 2008 N° 16. https://www.u-cursos.cl/medicina/2007/0/TOMINNI4/1/material_docente/objeto/147886 -

Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, Crepeau, E. Cohn, E. Schell, B. 2005**

Occupational Therapy For Children, Case-Smith, Mosby; 6 edition (December 7, 2009)

Desarrollo en la infancia, Robert S. Feldman, 2008(4° edición)**

Psicopatología del niño y del adolescente, Almonte, Correa, Montt, 2003**

“La Integración Sensorial y el Niño” Ayres Jean 1ª Edición 1998. Editorial Trillas.

Revista Chilena de Terapia Ocupacional (artículos específicos que se anunciarán durante el año). **

" Psiquiatría del Niño y del Adolescente". Montenegro Hernán, Guajado Humberto, , 2ª edición, Editorial Mediterraneo. *** (Profesora Viviana Riquelme)

Tratado de Psiquiatría. Harold I, Kaplan M, Benjamin J 1995, Vol I 6ª edición **

Psiquiatría del Adolescente, Editorial Mediterraneo **

A.A.M.R. , Libro de trabajo, Resumen . " Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo " . Décima Edición A.A.M.R. 2002 *** (Profesora Sandra Mella)

<http://www.aamr.org/>

Complementaria:

Sociedad Chilena de Pediatría. Vargas, Nelson Editor, Pediatría para “NANEAS”, 2009**

Christiansen Charles H et al, Introduction to occupation. The art and science living, 2004**

Kielhofner, Terapia Ocupacional “Modelo de Ocupación Humana”, 2004

CIF, Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud, 2001**

Zemke, Occupational Science, 1996**

Zuhrt, Educación del Movimiento y del Cuerpo en Niños Discapacitados Físicamente, 1990**

Cibeira, Bioética y Rehabilitación, 1997**

Mckee, Orthotics in Rehabilitation, 1998**

Capponi, Psicopatología y Semiología Siquiátrica, 1996**

Gómez Lillo, Cuaderno de Terapia Ocupacional, 1994**

Sociedad Pro Ayuda del Niño Lisiado, Enfermedades Invalidantes de la Infancia, 1995**

Teletón, Guía Metodológica de Ayudas y Adaptaciones, 2003**

Gómez Lillo, Bases para el Desarrollo de la Ciencia de la Ocupación, 2002**

Inst. De Rehabilitación Infantil, Seminario sobre Parálisis Cerebral, 1986**

Lewis, Child And Adolescent Psychiatry, 2002**

M. Condemarín, Madurez Escolar, 1998**

Luis Carulla, Carmen Rodríguez, Mentas en desventaja. La discapacidad Intelectual, 2001**

Varios Autores, Manual de Cuidadores, Guía práctica de atención en el hogar, 1997**

Mariana Chadwick, Isabel Tarky, Juegos de Razonamiento lógico, 2006**

Gary Kielhofner, Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional, 2006**
Radomski Mary V y Latham Catherine Trombly ,occupational therapy for physical dysfunction
incl DVD,2008**
Moruno Miralles, Pedro et al,Actividades de la Vida Diaria, 2005**
CIF. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud 2001.**
Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes Kronenberg -
Simó Algado – Pollard 2007.**
Parham, D. “Play in Occupational Therapy for Children” *** (Profesor Enrique Henny)
Occupational Therapy For Physical Dysfunction. Catherine Anne Trombly 1989. **
“Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica”;
Begoña Polonio López.Editorial Panamericana, 2003.**
“Ortopedia Infantil”; Rosselli, Duplat, Uribe, Turriago. Editorial Panamericana 2005. ***
(Profesor Rodrigo Cubillos)
“Enfermedades Invalidantes de la Infancia” Volumen II; Sociedad Pro
Ayuda al Niño Lisiado. Sociedad Pro Ayuda al Niño Lisiado, TELETÓN, 2006. *** (Profesor
Rodrigo Cubillos)

Disponibilidad:

- * en material entregados por el profesor, Aula digital, otros
- ** en Biblioteca de Facultad
- *** otra Biblioteca, especificar