

PROGRAMA DE ASIGNATURA 2013

1. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de Asignatura:</b> METODOLOGÍA EDUCATIVA Y DE EVALUACIÓN		
<b>Área de Formación:</b> Profesional		<b>Duración :</b> Anual
<b>Año :</b> 2013	<b>Nivel :</b> Segundo	<b>Semestre:</b> III y IV
<b>Nº horas Totales :</b> 72		<b>Nº horas teóricas :</b> 35
<b>Nº horas prácticas:</b> 27 - Hrs. Terreno: 0 - Hrs. Taller/Aula : 27		<b>Nº horas de trabajo personal del estudiante :</b> 11
<b>Horario / Sala:</b> Primer semestre: Jueves 10:00 a 13:00 horas / Sala: Sala de Prácticos de Kinesiología Segundo semestre: Lunes 14:30 a 15:30 horas / Sala: Sala de Prácticos de Kinesiología		
<b>Profesor Encargado:</b> Vivian Villarroel E. Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencia de la Ocupación Magíster© en Educación en Ciencias de la Salud	<b>Correo electrónico:</b> villarroel@med.uchile.cl	<b>Fono:</b> 9786343



## Profesores participantes:

- Diego Cifuentes Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencia de la Ocupación, Magíster© en Terapia Ocupacional
- Carla Frías, Asistente Social,
- Paola Méndez Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencia de la Ocupación,
- Paula Soto Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencia de la Ocupación,
- María Jesús Tapia Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencia de la Ocupación, Magíster en Gerontología.

## 2. DESCRIPCIÓN

Asignatura de formación profesional, organizada en dos unidades que se describen a continuación:

**I.- Metodología de Evaluación:** El proceso de evaluación, como eje central para conocer las necesidades ocupacionales de las personas y grupos, requiere del entendimiento no sólo en cuanto a la técnica y método, sino que también de la comprensión de la evaluación como un proceso que permite al terapeuta ocupacional implementar acciones que favorezcan el desempeño de las personas y sus contextos.

**II.- Metodología Educativa:** La educación como estrategia de intervención, permite como terapeutas ocupacionales aportar al desarrollo y bienestar social de las personas y grupos y comunidades. Para lo cuál es necesario proporcionar las bases teóricas que sustentan la educación desde una perspectiva transversal del desempeño profesional del terapeuta ocupacional.



50 Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE

## 2. OBJETIVOS

### Unidad de Metodología de Evaluación:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

#### General:

Incorporar perspectivas y conceptos básicos de evaluación, como parte de la intervención de Terapia Ocupacional, relevando la valoración y comprensión del proceso evaluativo.

#### Específicos:

- Comprender los elementos básicos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- Conocer diferentes metodologías de recolección de información en Terapia Ocupacional.
- Identificar técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en Terapia Ocupacional.
- Aplicar elementos básicos de análisis de calidad en un instrumento de evaluación.

### Unidad de Metodología Educativa:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

#### General:

Incorporar la educación como estrategia y enfoque terapéutico transversal y específico dentro de un programa de intervención integral, considerando las necesidades de la o las personas, grupos y comunidades.



**50** Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE

**Específicos:**

- Conocer principios básicos de educación y aprendizaje.
- Identificar las necesidades educativas en diversos contextos.
- Incorporar la educación como estrategia y enfoque del quehacer del terapeuta Ocupacional
- Identificar estructura y diseño de programas educativos desde la perspectiva de Terapia Ocupacional.

**3. CONTENIDOS**

**Unidad de Metodología de Evaluación:**

- Concepto de evaluación
- Proceso de evaluación en Terapia Ocupacional.
- Métodos y técnicas de evaluación utilizadas en Terapia Ocupacional.
- Instrumentos de evaluación utilizados más comúnmente en Terapia Ocupacional.
- Elementos constitutivos de la calidad de un instrumento de evaluación
- Implementación del proceso de evaluación

**Unidad de Metodología Educativa:**

- Concepto de aprendizaje y educación
- Bases neurofisiológicas del Aprendizaje
- Enfoque educativo
- Teorías del Aprendizaje
- Estilos de Aprendizaje
- Educación Popular
- Educación de Adultos
- Psicoeducación
- Socioeducación
- Programas educativos



**50** Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE

4. ACTIVIDADES

Sesión	Fecha	Contenidos	Docente	Horas Teóricas	Horas Prácticas Sala	Horas Prácticas Terreno	Horas Trabajo Personal	Horas Total
1	14.03	Presentación de la asignatura Revisión Programa Plan de Mejora	V.V.	2.0	0.0	0.0	1.0	3.0
<i>Unidad Evaluativa</i>								
2	21.03	Introducción a la Unidad Evaluativa Concepto de evaluación	V.V. D.C.	2.0	0.0	0.0	1.0	3.0
3	28.03	Proceso de Evaluación en Terapia Ocupacional (I parte).	D.C.	2.5	0	0.0	0.5	3.0
4	04.04	<b>Control de lectura.</b> Proceso de Evaluación en Terapia Ocupacional (II parte). <b>Clase suspendida por Jornada de Reflexión de Estudiantes. Se recupera el 18 de abril</b>	V.V.	1.5	1.0	0.0	0.5	3.0
5	11.04	Propiedades de los instrumentos de evaluación. <b>Clase suspendida por Marcha de Estudiantes. Se recupera el 25 de abril</b>	D.C.	2.5	0	0.0	0.5	3.0



6	18.04	<b>Control de lectura.</b> Proceso de Evaluación en Terapia Ocupacional (II parte). <b>Clase recuperativa</b>	P.S.	1.5	1.0	0.0	0.5	3.0
7	25.04	Propiedades de los instrumentos de evaluación. <b>Clase. recuperativa</b>	D.C.	2.5	0	0.0	0.5	3.0
8	02.05	<b>Control</b> Métodos de evaluación e Instrumentos utilizados en Terapia Ocupacional.	V.V.	1.5	1.0	0.0	0.5	3.0
9	09.05	<b>Prueba de la Unidad Evaluativa:</b> Trabajo Grupal	D.C. V.V	0.0	3.0	0.0	0.0	3.0
10	16.05	<b>Prueba de la Unidad Evaluativa:</b> Trabajo Grupal	D.C. V.V	0.0	3.0	0.0	0.0	3.0
<b>Unidad Educativa</b>								
11	23.05	Introducción a la Unidad Educativa Enfoque educativo en Terapia Ocupacional	V.V. P.S.	2.5	0.0	0.0	0.5	3.0
12	30.05	Proceso Enseñanza- Aprendizaje	V.V. P.S.	2.5	0	0.0	0.5	3.0
13	06.06	Aprendizaje Bases Neurofisiológicas Estilos de Aprendizaje	E.A. D.C.	2.5	0	0.0	0.5	3.0



14	13.06	<b>Control de Lectura</b> Educación como estrategia de Intervención de Terapia Ocupacional	V.V.	1.5	1.0	0.0	0.5	3.0
15	20.06	Diseño y planificación de actividades educativas I	MJT V.V. C.F.	2.5	0	0.0	0.5	3.0
16	27.06	Diseño y planificación de actividades educativas II	V.V.	2.5	0	0.0	0.5	3.0
17	04.07	<b>Control</b> Prácticas Educativas I	V.V.	1.5	1.0	0.0	0.5	3.0
18	11.07	Prácticas Educativas II	V.V. P.S.	2.5	0	0.0	0.5	3.0
<b>15 al 26 de julio Vacaciones de Invierno</b>								
19	29.07	<b>Prueba de la Unidad Educativa:</b> Trabajo Grupal	Equipo	0.0	3.0	0.0	0.0	3.0
20	05.08	<b>Prueba de la Unidad Educativa:</b> Trabajo Grupal	Equipo	0.0	3.0	0.0	0.0	3.0
21	12.08	Recuperación de Controles, Pruebas y Evaluaciones remediales	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
22	19.08	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
23	26.08	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
24	02.09	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
25	09.09	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0



16 al 20 septiembre Vacaciones Fiestas Patrias								
26	23.09	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
27	30.09	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
28	07.10	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
29	14.10	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
30	21.10	Tutoría	Equipo	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
31	28.10	Tiempo protegido para preparación de examen		0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
32	04.11	Tiempo protegido para preparación de examen		0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
33	11.11	Tiempo protegido para preparación de examen		0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
34	18.11	Examen 1ª Oportunidad	Equipo	4.5	0.0	0.0	0.0	4.5
35	25.11	Examen 1ª Oportunidad	Equipo	4.5	0.0	0.0	0.0	4.5
36	09.12	Examen 2ª Oportunidad	Equipo					

**Nota:** las horas asignadas a cada actividad son aproximadas y varían según la naturaleza de la actividad, solo orientan al estudiante y docentes en la planificación y desarrollo de la asignatura.

### 5. METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla en base a metodología de taller y clases expositivas, los contenidos presentados en las clases teóricas deberán ser llevados a la práctica por los estudiantes, ya sea en forma individual o en trabajos grupales. Estos trabajos serán presentados en clase para su discusión colectiva y para su evaluación docente.

Los estudiantes, durante el segundo semestre, deberán incorporar y aplicar la educación y/o elementos de la evaluación a un grupo de usuarios durante su experiencia en la unidad de Práctica Integrada de la asignatura Ocupación y Terapia Ocupacional I, de acuerdo a las necesidades diagnosticadas en el centro en el cual estén realizando su actividad de práctica integrada.



**50** Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE



## 6. EVALUACIÓN

### Aspectos reglamentarios:

En relación a la **Evaluación**: cada unidad debe ser aprobada con nota mínima 4.00. Si el estudiante obtuviese en alguna de las 2 Unidades nota inferior a 4.00, se realizará una actividad de aprendizaje y de evaluación recuperativa de tipo remedial con el objetivo de obtener los logros de aprendizaje esperados y se le otorgue la oportunidad de obtener nota promedio sobre o igual a 4,00 en cualquiera de las unidades. Si no fuese así el estudiante perderá la opción de rendir el Examen de 1ª oportunidad, quedando para el Examen de 2º oportunidad.

Como requisito adicional para presentarse a Examen, se establece la evaluación previa de la asignatura por parte del estudiante en el sistema oficializado para ello.

Por tratarse de una asignatura profesional, todos los estudiantes que cumplan con los requisitos por reglamento se presentan al examen final de asignatura, no existe eximición.

### Cálculo de la Calificación:

Evaluación Unidad de Metodología Educativa	40%	70% Presentación a examen
Evaluación Unidad de Metodología de Evaluación	40%	
Evaluación Producto de Práctica Integrada	20%	
Examen Asignatura		30%



**50** Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE

Cada unidad se desglosa de la siguiente forma:

Actividad	Número	Ponderación
Control de Lectura	1	25%
Control	1	25%
Prueba de Unidad: Trabajo Grupal	1	50%
TOTAL PARCIAL		100%
<b>PONDERACION NOTA FINAL ( de cada unidad)</b>		<b>40%</b>

- Controles, Trabajo Grupal y Examen: para cada instancia de evaluación las indicaciones y especificaciones serán entregadas vía aula digital en cada caso cuando corresponda
- Cada unidad será evaluada en su término a través de un trabajo grupal e individual. Las indicaciones específicas serán entregadas oportunamente.

**Asistencia:** se rige por la Normativa operativa sobre inasistencia, decreto N°1466 de octubre 2008:

**Requisitos de asistencia para la aprobación de la asignatura**

Los requisitos de asistencia, evaluación y promoción de esta asignatura son los del Reglamento General de Estudios de las Carreras de la Facultad de Medicina conducentes a grado de licenciado y título profesional, específicamente los Artículos 17, 18, 19 y 20 del citado Reglamento.

A lo anterior se agrega la nueva NORMA OPERATIVA SOBRE INASISTENCIAS A ACTIVIDADES OBLIGATORIAS CARRERAS DE PRE GRADO del 16 de octubre de 2008, complementaria a lo dispuesto en los citados artículos.



**50** Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE

- La inasistencia que corresponda a una evaluación, debe ser justificada en un plazo máximo de 5 días hábiles, desde la fecha de inasistencia, con certificación médica o de asistente social en la secretaría de la escuela, además el estudiante debe avisar dentro de las 24 horas por vía electrónica o telefónica. Si no realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante es calificado con un 1.0.
- Todos los Controles de Lectura, Controles Evaluación final de cada unidad son obligatorios de rendir y serán todos considerados para la nota final del curso, según la ponderación indicada en el ítem 6. Evaluación. La modalidad de recuperación será anunciadas en su oportunidad de acuerdo a la disponibilidad de tiempo, docentes y campo clínico.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Unidad de Metodología Educativa:

- Cano, A. (2005). *Elementos para una definición de Evaluación*. [Consulta en línea]: [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema\\_5\\_elementos\\_para\\_una\\_definicion\\_de\\_evaluacion.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf).
- Crepeau, E., Cohn, E., Schell, B. (2005). *Willard Spackmann. Terapia Ocupacional* (10º Ed).
- Martinez, M. (2007). *Validez y confiabilidad en la Metodología Cualitativa*. (Vol.27, no.2, p.07-33).. Paradigma, [Consulta en línea]: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101122512006000200002&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101122512006000200002&script=sci_abstract)



50 Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE

- Tylor, S.J y Bodgan, R. (2008). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- Sampieri Roberto, et al. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Vasilachis, I., et al. (2007). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Biblioteca de Educación. Editorial Gedisa. Disponible en biblioteca de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

### Unidad de Metodología Educativa:

- Bustillos, G y Vargas, L. (2010). *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. (4º Ed, Vol. 2). Madrid: Editorial Popular.
- Fernández, J. (1989). *Herramientas de Trabajo para el Educador Popular*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Santiago, Chile. Disponible en biblioteca de la Escuela de Odontología, Universidad de Chile.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. [Consulta en línea]. Extraído el 8 de Septiembre de 2011 de:  
<<http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf>>
- Fundación Educación Popular en Salud. (2002). [Consulta en línea]: [www.epes.cl](http://www.epes.cl).
- Vargas, L., Bustillos, G., Marfán, M. (2010). *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. (7º Ed, Vol. 1). Madrid: Editorial Popular.
- Vizcarra, M., Dionne, J. (2008). *El desafío de la Intervención Psicosocial en Chile: aportes desde la Psicoeducación*. Santiago: RIL Editores.



50 Años | 1963 - 2013

TERAPEUTAS OCUPACIONALES PARA CHILE