



## PROGRAMA DE PSICOLOGÍA APLICADA 2010

### DATOS GENERALES

Asignatura : Psicología Aplicada  
Carrera : Tecnología Médica  
Nivel Curricular : Cuarto Semestre (2° año)  
Imparte la asignatura : Escuela de Tecnología Médica

### ACADÉMICOS RESPONSABLES:

#### Profesor Encargado de Curso:

Nombre : Carmen Gloria Soto Fortuny  
Celular : 7-6088804  
E-mail : [carmengloria.sotofortuny@gmail.com](mailto:carmengloria.sotofortuny@gmail.com) / [cgsoto@uc.cl](mailto:cgsoto@uc.cl)

#### Coordinador:

Nombre :  
Teléfono :  
E-mail :

### SECRETARIA:

Nombre : Leticia Quinchaman  
Teléfono : 9786074  
E-mail : [lquincha@med.uchile.cl](mailto:lquincha@med.uchile.cl)

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicología Aplicada estudia los cambios que se producen en el ser humano a lo largo de su desarrollo y cómo el ser humano va generando distintos tipos de vínculos que las personas establecen con los otros. Analiza causas y mecanismos generales que dan cuenta de las principales alteraciones que produce el Burnot. Se describe cómo debe ser la relación entre Tecnólogo Médico y Paciente.

### PROPÓSITOS

Que los estudiantes sean capaces de empatizar con su paciente y que generen la capacidad de identificar sus propios procesos psicológicos.



## OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y comprender desde una perspectiva evolutiva las características del desarrollo psicológico en personas que serán la población objetivo de los tecnólogos médicos de las menciones de otorrinolaringología, radiología física y médica y oftalmología.
- Conocer, comprender y adquirir elementos y habilidades que faciliten la interacción con los pacientes atendidos en la situación de toma de exámenes y tratamiento.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Conocer y comprender la **enfermedad física** y la **discapacidad** dentro del ámbito de las **crisis del desarrollo**, así como la evolución en condiciones de **duelo**, ya sea, para la persona afectada como para su entorno.
- Conocer y comprender las **características psicológicas y psicopatológicas de las personas con discapacidades y enfermedades crónicas**.
- Conocer los conceptos básicos de la **comunicación humana** y sus implicancias prácticas.
- Conocer y comprender los procesos de **vinculación y apego**, como marco de referencia para el abordaje de los pacientes.
- Conocer y adquirir destrezas necesarias en **situaciones de crisis**.
- Conocer y valorar los **cuidados paliativos** en el usuario.
- Conocer y comprender la necesidad de **autocuidado** al interior de los equipos de trabajo en el sistema de salud.
- Conocer algunos elementos necesarios para el **manejo del estrés**, tanto en el personal de salud como en los pacientes atendidos.
- Conocer y valorar la **importancia de la familia** en el tratamiento y recuperación del paciente.

## METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia se llevará a cabo mediante las siguientes actividades:

**1.- Clases teóricas** consisten en la exposición de una determinada materia por parte de la docente, desde un punto de vista conceptual y formador, dando orientaciones generales que motiven al alumno al estudio de dichas materias y a su posterior discusión y ampliación en los talleres que se realizan con esta finalidad.

**2.-Seminarios** tienen por objetivo permitir una interacción de los alumnos entre si y con el docente con el objetivo de discutir, analizar, aplicar y ampliar las materias tratadas en clases teóricas.

**3.- Aula Digital:** plataforma virtual a la cual el alumno accede mediante clave y en la que encuentra los apuntes y mensajes de los profesores.



## METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDAD	CANTIDAD	DURACIÓN c/u
CLASES TEÓRICAS	<b>6 Clases</b>	<b>12 Horas Total</b>
SEMINARIOS	<b>2 Clases</b>	<b>4 Horas Total</b>
EVALUACIONES	<b>3 Clases</b>	<b>6 Horas Total</b>

## EVALUACIÓN DEL CURSO

### Requisitos de Asistencia:

Las clases teóricas son con asistencia del 80%. Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades prácticas, pasos prácticos, talleres y seminarios. Las inasistencias debidamente justificadas a seminarios deberán recuperarse en un 100%. Se podrá autorizar la recuperación de hasta un 20% de inasistencia debidamente justificada a los seminarios. **Las inasistencias que superen el 20% de estas actividades obligarán a cursarlas nuevamente en su totalidad.** La recuperación de certámenes podrá ser en la modalidad de interrogación oral. La justificación de las inasistencias deberá ser presentada en la Secretaría de la Escuela dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la fecha de certificación por los Servicios autorizados de la Facultad: Servicio Médico y Dental de los Alumnos, Servicio de Bienestar Estudiantil y Dirección de la Escuela. La inasistencia a un seminario deberá ser comunicada en un plazo máximo de 24 horas, posterior a la fecha de la actividad programada.

### Evaluación:

- Certámenes: 2
- Otras notas: Seminario= 40% (Informe escrito 20% y presentación oral 20%)
- Nota de Presentación a examen: promedio de los dos certámenes= 60% y promedio de las notas de seminarios = 40%
- Examen primera oportunidad: si
- Examen segunda oportunidad: si
- Nota Final: nota de presentación = 70% y Nota de examen = 30%

### Aspectos reglamentarios de la Evaluación:

1. Primer certamen	30%
2. Segundo certamen	30%
3. Trabajo Escrito	20%
4. Exposición Trabajo	20%

## HORARIO

DIA(S)	HORA	LUGAR
Miércoles	8:15 hasta 10:30	Sala



CALENDARIO DE ACTIVIDADES  
2010

Fecha	Hora	Actividad	Docente	Referencias
29 Septiembre <b>CLASE 1</b>	8:15-10:30	<b>Unidad I:</b> Relación entre Psicología y Tecnología Médica	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	Rev. Cubana de S.P Florenzano / OMS Rev.Med.Chile(2007) Figuroa, en Heerlein
6 Octubre <b>CLASE 2</b>	8:15-10:30	<b>Unidad II:</b> Psicología Evolutiva: Características y Etapas del Desarrollo Psicológico / Crisis del Ciclo Vital	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	Florenzano (1999) Erikson, E. (1985) pp. 38,39 Dulcey-Ruiz (2002)
13 Octubre <b>CLASE 3</b>	8:15-10:30	<b>Unidad III:</b> Características Psicológicas y Psicopatológicas en Personas con Discapacidad y Enfermedades Crónicas / Enfermedad Física y Discapacidad en las Crisis del Desarrollo	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	Raya, A. (2009) Fontiveros, M. (2009) Fortich, L. (1990) MezaRodriguez(2007)
20 Octubre	8:00-10:00	<b>Certamen N° 1</b>	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	
27 Octubre <b>CLASE 4</b>	8:15-10:30	<b>Unidad IV:</b> Bases Teóricas para la Intervención Preventiva y Terapéutica: Comunicación, Vinculación y Apego / Primera Ayuda Psicológica / Intervención en Crisis	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	García, Manga (2007) Marrone, M. (2001) Fonagy, P. (1999) Middleton, J. (2002)
3 Noviembre <b>CLASE 5</b>	8:15-10:30	<b>Unidad IV:</b> Bases Teóricas para la Intervención Preventiva y Terapéutica: Trabajo de Duelo / Cuidados Paliativos / Familia	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	Guía Práctica SM OPS Por definir
10 Noviembre <b>CLASE 6</b>	8:15-10:30	<b>Unidad V:</b> Autocuidado / Manejo del Estrés / Técnicas de Relajación	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	Papalia (1987, pp. 365-391) Por definir
17 Noviembre	8:15-10:30	<b>Seminarios</b>	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	
24 Noviembre	8:15-10:30	<b>Seminarios</b>	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	
1 Diciembre	8:15-10:30	<b>Certamen N° 2</b>	Ps. Carmen Gloria Soto Fortuny	
8 Diciembre	8:15-10:30	<b>Examen</b>		

**REFERENCIAS:**

Dulcey-Ruiz, E. (2002) *Psicología del Ciclo Vital: Hacia una Visión Comprehensiva de la Vida Humana*. En "Revista Latinoamericana de Psicología". Centro de Psicología Gerontológica – CEPsIGER, Bogotá, Colombia.

Erikson, E. (1985) "El Ciclo Vital Completado". Buenos Aires, Paidós



Figueroa, G. *La Relación Médico-Paciente y la Entrevista Clínica*. Cap. 5 En Heerlein (2000), "Psiquiatría Clínica". Editorial Sociedad de Neurología.

Florenzano, R. (1999) Cap. V Erik Erikson y el Desarrollo Psicosocial pp. 112-120 en Cap.4 "La Psicología del Yo". Editorial Universitaria, Santiago de Chile

Florenzano, R. et al (2006) *La Relación entre Enfermedades Físicas y Trastornos Mentales en Diferentes Países*. En "Estudio de la Organización Mundial de la Salud"

Fonagy, P. (1999) *Persistencias Transgeneracionales del Apego: Una Nueva Teoría*. En "Revista de Psicoanálisis".

Fontiveros, M. (2009) *Niños con deficiencia visual. Modelo de Intervención y Metodología en Atención Temprana*. En "Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas".

Fortich, L. (1990) *Los Padres ante la Sordera del Hijo: Repercusiones Psicológicas*. En Revista de Psicología General y Aplicada. Servicio Psicopedagógico Escolar. Instituto Valenciano de Audiofonología.

García, J. y Manga, M. (2007). "Inteligencia Relacional. Una Mejor Manera de Vivir y Convivir". Ediciones B Chile S.A.

Marrone, M. (2001) *Apego y Promoción de la Salud Mental*. Cap. 17 En "La Teoría del Apego: Un Enfoque Actual". Madrid. Editorial Psimática

Martin, L. (2003) *Aplicaciones de la Psicología en el Proceso de Salud Enfermedad*. En "Revista Cubana de Salud Pública"

Meza- Rodríguez, M. (2007) *Guía Clínica de Intervención Psicológica de la Mujer con cáncer de mama y ginecológico*. En Perinatol Reprod Hum.

Middleton, J. (2002) *Psico-oncología en el Siglo XXI*. En "Revista Actualidad Psicológica". Lima, Perú

Ortiz, M. y Ortiz, E. (2007) *Psicología de la Salud: Una Clave para comprender el fenómeno de la Adherencia Terapéutica*. En "Revista Médica de Chile".

Papalia, D. (1987) *Estrés y Afrontamiento*. pp. 365-391 En "Psicología". Mc Graw Hill, Mexico

Raya, A. (2009) *Desarrollo Psicológico del Discapacitado Visual*. En "Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas".

Valero, S. (2006) *Primera Ayuda Psicológica* Cap. VI. En "Guía Práctica Salud Mental en Situaciones de Desastres" Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. Washington D.C.