

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Nuevas Tendencias en enseñanza y aprendizaje en Ciencias de la salud
Nombre en inglés del curso	:New Trends in Teaching and learning in Health Sciences
Idioma en que se dicta	:Español/Inglés
Código ucampus	:PGAMES037
Versión	:v. 3
Modalidad	:Semipresencial
Semestre	:2
Año	:2025
Días/Horario	:Lun 09:00-18:00,
Fecha inicio	:18/08/2025
Fecha de término	:08/09/2025
Lugar	:
Cupos mínimos	:5
Cupos máximo	:25
Créditos	:4

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Ximena Lee
Teléfono	: +56999914996
Email	: xlee@odontologia.uchile.cl
Anexo	: 89670

Horas cronológicas

Presenciales:	: 32
A distancia:	: 88

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 16
Seminarios (horas):	: 4
Evaluaciones (horas)	: 6
taller/trabajo práctico	: 8
Trabajo/proyecto	: 8
investigación:	: 8
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Lee Muñoz Ximena Mulan

Docente Participantes	Unidad Académica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Mejía Díaz Vilma Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	33	99	132
Hanne Altermatt Christel Ghislaine	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	33	99	132
Nicolás Guzmán Martínez	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	33	99	132
Garrido Varela Sergio Andres	Dirección de Pregrado	Profesor Participante	33	99	132
Solange Soto Araya	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	33	99	132
Cecilia Espinosa Cortés	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	33	99	132

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

El Módulo “Nuevas Tendencias en Educación en Ciencias de la Salud” tiene como propósito introducir al estudiantado de magíster en el desarrollo de habilidades iniciales para la investigación sobre su propia práctica docente, en estrecha relación con los desafíos contemporáneos de la educación en salud. Para ello, promueve una aproximación crítica, situada y basada en evidencia, integrando elementos disciplinares —como el currículo, la didáctica y la evaluación en ciencias de la salud— con herramientas metodológicas y tecnológicas emergentes.

A través de actividades teóricas, prácticas y colaborativas, el módulo fomenta la búsqueda eficiente de literatura científica en bases de datos especializadas, el uso ético de gestores bibliográficos, y la apropiación crítica de tecnologías como los videopodcasts, con el fin de transformar la evidencia en productos comunicacionales que articulen argumentación, creatividad y rigor académico.

Se espera que los y las estudiantes desarrollen propuestas comunicables y criticables que fortalezcan su práctica pedagógica, mediante procesos de síntesis y divulgación científica aplicables al aula o a contextos de formación clínica. El módulo integra un enfoque multidimensional que vincula el uso del método científico, la alfabetización digital y la innovación educativa, reforzando competencias investigativas, expresivas y éticas al servicio de una docencia reflexiva, inclusiva y transformadora.

Destinatarios

Estudiantes del magíster de educación en ciencias de la salud

Requisitos

1. Requisitos tecnológicos: 1) Notebook personal con sistema operativo actualizado (Windows o Mac). 2) Microsoft Word (Office 365 UChile) instalado y operativo. Descarga disponible en www.office.com con cuenta institucional. En equipos corporativos, solicitar a la unidad TICs habilitar la instalación de complementos desde el antivirus (ej. Kaspersky). 3) Acceso funcional a internet y disponibilidad para uso de plataforma Moodle UChile. 4) Instalación y uso básico de un gestor bibliográfico (Zotero). 2. Requisitos formativos: 1) Disposición para el trabajo colaborativo y basado en proyectos. 2) Conocimientos generales sobre docencia en ciencias de la salud (no se requiere experticia en tecnologías o en producción audiovisual). 3) Interés en la búsqueda y análisis de evidencia científica en educación. 4) Compromiso ético en el uso y producción de información científica y tecnológica.

Resultado de aprendizaje

1. Analiza críticamente los contextos actuales de la educación en ciencias de la salud, identificando sus principales desafíos desde una perspectiva disciplinar, pedagógica y ética, y articulando estos elementos con marcos conceptuales que orienten la toma de decisiones en su práctica docente.
2. Aplica criterios de rigurosidad metodológica y ética en la búsqueda, selección y organización de literatura científica relevante, utilizando bases de datos especializadas y gestores bibliográficos, con el fin de sustentar procesos reflexivos y decisiones pedagógicas informadas.
3. Diseña productos académicos argumentativos, como guiones educativos, que transforman evidencia científica en propuestas comunicacionales sólidas, pertinentes y coherentes con los desafíos actuales de la formación en salud.
4. Elabora y presenta videopodcasts educativos originales, integrando herramientas digitales, capacidades expresivas y colaborativas, y criterios de escritura científica, con el propósito de divulgar conocimiento en formatos multimodales que promuevan la reflexión y el aprendizaje crítico en docencia en salud.

Propósito formativo del módulo

El módulo “Nuevas Tendencias en Educación en Ciencias de la Salud” tiene como propósito desarrollar y potenciar las habilidades investigativas de los y las estudiantes, especialmente en relación con su propia práctica docente, mediante el uso de evidencia científica tanto desde enfoques disciplinares como generales en el ámbito de la educación en salud. Su diseño fortalece la calidad del proceso formativo, promoviendo aprendizajes significativos que permitan comprender, analizar y transformar críticamente los escenarios educativos en los que se desempeñan. El módulo contribuye al perfil de egreso del programa al preparar al estudiantado para enfrentar los desafíos propios de la generación de conocimiento académico pertinente y situado, promoviendo la mejora continua de su quehacer docente a través del uso riguroso del método científico. Asimismo, se alinea con las competencias sello de la Universidad de Chile, fomentando la excelencia académica, el compromiso con la formación integral de las personas, y el liderazgo innovador en docencia, con especial énfasis en la investigación y el desarrollo del postgrado.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	16
Taller	8
Lectura dirigida	4

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	1	8	40.0 %
Presentación individual o grupal	1	4	30.0 %
Coevaluación	1	1	15.0 %
Autoevaluación	1	1	15.0 %
Suma (Para nota presentación examen)			100.0 %
Total %			%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Para aprobar el módulo “Nuevas Tendencias en Educación en Ciencias de la Salud”, los y las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: 1) Obtener una nota final igual o superior a 5,0 en la escala de 1,0 a 7,0, considerando la ponderación establecida para cada instrumento de evaluación. Todos los productos evaluativos cuentan con rúbricas previamente informadas. 2) Participar activamente en las actividades evaluativas sincrónicas, incluyendo la entrega del guion argumentativo, la presentación del videopodcast y los procesos de coevaluación y autoevaluación. La entrega de estos productos es condición obligatoria para la aprobación del módulo. 3) Acreditar una asistencia mínima del 75% a las actividades presenciales, lo que implica asistir al menos a tres de las cuatro sesiones del módulo. La participación activa en talleres, seminarios y clases constituye un componente formativo esencial. 4) Demostrar compromiso con el trabajo colaborativo, evidenciado tanto en el desarrollo de productos grupales como en la interacción en el aula. La evaluación del módulo considera tanto los resultados como el proceso de elaboración.

Unidades

Unidad: Tendencias en el área de la educación en Ciencias de la Salud en Chile, Latinoamérica y el mundo.

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

Analiza las características y desafíos actuales de la Educación en Ciencias de la Salud en Chile, Latinoamérica y el Mundo

Acciones Asociadas:

Búsqueda de evidencia científica en el área docente disciplinar

Utilización de dimensiones QUEST

Contenidos:

Unidad: Presentación de trabajos y retroalimentación formativa (Escritura científica y formas de divulgación)

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

- Identifica las implicancias de incorporar la investigación en ciencias de la salud para la mejora de las prácticas educativas.

- Diseña tanto presentaciones como documentos escritos de carácter original, que vinculen la lectura comprensiva de textos científicos con las nuevas tendencias en enseñanza, aprendizaje y evaluación disciplinar.

- Analiza la información disponible que oriente la toma de decisiones vinculadas a la docencia y la investigación en educación en ciencias de la salud.

Acciones Asociadas:

Exposición Oral de Resultados de las búsquedas sistemáticas docentes disciplinar

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Gestores de referencia bibliográfica: http://www.uchile.cl/portal/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/94659	Biblioteca Facultad de Medicina U de Chile	1		Documento elaboración propia		01/08/2020
Obligatorio	Twelve tips for creating a medical education podcast	Justin Berk, Matthew Watto & Paul Williams		Inglés		https://doi.org...	10/07/2025
Obligatorio	Podcasts for the Delivery of Medical Education and Remote Learning	Julliana Newman, BA; Andrew Liew, PhD; Jon Bowles, BA; Kelly Soady, PhD; Steven Inglis, PhD		Inglés		https://pubmed....	10/07/2025
Complementario	Morning report for all: a qualitative study of disseminating case conferences via podcasting	Gregory M. Ow		Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	10/07/2025
Complementario	Using Podcasting to Engage Online and Distance Learning Students: A Pilot Study	Astrid H. Kendrick		Inglés		https://doi.org...	10/07/2025

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-08-18,Lun	09:00 - 18:00	Sesión de apertura y exploración de nuevas tendencias en educación en salud.	Obligatoria	Introducción al módulo, alfabetización digital y formación de equipos temáticos • Fecha:	Cecilia Espinosa Cortés;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea;Nicolás Guzmán Martínez;Solange Soto Araya
2025-08-25,Lun	09:00 - 18:00	Taller de escritura académica y desarrollo de guiones argumentativos	Obligatoria	De la evidencia al guion: síntesis crítica y comunicación académica	Cecilia Espinosa Cortés;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea;Nicolás Guzmán Martínez;Solange Soto Araya
2025-09-01,Lun	09:00 - 18:00	Taller de narrativa sonora, producción técnica y ensayo de grabación	Obligatoria	Del guion al formato audiovisual: producción de videopodcasts educativos	Cecilia Espinosa Cortés;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea;Nicolás Guzmán Martínez;Solange Soto Araya
2025-09-08,Lun	09:00 - 18:00	Presentación final de videopodcasts, coevaluación y cierre del módulo	Obligatoria	Exhibición crítica de productos colaborativos y reflexión final	Cecilia Espinosa Cortés;Garrido Varela Sergio Andres;Hanne Altermatt Christel Ghislaine;Lee Muñoz Ximena Mulan;Mejia Diaz Vilma Andrea;Nicolás Guzmán Martínez;Solange Soto Araya