

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Fonoaudiología Departamento de Fonoaudiología
Nombre del curso	:Fundamentos del desarrollo Infantil y la adquisición del lenguaje: enfoques teóricos y herramientas de evaluación desde una mirada de la investigación
Nombre en inglés del curso	:Principles of Child Development and Language Acquisition: Theoretical Approaches and Assessment Tools from a Research Perspective
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:
Versión	:v. 1
Modalidad	:Semipresencial
Semestre	:2
Año	:2025
Días/Horario	:Mie 8:30-11:30, Mie 9:00-13:00,
Fecha inicio	:20/08/2025
Fecha de término	:17/12/2025
Lugar	:por definir
Cupos mínimos	:1
Cupos máximo	:6
Créditos	:9

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Cristina Jara
Teléfono	: +56997213474
Email	: cristina.jara.g@uchile.cl
Anexo	:

Horas cronológicas

Presenciales:	: 57
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 25.5
Seminarios (horas):	: 12
Evaluaciones (horas)	: 3
taller/trabajo práctico	: 15
Trabajo/proyecto	: 18
investigación:	:
Créditos	: 9

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

María Cristina Jara González

Docente Participantes	Unidad Académica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Varela Moraga Virginia Miriam	Departamento de Fonoaudiología	Profesor Participante	16	48	64
Vega Rivero Marcela Alejandra	Departamento de Fonoaudiología	Profesor Participante	13	39	52
Torres Morales Felipe Hernan	Departamento de Fonoaudiología	Profesor Participante	13	39	52

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Curso avanzado en el plan de formación del Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología. Este curso tiene como propósito profundizar en los fundamentos teóricos y prácticos del desarrollo psicomotor temprano en niños y niñas de 0 a 3 años, con base en investigaciones actuales. Se abordarán de manera integrada los aspectos teóricos que explican la relación entre el desarrollo lingüístico, socioemocional, cognitivo y motor, proporcionando al estudiante herramientas conceptuales y metodológicas para comprender y evaluar estos procesos en el marco de investigaciones sobre la primera infancia.

Destinatarios

Estudiantes del Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología. Además, estudiantes de postgrado interesados en profundizar sobre aspectos relacionados al desarrollo psicomotor temprano y del lenguaje en niños y niñas de 0 - 3 años.

Requisitos

Sin requisitos.

Resultado de aprendizaje

1. Analizar los fundamentos teóricos del desarrollo psicomotor, integrando perspectivas actuales sobre los procesos lingüísticos, cognitivos, socioemocionales y motores en niños y niñas de 0 a 3 años.
2. Profundizar en las herramientas metodológicas para la evaluación del desarrollo infantil temprano, considerando la interrelación entre los distintos dominios del desarrollo y su impacto en la primera infancia.
3. Discutir críticamente investigaciones científicas sobre el desarrollo psicomotor, valorando su aporte en la comprensión integral del desarrollo infantil y su relación con el lenguaje.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Cantidad

Clase teórica	25.5
Seminario	12
Paso práctico en laboratorio	15

Metodologías de evaluación

Cantidad

Duración horas

Ponderación

Informe, trabajo o proyecto de investigación	1	18	70.0 %
Presentación individual o grupal	1	3	30.0 %
Suma (Para nota presentación examen)			100.0 %
Total %			%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Se consideran requisitos de aprobación del curso: 1. Promedio final de todas las notas un 4 (cuatro) o superior. 2. Se requiere 100% de asistencia a clases, seminarios y actividades prácticas. Observaciones Las metodologías de aprendizaje comprenden los siguientes ítems: - Clases teóricas - Seminarios de discusión - Actividad práctica de aplicación de instrumentos de evaluación Las metodologías de evaluación comprenden los siguientes ítems - 4 ensayos (promedio de ensayos, 20% nota final) - 1 trabajo final (50% nota final) - 1 presentación (30% nota final)

Unidades

Unidad: Unidad 1

Encargado: María Cristina Jara González

Logros parciales de aprendizajes:

- Analizar las bases teóricas e investigaciones sobre el proceso de adquisición y desarrollo del habla y el lenguaje entre 0 y 3 años de vida.
- Profundizar en los mecanismos cognitivos relacionados al proceso de adquisición temprana de la lengua materna.
- Conocer y analizar las diferentes técnicas, paradigmas experimentales e instrumentos utilizados en investigaciones con niños y niñas.

Acciones Asociadas:

- Participación de clases expositivas
- Lectura y análisis crítico de material bibliográfico (con énfasis en la metodología).

Contenidos:

- Bases teóricas sobre las capacidades tempranas de percepción del habla y experiencia lingüística. - Estrategias pre-léxicas durante el proceso temprano de aprendizaje de palabras desde el habla fluida. - Reconocimiento y aprendizaje de palabras y representación fonológica.

Unidad: Unidad 2

Encargado: Torres Morales Felipe Hernan

Logros parciales de aprendizajes:

- Actualizar definiciones y clasificaciones asociadas a las funciones cognitivas y su desarrollo en la primera infancia.
- Analizar la relación entre las funciones cognitivas y la adquisición temprana del lenguaje en niños y niñas entre 0 y 3 años.
- Reconocer los principales métodos e instrumentos de evaluación del desarrollo cognitivo en niños y niñas de 0 a 3 años.
- Valorar la importancia de la detección oportuna de alteraciones en el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Acciones Asociadas:

- Participación en clases expositivas
- Lectura y análisis crítico de material bibliográfico (con énfasis en la metodología)
- Discusión de casos y situaciones prácticas

Contenidos:

- Bases conceptuales sobre las funciones cognitivas en la primera infancia -Relación entre el desarrollo de las funciones cognitivas y la adquisición del lenguaje -Métodos e instrumentos de evaluación de la cognición en niños y niñas de 0 a 3 años

Unidad: Unidad 3

Encargado: Vega Rivero Marcela Alejandra

Logros parciales de aprendizajes:

- Analizar la adquisición de habilidades de motricidad gruesa y fina en niños y niñas en sus primeros años.
- Determinar la relación entre el desarrollo motor y la adquisición temprana del lenguaje en niños y niñas entre 0 y 3 años.
- Reconocer los principales métodos e instrumentos de evaluación del desarrollo motor en niños y niñas de 0 a 3 años.
- Valorar la importancia de la detección oportuna de alteraciones en el desarrollo motor en la primera infancia.

Acciones Asociadas:

- Participación en clases expositivas.
- Lectura y análisis crítico de material bibliográfico
- Discusión de contenidos relevantes
- Discusión de casos

Contenidos:

- Fundamentos teóricos del desarrollo de las habilidades motrices. - Relación entre el desarrollo motor y la adquisición del lenguaje. - Instrumentos de valoración del desarrollo motor en niños de 0-3 años.

Unidad: Unidad 4

Encargado: Varela Moraga Virginia Miriam

Logros parciales de aprendizajes:

- Explicar las principales variables ambientales o contextuales que determinan el desarrollo socioemocional entre 0 y 3 años.
- Explicar el concepto de competencias parentales y sus componentes.
- Determinar la relación entre la emergencia de competencias parentales y el desarrollo del lenguaje en niños entre 0 y 3 años.
- Determinar las consecuencias en niños(as) con desarrollo no típico ante dificultades en la emergencia de las competencias parentales.
- Aplicar instrumentos para evidenciar estrés y sensibilidad parental en cuidadores y educadores de niños(as) de entre 0 y 3 años.

Acciones Asociadas:

- Participación de clases expositivas
- Lectura y análisis crítico de material bibliográfico (con énfasis en la metodología)
- Discusión de contenidos relevantes

Contenidos:

- Vínculos afectivos. Apego - Relación niño-cuidador - Competencias parentales (vincular, formativa, protectora y reflexiva).
- Desarrollo del lenguaje y determinantes ambientales - Medición de estrés y sensibilidad parental.
- Consecuencias ante las dificultades en la emergencia de las competencias parentales sobre el desarrollo.

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Working memory and language learning: A review.	Archibald, L. M.	Child Language Teaching and Therapy, 33(1), 5–17.	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	24/09/2025
Obligatorio	Executive Functions	Diamond, A.	Annual Review of Psychology, 64(1), 135–168	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	24/09/2025
Obligatorio	Evaluación de las funciones cognitivas.	Torres, F., & Varela, V.	En P. Jeldes, C. Jara, & M. Muñoz-Montes (Eds.), Manual de Evaluación de la comunicación, lenguaje y habla en niños y niñas de 0 a 7 años (1a ed., pp.	Español	Libro digital	https://fonoaud...	24/09/2025
Obligatorio	Normal psychomotor development.	Cioni, G., & Sgandurra, G.	Handbook of clinical neurology, 111, 3-15.	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	15/10/2025
Obligatorio	The Alberta Infant Motor Scale: A tool for the assessment of motor aspects of neurodevelopment in infancy and early childhood.	Eliks, M., & Gajewska, E.	Frontiers in neurology, 13, 927502.	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	15/10/2025
Obligatorio	Developmental milestones: motor development.	Gerber, R. J., Wilks, T., & Erdie-Lalena, C.	Pediatrics in review, 31(7), 267-277.	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	15/10/2025
Obligatorio	Developing language in a developing body, revisited: The cascading effects of motor development on the acquisition of language	Iverson, J. M.	Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 13(6), e1626.	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	15/10/2025
Obligatorio	Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia	Barudy, J. & Dantagnan, M.	Gedisa, 5ta edición	Español	Libro impreso	https://bibliot...	05/11/2025
Obligatorio	Early temperament as a predictor of language skills at 40 months	Ishikawa-Omori, Y., Nishimura, T., Nakagawa, A. et al.	BMC Pediatr 22, 56 (2022).	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	05/11/2025

Obligatorio	Relations between Positive Parenting Behavior during Play and Child Language Development at Early Ages	Rivero M, Vilaseca R, Cantero MJ, Valls-Vidal C, Leiva D.	Children (Basel).	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	05/11/2025
Obligatorio	Cognitive Development and Cognitive Neuroscience: The Learning Brain	Goswami, U.	Edición 2, Routledge	Inglés	Libro impreso		20/08/2025
Obligatorio	Experimental methods in studying child language acquisition	Ambridge, B. & Rowland, C.	Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science, 4(2), 149-168.	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	20/08/2025
Obligatorio	Typical language development	Gervain, J.	Handbook of Clinical Neurology, Vol. 173 (3rd series) Neurocognitive Development: Normative Development	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	20/08/2025
Obligatorio	Constructing a proto-lexicon: An integrative view of infant language development	Johnson, E.	Annual Review of Linguistics, 2(1), 391-412.	Inglés		https://doi.org...	20/08/2025

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-08-20,Mie	8:30 - 11:30	Clase	Obligatoria	Presentación del curso. Clase 1: Modelos cognitivos de desarrollo y adquisición de la lengua materna.	María Cristina Jara González
2025-08-27,Mie	8:30 - 11:30	Clase	Obligatoria	Clase 2: Capacidades perceptivas tempranas durante el proceso de adquisición del habla y lenguaje.	María Cristina Jara González
2025-09-03,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 3: La adquisición de las primeras palabras: mecanismos de aprendizaje temprano y su desarrollo posterior. Seminario 1.	María Cristina Jara González
2025-09-10,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 4: Paradigmas experimentales e instrumentos de evaluación del lenguaje en niños de 0 - 3 años. Seminario 2.	María Cristina Jara González
2025-09-17,Mie	8:30 - 11:30	Trabajo autónomo estudiante	Libre	Trabajo autónomo estudiante	María Cristina Jara González
2025-09-24,Mie	8:30 - 11:30	Clase	Obligatoria	Clase 5: Bases conceptuales sobre las funciones cognitivas	Torres Morales Felipe Hernan
2025-10-01,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 6: Relación entre funciones cognitivas y adquisición del lenguaje. Seminario 3	Torres Morales Felipe Hernan

2025-10-08,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 7: Metodologías de evaluación de la cognición de 0-3 años. Seminario 4.	Torres Morales Felipe Hernan
2025-10-15,Mie	8:30 - 11:30	Clase	Obligatoria	Clase 8: Fundamentos teóricos del desarrollo de las habilidades motrices.	Vega Rivero Marcela Alejandra
2025-10-22,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 9: Relación entre el desarrollo motor y la adquisición del lenguaje. Seminario 5.	Vega Rivero Marcela Alejandra
2025-10-29,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 10: Instrumentos de valoración del desarrollo motor en niños de 0-3 años. Seminario 6.	Vega Rivero Marcela Alejandra
2025-11-05,Mie	8:30 - 11:30	Clase	Obligatoria	Clase 11: Variables ambientales determinantes del desarrollo socioemocional en los niños. Vínculos afectivos. Relación niño-cuidador principal. La familia.	Varela Moraga Virginia Miriam
2025-11-12,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 12: Competencias parentales y su relación con el desarrollo del lenguaje. Seminario 7.	Varela Moraga Virginia Miriam
2025-11-19,Mie	8:30 - 11:30	Clase/seminario	Obligatoria	Clase 13: Instrumentos de medición de estrés y sensibilidad parental de 0-3 años. Seminario 8.	Varela Moraga Virginia Miriam

2025-11-26,Mie	9:00 - 13:00	Actividad práctica	Obligatoria	Aplicación de instrumentos de evaluación desarrollo psicomotor 0-3 años	María Cristina Jara González;Varela Moraga Virginia Miriam
2025-12-03,Mie	9:00 - 13:00	Actividad práctica	Obligatoria	Aplicación de instrumentos de evaluación desarrollo psicomotor 0-3 años	María Cristina Jara González;Varela Moraga Virginia Miriam
2025-12-10,Mie	9:00 - 13:00	Actividad práctica	Obligatoria	Aplicación de instrumentos de evaluación desarrollo psicomotor 0-3 años	María Cristina Jara González;Varela Moraga Virginia Miriam
2025-12-17,Mie	8:30 - 11:30	Clase	Obligatoria	Presentación final	María Cristina Jara González;Torres Morales Felipe Hernan;Varela Moraga Virginia Miriam;Vega Rivero Marcela Alejandra