

**PROGRAMA DE CURSO**  
**DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN DE SALUD**

| Validación Programa                              |                                   |                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Enviado por: Alvaro Lefio                        | Participación: Profesor Encargado | Fecha envío: 10-07-2025 08:57:16      |
| Validado por: Daniel Alejandro Valenzuela Torres | Cargo: Coordinador Cuarto Nivel   | Fecha validación: 17-07-2025 11:27:40 |

| Antecedentes generales                                       |                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Unidad(es) Académica(s):<br>- Instituto de Salud Poblacional |                                    |
| Código del Curso: ME08045                                    |                                    |
| Tipo de curso: Obligatorio                                   | Línea Formativa: Especializada     |
| Créditos: 2                                                  | Periodo: Segundo Semestre año 2025 |
| Horas Presenciales: 27                                       | Horas No Presenciales: 27          |
| Requisitos: ME05028                                          |                                    |

| Equipo Docente a cargo        |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Nombre                        | Función (Sección)        |
| Alvaro Lefio                  | Profesor Encargado (1)   |
| Fanny Paulina Berlagosky Mora | Profesor Coordinador (1) |

### Propósito Formativo

Este curso tiene como propósito formativo que los estudiantes sean capaces de desarrollar un diagnóstico de situación de salud y bienestar de una comunidad, abordando aspectos epidemiológicos, socioculturales y participativos, bajo el marco de los determinantes sociales de la salud. Los estudiantes analizarán los problemas en la situación de salud de una comunidad y elaborarán propuestas o estrategias generales de resolución. Este curso integra y profundiza la comprensión de los determinantes sociales de la salud y la importancia del sistema y la atención primaria, en los resultados sanitarios de la población, y constituirá la base fundamental del desarrollo de competencias relativas a la gestión y administración de proyectos y programas. Finalmente valorar asertivamente la situación de salud poblacional –en conjunto con la comunidad– es un paso fundamental para una comprensión estratégica de los procesos socio-sanitarios que promueven, previenen, curan y rehabilitan la salud, y a su vez es distinción particular del liderazgo y compromiso público de los profesionales médicos(as) de nuestra Universidad.

### Competencia

#### Dominio:Ético-social

Conjunto de habilidades del egresado de medicina para razonar y actuar en forma ética, con compromiso social, respeto y efectividad, en todos los ámbitos de desempeño profesional, bajo el marco legal y reglamentario vigente, fomentando su permanente desarrollo profesional y personal.

#### Competencia:Competencia 6

Participa en la formulación y promoción de soluciones frente a diversas necesidades de la comunidad en todos los ámbitos en los que se desempeña, que inciden directa o indirectamente en el estado de salud de los grupos socialmente vulnerables, buscando el bienestar general.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 6.1

Propone intervenciones a partir de las evaluaciones de las diversas necesidades de salud de la comunidad en estado de vulnerabilidad social.

#### Dominio:Genérico - Transversal

Esta área formativa promueve competencias interpersonales y sociales en el estudiante, que le permitan desarrollar una visión amplia respecto a la salud de las personas, familias y comunidades; destacándose por su compromiso ético, social y de responsabilidad ciudadana en los diversos escenarios vinculados con la profesión. El desempeño del rol en las diversas áreas se fundamenta en un pensamiento crítico reflexivo mediante el análisis de su quehacer en el marco de la conducta humana fundamentado en las bases teóricas de la ética y en un contexto legal; que le permite respetar, promover y cautelar los valores y principios del desempeño médico y a su vez respalda la toma de decisiones frente a los problemas éticos que se le presentan en un marco deliberativo y en el contexto de una sociedad pluralista.

#### Competencia:Competencia 3

Desarrolla acciones que evidencien su compromiso como estudiante ciudadano, a colaborar en la construcción de una sociedad mejor y más democrática, inclusiva y pluricultural, valorando el protagonismo y la responsabilidad de las personas, de los grupos sociales en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social, especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad en los distintos



| Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| contextos de desempeño.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SubCompetencia: Subcompetencia 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aplica un pensamiento racional, crítico y reflexivo en la construcción individual y/o colectiva de respuestas a las necesidades de la comunidad, en especial de los sectores más vulnerables de la sociedad.                                                                                                             |
| SubCompetencia: Subcompetencia 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Valora el protagonismo, responsabilidad y trabajo de las personas y grupos sociales en la detección de necesidades y la búsqueda de soluciones efectivas.                                                                                                                                                                |
| Dominio: Salud Pública                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Conjunto de desempeños del egresado de Medicina orientados a la promoción de la salud poblacional, así como a la identificación de los problemas de salud de la comunidad y sus determinantes con el fin de proponer o realizar programas de control(*) y gestión, acorde a la epidemiología e información actualizadas. |
| Competencia: Competencia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realiza diagnóstico de situación de salud poblacional a nivel local, tomando en consideración la información local, regional y nacional ya existente o generándola en caso necesario.                                                                                                                                    |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Utiliza fuentes de información relacionadas con el nivel de salud poblacional, considerando sus ventajas y limitaciones, para describir una situación de salud.                                                                                                                                                          |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Recolecta información secundaria sobre los determinantes de salud, para describir la situación de salud a nivel local.                                                                                                                                                                                                   |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Construye e interpreta indicadores del nivel de salud.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aplica el modelo de descripción epidemiológica al estudio de los problemas de salud de su comunidad, utilizando las variables de lugar, tiempo y persona.                                                                                                                                                                |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Relaciona los problemas de salud de su comunidad, y sus determinantes, con el contexto regional y nacional.                                                                                                                                                                                                              |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Analiza la información recogida para la identificación y priorización de necesidades de atención de salud.                                                                                                                                                                                                               |
| SubCompetencia: Subcompetencia 2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sistematiza la información atinente expresándola en un diagnóstico de situación de salud.                                                                                                                                                                                                                                |



### Resultados de aprendizaje

RA1.

Aplicar una metodología integral para elaborar un diagnóstico de situación de salud abordando aspectos epidemiológicos, socioculturales y participativos, de un determinado colectivo o comunidad, desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud.

RA2.

Proponer líneas de acción o estrategias viables de resolución de problemas de salud pública de un colectivo o comunidad

### Unidades

#### Unidad 1: Aspectos cuantitativos de un diagnóstico de situación de salud

Encargado: Alvaro Lefio

| Indicadores de logros                                                                                                                                                    | Metodologías y acciones asociadas          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Analizar los aspectos conceptuales y metodológicos básicos para el diagnóstico de la situación de salud de un colectivo o comunidad.                                     | Clases grabadas                            |
| Aplicar estrategias metodológicas cuantitativas y epidemiológicas que contribuyan a la elaboración de un diagnóstico de situación de salud de una comunidad o colectivo. | Lecturas dirigidas                         |
|                                                                                                                                                                          | Desarrollo de proyecto de DSS              |
|                                                                                                                                                                          | Apoyo tutorial con profesores de seminario |

#### Unidad 2: Aspectos socioculturales, participativos y cualitativos de un diagnóstico de situación de salud

Encargado: Alvaro Lefio

| Indicadores de logros                                                                                                                                                            | Metodologías y acciones asociadas           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Aplicar estrategias metodológicas cualitativas y participativas que contribuyan a la elaboración de un diagnóstico de la situación de salud de una comunidad o colectivo humano. | Clases grabadas                             |
|                                                                                                                                                                                  | Taller de métodos cualitativos              |
|                                                                                                                                                                                  | Desarrollo de proyecto de DSS               |
| Analizar los problemas de salud de un colectivo o comunidad y elaborar propuestas o estrategias de resolución de los problemas identificados.                                    | Apoyo tutorial                              |
|                                                                                                                                                                                  | Seminarios de debate en grupos de seminario |
|                                                                                                                                                                                  | Taller de análisis de problemas             |



| Estrategias de evaluación               |                                  |            |               |
|-----------------------------------------|----------------------------------|------------|---------------|
| Tipo_Evaluación                         | Nombre_Evaluación                | Porcentaje | Observaciones |
| Control o evaluación entre pares        | Evaluación de pares              | 10.00 %    |               |
| Presentación individual o grupal        | Trabajo Grupal 1                 | 25.00 %    |               |
| Presentación individual o grupal        | Trabajo Grupal 2                 | 35.00 %    |               |
| Prueba teórica o certamen               | Evaluación Individual 2 (online) | 15.00 %    |               |
| Prueba teórica o certamen               | Evaluación Individual 1 (online) | 15.00 %    |               |
| Suma de ponderaciones para notal final: |                                  | 100.00%    |               |



| Bibliografías                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía Obligatoria                                                                 |
| - Alberich,T. et al , 2019 , Manual de Metodologías Participativas , Red CIMAS , Español |
| - Kelly M , 2015 , Health Needs Assessment , Bristol , Español                           |
| Bibliografía Complementaria                                                              |

#### Plan de Mejoras

Este año se introdujeron cambios en el componente cuantitativo del diagnóstico de salud orientado a mejorar el interés de los estudiantes por su desarrollo, así como la plena comprensión de su aporte a entender la salud como un fenómeno colectivo. Por otra parte, se han realizado modificaciones a las dinámicas y metodologías de presentación de trabajos grupales, de tal manera de hacerlas más breves y dinámicas sin perder profundidad. Se mantuvieron los aspectos bien evaluados del año anterior.

| Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:                                                                                    |
| El 100% de la actividades de seminario son obligatorias . Los estudiantes podrán faltar a un máximo de 2 actividades obligatorias debiendo justificar según reglamento.    |
| Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:                                                                                               |
| No se contemplan actividades de recuperación. Los estudiantes dispondrán de los contenidos suficientes a través de cursos para nivelar contenidos en caso de inasistencia. |
| Otros requisitos de aprobación:                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                            |
| Condiciones adicionales para eximirse:                                                                                                                                     |
| Curso no posee examen.                                                                                                                                                     |



## ANEXOS

### Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(\*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria y reprobatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0\*\* el(la) estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50\*\*\* y 3.94 (ambas incluidas), el(la) estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el(la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

#### Requisitos de aprobación.

\* la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

\*\* Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.95 a 3.99 tendrán dos oportunidades para rendir examen.

\*\*\* Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.45 a 3.49 tendrán una única oportunidad para rendir examen.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento Nº 23842 del 04 de julio de 2013.

### Normas de asistencia a actividad curriculares.

Para el caso de actividades curriculares cuya asistencia sea considerada como obligatoria por la Escuela respectiva, el o la estudiante deberá justificar su inasistencia de acuerdo al procedimiento establecido.

Cada programa de curso -y según su naturaleza y condiciones de ejecución- podrá considerar un porcentaje y número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, excluyendo actividades calificadas. Este porcentaje no debe superar el 20% del total de actividades obligatorias programadas.

Las actividades de recuperación, deberán ser fijadas y llevadas a cabo en forma previa al examen del curso. Cada estudiante tendrá derecho a presentarse al examen sólo si ha recuperado las inasistencias. En el caso de cursos que no contemplen examen, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.

#### PROCEDIMIENTO DE JUSTIFICACIÓN:

1. En el caso de inasistencias a actividades obligatorias, incluidas las de evaluación definidas en cada programa de curso, el o la estudiante debe avisar su inasistencia al PEC, dentro de las 24 horas siguientes por correo electrónico institucional.
2. Además, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto en el [Portal de Estudiantes](#), el o la estudiante debe presentar la justificación de inasistencia por escrito con sus respectivos respaldos, a modo de ejemplo: certificado médico comprobable, informe de SEMDA., causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil; en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia.
3. La Escuela o quién esta designe deberá resolver la solicitud, informando a el o la PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si correspondiese.

Si el estudiante usa documentación adulterada o falsa para justificar sus inasistencias, deberá ser sometido a los procesos y sanciones establecidos en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria.

Para el caso de que la inasistencia se produjera por fallecimiento de un familiar directo: padres, hermanos, hijos, cónyuge o conviviente civil, entre otros; los estudiantes tendrán derecho a 5 días hábiles de inasistencia justificada, y podrá acceder a instancias de recuperación de actividades que corresponda.

### Normas de asistencia a actividad curriculares.

#### RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

Si el o la estudiante realiza la justificación de la inasistencia de acuerdo a los mecanismos y plazos estipulados, la actividad de evaluación debe ser recuperada de acuerdo a lo establecido en el programa, resguardando las condiciones equivalentes a las definidas para la evaluación originalmente programadas.

Si una inasistencia justificada es posteriormente recuperada íntegramente de acuerdo a los criterios del artículo tercero anterior, dicha inasistencia desaparece para efectos del cómputo del porcentaje de inasistencia. Cualquier inasistencia a actividades obligatorias que superen el porcentaje establecido en programa que no sea justificada implica reprobación del curso.

#### SOBREPASO DE MÁXIMO DE INASISTENCIAS PERMITIDAS:

Si un o una estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido y, analizados los antecedentes por su PEC, y/o el Consejo de Escuela, se considera que las inasistencias están debidamente fundadas, el o la estudiante no reprobará el curso, quedando en el registro académico en estado de Eliminado(a) del curso ("E") y reflejado en el Acta de Calificación Final del curso. Esto implicará que él o la estudiante deberá cursar la asignatura o actividad académica en un semestre próximo, en su totalidad, en la primera oportunidad que la Escuela le indique.

Si el o la estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido, y no aporta fundamentos y causa que justifiquen el volumen de inasistencias, el o la estudiante reprobará el curso.

Si el o la estudiante, habiendo justificado sus inasistencias adecuadamente, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, y analizados los antecedentes el Consejo de Escuela, el PEC podrá dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad.

Cualquier situación no contemplada en esta Norma de Regulación de la Asistencia, debe ser evaluada en los Consejos de Escuela considerando las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.

Estas normativas están establecidas en resolución que fija las Normas de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que Imparte la Facultad de Medicina (Exenta N°111 del 26 de enero de 2024) y vigente actualmente.

**Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.**

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.