



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Unidad Académica : ICBM y Escuela de Obstetricia

Nombre del curso : ASPECTOS BASICO-CLINICOS DE LA REPRODUCCION HUMANA

Código : OB04010106039

Carrera : Obstetricia y Puericultura

Tipo de curso : Obligatorio

Área de formación : Especializada

Nivel : Cuarto Año

Semestre : Séptimo

Año : 2015

Requisitos : 1.- Curso integrado de fisiopatología y farmacología aplicado a la obstetricia y puericultura
2.-Curso obstetricia fisiológica
3.-Curso neonatología fisiológica

Número de créditos : 2 créditos / 54

Horas de trabajo presenciales: 42

Horas no presenciales: 21 (no calendarizadas)

Relación presencial/no presencial 2:1

N° Alumnos: 70

Auditorio: Obstetricia Día: Miércoles Horario: 8:15 a 11:45 hrs

ENCARGADO/A DE CURSO : Enrique Castellón. Prof. Titular.

COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE : Margarita Vega. Prof. Titular.

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	N° de horas directas
Enrique Castellón. Prof. Titular	Programa Fisiología/Biofísica.ICBM. Fac. Medicina.	22
Margarita Vega. Prof. Titular	Dpto. Gin/Obs. Hospital Clínico.	15
Carmen Romero. Prof. Titular	Dpto. Gin/Obs. Hospital Clínico.	8
Barbara Echiburú. Prof. Asistente	Campus Occidente. Fac. Medicina.	8
Paulina Merino. Médico Especialista	IDIMI. Fac. Medicina.	2
Verónica Tapia. Prof. Asistente	Dpto. Gin/Obs. Hospital Clínico.	14
Alejandra Villavicencio. Prof. Asistente	Programa Fisiopatología. ICBM. U. de Chile.	8
Francisca Jeria. Docente	Clínica IVI.	8
Maria Cecilia Johnson. Prof. Asociada	IDIMI. Fac Medicina	8
Francisca Plaza. Docente	Dpto. Gin/Obs. Hospital Clínico.	8
Carlos Rosas. Docente	Dpto. Gin/Obs. Hospital Clínico.	8
Lorena Oróstica. Docente	Dpto. Gin/Obs. Hospital Clínico.	8
Alexis Parada. Prof. Asistente	IDIMI. Fac. Medicina.	8

Propósito formativo:

Relaciona e integra saberes de las ciencias básicas a la disciplina de la Reproducción Humana, dentro del marco de su ámbito profesional.

LINEA FORMATIVA A LA QUE CONTRIBUYE

Contribuye al logro de las competencias del Dominio **Básico Clínico** y a la **línea de formación básica**.

Dominio Básico- Clínico

Área Ginecología

1. COMPETENCIA

Atender integralmente a la mujer en el ámbito de la salud ginecológica y sexual, incorporando a su pareja en caso necesario y realizando acciones de prevención primaria de la salud, en el sistema integrado en redes de salud, con el propósito de contribuir a elevar su calidad de vida.

1.1. SUB-COMPETENCIAS

- 1.1.1. Ejecutando consejería a la mujer y/ o a su pareja a través de su ciclo vital, para favorecer estilos de vida saludables, en planificación familiar para prevenir el aborto provocado y el embarazo no deseado, en climaterio para minimizar complicaciones y en una sexualidad segura y responsable para prevenir infecciones de transmisión sexual y SIDA, basados en la demandas de la población y políticas de salud.
- 1.1.2. Decidiendo y aplicando las acciones de control ginecológico, planificación familiar, control de climaterio, atención a la adolescente y adulta mayor, con énfasis en promoción de la salud y prevención de enfermedades, para mejorar su calidad de vida, en conjunto con equipos multidisciplinarios.

2. COMPETENCIA

Atender integralmente a la mujer realizando acciones de prevención de morbilidad ginecológica y contribuir a la recuperación de la salud de la mujer, junto al equipo de salud, basado en la evidencia científica, dentro del sistema en redes de salud, en el marco de las políticas de salud del país a corto, mediano y largo plazo.

2.1.SUB-COMPETENCIAS

- 2.1.1. Ejecutando acciones de detección, control y seguimiento de la mujer con patología ginecológica, junto al equipo multidisciplinario, para disminuir la morbi-mortalidad de la mujer, dando respuesta a necesidades y políticas de salud de la población.
- 2.1.2. Realizando la atención de enfermería médico quirúrgica a la mujer sometida a intervenciones ginecológicas, e integrando a la familia en este proceso, para contribuir al reestablecimiento de su salud.

Área Obstetricia

1. COMPETENCIA

Atender con enfoque biosicosocial y perinatal, en forma integral y de calidad, a las mujeres que cursan embarazo, parto y puerperio fisiológico, dentro del sistema de redes de salud tanto público como privado, con el objeto de contribuir a mejorar la salud materna y del recién nacido/a, para dar respuesta a los objetivos sanitarios del milenio y a las políticas de salud imperantes en el país.

1.1. SUB-COMPETENCIAS

- 1.1.1. Decidiendo el manejo obstétrico propio de su rol, con enfoque perinatal, en las usuarias que cursan gestaciones normales, con el objeto de garantizar una atención de calidad y la incorporación de las relaciones parentales durante el período perinatal, teniendo presente el impacto de éstas sobre el desarrollo afectivo y emocional de las personas, en la atención primaria de salud.
- 1.1.2. Atendiendo integralmente y con calidad a las mujeres que cursan gestaciones fisiológicas, durante todo el proceso de gestación, con enfoque perinatal, con el objeto de garantizar la evolución normal del embarazo, la salud de la madre y el feto, minimizando los riesgos, de acuerdo a las normas y políticas vigentes en el país.
- 1.1.3. Atendiendo a la mujer durante el período grávido puerperal normal, integrando los cuidados de enfermería, con el propósito de desarrollar conductas de autocuidado en la gestante, que permiten incorporar a la atención los principios de prevención y promoción en salud.
- 1.1.4. Asistiendo a la gestante en forma humanizada en todas las etapas del parto fisiológico, favoreciendo la evolución normal de éste, reestableciendo el protagonismo de la mujer e incorporando al progenitor y/o acompañante en éste proceso, dando respuesta a las demandas de la población, de acuerdo a las recomendaciones de la OMS y basadas en la evidencia científica, en el marco de las políticas de salud vigentes.
- 1.1.5. Decidiendo estrategias que favorezcan el vínculo y el apego precoz entre el recién nacido/a y sus padres, tendientes a estimular la instalación y mantención de una lactancia materna exitosa y una relación afectiva a lo largo de la vida.
- 1.1.6. Atendiendo integralmente al binomio madre-hijo/a, durante el período del puerperio fisiológico, favoreciendo su incorporación al núcleo familiar, a través del aprendizaje de las funciones parentales.

2. COMPETENCIA

Atender a las gestantes que cursan procesos de embarazo, parto y puerperio patológico, junto al equipo de salud, brindando una atención integral, con enfoque perinatal, basada en la evidencia científica, para entregar una atención de calidad dentro del sistema de redes de salud.

2.1. SUB- COMPETENCIAS

- 2.1.1. Pesquisando factores de riesgo en las mujeres que cursan embarazo, parto y puerperio con patología propia o concomitante de la gestación, con el objeto de prevenir complicaciones y adoptar las conductas propias de su rol junto al equipo de salud, basado en el conocimiento actualizado de cada patología, contribuyendo así al lograr de las metas propuestas en salud.
- 2.1.2. Atendiendo a la mujer durante el proceso grávido puerperal patológico, con enfoque biosicosocial, otorgando los cuidados de enfermería médico quirúrgico, que permitan minimizar las complicaciones de las patologías y basándose en la evidencia científica imperante.
- 2.1.3. Atendiendo a la mujer que presenta patologías obstétricas durante el embarazo, parto y puerperio, en conjunto con el equipo multidisciplinario, en forma oportuna y basada en la evidencia científica, con el objeto de prevenir y minimizar las complicaciones disminuyendo la morbi-mortalidad materna, fetal y neonatal.
- 2.1.4. Atendiendo a las mujeres que se encuentran en grupos vulnerables, basada en el enfoque de riesgo y en la evidencia científica, con el objeto de minimizar los riesgos atribuibles a dicha condición.

Dominio Investigación

1. COMPETENCIA

Aplicar el método de investigación científica y epidemiológica para la descripción y solución de los problemas de salud de la población, respetando los principios ético- legales que sustentan el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional.

1.1. SUB-COMPETENCIAS

- 1.1.1. Manejando eficientemente los sistemas de búsqueda de información y análisis crítico de la información obtenida para la descripción y comprensión del problema en estudio.

Dominio Genérico – Transversal

1. COMPETENCIA

Manejar elementos de autonomía y autovaloración, que reafirmen su autoestima, que le permitan ser un integrante pro-activo del equipo de salud, que de respuesta a las demandas de salud de la población.

1.1. SUB- COMPETENCIAS

- 1.1.1. Incorporando elementos del desarrollo personal que le permitan integrarse al trabajo en equipo.
- 1.1.2. Reconociendo características personales que le permitan desarrollar liderazgo dentro de los equipos de trabajo.
- 1.1.3. Potenciando sus características personales, que le permitan convertirse en un/a líder positivo/a dentro de los equipos de salud.

2.- COMPETENCIA

Interactuar con las personas y su entorno, con el propósito de detectar las necesidades sociales y de salud y la responsabilidad social, que le compete como profesional al servicio público de la salud.

2.1. SUBCOMPETENCIAS

- 2.1.1. Incorporando elementos del desarrollo personal que le permitan relacionarse asertivamente con los diferentes integrantes de la comunidad.
- 2.1.2. Integrando elementos relacionados con la interculturalidad que le permitan establecer una mejor relación

y comunicación con los diferentes grupos de la sociedad.

- 2.1.3. Desarrollando estrategias de comunicación que le permitan reconocer las necesidades de salud de la población.

3. COMPETENCIA

Aplicar estrategias de evaluación y regulación del propio aprendizaje que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que contribuyan a potenciar su quehacer profesional, para dar respuesta a las demandas de salud de la población.

3.1. SUB-COMPETENCIAS

- 3.1.1. Reconociendo elementos de aprendizaje que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.
 3.1.2. Incorporando elementos del aprendizaje que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.
 3.1.3. Reconociendo e incorporando elementos de evaluación de su aprendizaje, que le permitan un adecuado desempeño profesional.

Competencia(s) del curso

Disciplinares:

Proporcionar cuidado y consejo a la mujer, su pareja y su familia, en situaciones de salud simuladas del ámbito reproductivo, aplicando medidas para el fomento de la salud y la prevención de enfermedades, fundamentada en el conocimiento científico, y el análisis crítico y responsable, considerando aspectos bio – sico – sociales.

Científicas:

Enfrentar y resolver situaciones de salud relacionadas con la mujer gestante, su pareja y su familia, a través de casos clínicos y análisis de la literatura pertinente, fundamentando sus decisiones de manera que evidencie pensamiento crítico y reflexivo en los distintos contextos de su desempeño.

Genéricas-transversales:

Evidenciar actitudes de colaboración, trabajo en equipo, respeto, tolerancia con sus pares, responsabilidad y puntualidad en los distintos contextos de su desempeño.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Resolver una situación problema del ámbito reproductivo de la mujer, pareja y familia y lo entrega en un informe escrito, así como también, desarrollar un proyecto de investigación en áreas temáticas relacionadas con el curso y las defiende en un panel.

Requisitos de aprobación: Se utilizará en cada una de las unidades de este curso los siguientes juicios evaluativos que se ajustarán para cada una de las actividades a realizar

La nota de presentación a examen será calculada ponderando la nota final obtenida en cada unidad

I. Unidad: Diferenciación sexual y pubertad	25%
II. Unidad: Función gonadal	45%
III. Unidad: Fecundación y desarrollo temprano	30%

Esta nota tiene una ponderación de 70% para el cálculo de la nota final de la asignatura y un 30% se obtendrá de la nota del examen. Según reglamento de aprobación vigente en la facultad.

PLAN DE TRABAJO

Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Nombre de la Unidad I.</p> <p>Diferenciación sexual y pubertad Horas totales: 15 Presenciales: 10 No-presenciales: 5 Peso relativo: 25%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los mecanismos celulares que subyacen a la diferenciación sexual humana. 2. Relacionar los mecanismos de regulación neuroendocrina de la pubertad. 3. Comprender las bases celulares y moleculares de los procesos patológicos asociados a la diferenciación sexual y pubertad. 	<p>Explica relacionando espacial y temporalmente los eventos y mecanismos de la diferenciación sexual en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica relacionando espacial y temporalmente los eventos y mecanismos de la pubertad en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica integradamente los mecanismos de las principales patologías asociadas a la diferenciación sexual y pubertad en situaciones clínicas simuladas.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p><u>Clases Lectivas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciación sexual y sus alteraciones 2. Eje hipotálamo-hipófisis gónada y su regulación 3. Pubertad y sus mecanismos neuroendocrinos. Alteraciones del desarrollo puberal. <p><u>Seminarios (análisis de casos clínicos y lectura crítica de artículos científicos seleccionados)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alteraciones de la diferenciación sexual 2. Pubertad precoz y retraso puberal 	
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<p>I. Cálculo de nota Unidad I (25%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certamen escrito (50%) 2. Promedio pruebas de seminarios (50%) 	
<p>Recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos Físicos: Un auditorio con capacidad para 100 estudiantes con proyector Data Show para las actividades del grupo curso presenciales. Salas de seminario para 4 grupos de 17-18 estudiantes. 	

	<p>2. Recursos Humanos 8 docentes para clases lectivas y seminarios.</p> <p>3. Fotocopias Calendarios, pautas y pruebas</p> <p>4. Carpetas con archivador (8 unidades). Lápices Azul y Rojo (8 unidades de cada uno), corrector líquido (8 unidades)</p>	
<p>Nombre de la Unidad II.</p> <p>Función Gonadal</p> <p>Horas totales: 21</p> <p>Presenciales: 14</p> <p>No-presenciales: 7</p> <p>Peso relativo: 45%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los procesos celulares y moleculares asociados a la función gonadal normal. 2. Relacionar integradamente las características hormonales y temporales de un ciclo menstrual normal. 3. Relacionar las bases celulares, moleculares y hormonales de los procesos patológicos asociados a la función gonadal. 	<p>Explica relacionando espacial y temporalmente los procesos celulares y moleculares, así como los mecanismos de regulación asociados a la función testicular y ovárica en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica a través de gráficos y esquemas las bases celulares y endocrinas de un ciclo menstrual normal y sus principales alteraciones en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica integradamente los mecanismos de las principales patologías gonadales y sus consecuencias sobre la fertilidad en situaciones clínicas simuladas.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p><u>Clases Lectivas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espermatogénesis y su regulación. 2. Esteroidogénesis testicular y su regulación. 3. Alteraciones de la función testicular. 4. Foliculogénesis, ovulación y función lútea. 5. Esteroidogénesis ovárica y su regulación. 6. Alteraciones de la función de la función ovárica. 7. Ciclo menstrual normal y sus alteraciones. <p><u>Seminarios (análisis de casos clínicos y lectura crítica de artículos científicos seleccionados)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alteraciones de la función ovárica. 2. Alteraciones de la función testicular. 	

Procedimientos evaluativos	I. Cálculo nota Unidad II (45%) 1. Certamen escrito (50%) 2. Promedio pruebas de seminarios (50%)	
Recursos	1. Recursos Físicos: 1 auditorio con capacidad para 100 estudiantes con proyector Data Show para las actividades del grupo curso presenciales. Salas de seminario para 4 grupos de 17-18 estudiantes. 2. Recursos Humanos 10 docentes para clases lectivas y seminarios. 3. Fotocopias Calendarios, pautas y pruebas 4. Carpetas con archivador (10 unidades). Lápices Azul y Rojo (10 unidades de cada uno), corrector liquido (10 unidades)	
Nombre de la Unidad III Fecundación y desarrollo temprano Horas totales: 18 Presenciales: 12 No-presenciales: 6 Peso relativo: 30 %	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los procesos celulares y moleculares asociados a la fecundación normal. 2. Comprende las bases de los procedimientos actuales de reproducción asistida y del diagnóstico pre-implantacional 3. Relacionar los procesos celulares y moleculares asociados al desarrollo pre-implantacional normal. 4. Relacionar los procesos celulares y moleculares asociados al la implantación. 5. Comprender las bases celulares, moleculares y hormonales de los procesos patológicos asociados a la implantación. 	<p>Explica relacionando espacial y temporalmente los procesos celulares y moleculares, así como los mecanismos de regulación asociados a la aproximación y fusión de los gametos en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica los beneficios, limitaciones y potenciales riesgos de los procedimientos de reproducción asistida y diagnóstico pre-implantacional en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica relacionando espacial y temporalmente los procesos celulares y moleculares, así como los mecanismos de regulación asociados al reconocimiento embrión-endometrio y su implantación en situaciones clínicas simuladas.</p> <p>Explica integradamente los mecanismos de las principales alteraciones de la fecundación e implantación y sus consecuencias en situaciones clínicas simuladas.</p>
Estrategias metodológicas	<u>Clases lectivas</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fecundación normal y sus alteraciones. 2. Reproducción asistida 3. Desarrollo pre-implantacional y sus alteraciones. 	

	<p>4. Diagnóstico pre-implantacional. Beneficios, limitaciones y potenciales riesgos.</p> <p>5. Implantación. Ventana implantación. Falla implantacional.</p> <p><u>Seminarios (análisis de casos clínicos y lectura crítica de artículos científicos seleccionados)</u></p> <p>1. Reproducción asistida.</p> <p>2. Falla implantacional y su diagnóstico</p>
Procedimientos evaluativos	<p>I. Calculo de nota de Unidad III (30%)</p> <p>1. Certamen escrito (50%)</p> <p>2. Promedio pruebas de seminarios (50%)</p>
Recursos	<p>1. Recursos Físicos: 1 auditorio con capacidad para 100 estudiantes con proyector Data Show para las actividades del grupo curso presenciales. Salas de seminario para 4 grupos de 22-23 estudiantes.</p> <p>2. Recursos Humanos 10 docentes para clases lectivas y seminarios.</p> <p>3. Fotocopias Calendarios, pautas y pruebas</p> <p>4. Carpetas con archivador (8 unidades). Lápices Azul y Rojo (8 unidades de cada uno), corrector liquido (8 unidades)</p>
Procedimiento evaluativo Final	<p>-Nota de presentación a Examen (promedio ponderado de las 3 Unidades): 70%</p> <p>-Examen Primera oportunidad: 30%</p> <p>El examen de primera oportunidad consistirá en:</p> <p>-Prueba escrita: 50%</p> <p>-Trabajo de investigación con exposición final en formato de panel: 50%</p> <p>Este trabajo de investigación consistirá en una propuesta original en relación a un tema del curso que se le asignará. Será grupal (3-4 estudiantes) y la nota será igual para todos los integrantes. Los temas y las especificaciones del panel están consignados en el instructivo correspondiente al final de este Programa de Curso.</p>

	<p>Ambas secciones del Examen de Primera Oportunidad son obligatorias y NO EXIMIBLES.</p> <p>Para ser ponderadas, AMBAS secciones del examen deben tener nota igual o superior a 4.00. Si alguna de ellas (o ambas) tienen una nota inferior a 4.00, el estudiante tendrá que rendir el Examen de Segunda Oportunidad, cuya modalidad se informará oportunamente. La nota del Examen de Segunda Oportunidad reemplazará la del primero.</p> <p>Si el promedio final, ponderada la nota de presentación y el examen, resulta entre 3.5 y 3.9, el estudiante tendrá derecho al Examen de Segunda Oportunidad. Esta nota reemplazará a la del examen de primera oportunidad.</p> <p>Si la nota de presentación es menor a 3.50, no habrá derecho a Examen de Segunda Oportunidad y el curso se dará por reprobado.</p> <p>Si la nota del Examen de Segunda Oportunidad es inferior a 4.00 el curso se dará por reprobado.</p>
BIBLIOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Biología del Desarrollo. Gilbert. 7° Ed. 2005. • Obstetricia de Williams. Leveno & Cunningham. 22° Ed 2006. • El Embrión Humano. “Biología del Embrión Preimplantacional”. Editor Juan Pablo Beca. Editorial Mediterráneo. 2002 • Bases Biológicas de la Función Ovárica. Centro de Extensión Biomédica: Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Ed. Margarita Vega. Editorial Mediterráneo. 1997. • Reproductive Endocrinology, Surgery and Technology. Editors: Adashi EY, Rock and Rosenwaks JA Z. Vol II. 2005. • Revisiones de temas específicos que se indicarán oportunamente.

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Las actividades de taller, seminario y tutorías, son definidas como **Actividades Obligatorias** y tienen asistencia de un 100%, la inasistencia a estas actividades se regirán por la Norma Operativa sobre Inasistencias a Actividades Curriculares Obligatorias de Carreras de Pre-grado que indica:

- a) Las inasistencias a actividades definidas como obligatorias no podrá superar el 20% y que son susceptibles de recuperar, sin necesidad obligatoria de justificar ante el profesor Encargado de Curso.
- b) Todas las actividades definidas como obligatorias, deben ser recuperadas de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y docente. Las fechas destinadas a actividades de recuperación deben ser

previas al examen final de la asignatura. Si por su naturaleza o cuantía no puede ser recuperada, el alumno quedará como **Pendiente**. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias el profesor Encargado de Curso deberá presentar el caso al Coordinador de Nivel quien a su vez lo presentará en el Consejo de Escuela, instancia que, basada en los antecedentes, calificará y resolverá la situación.

- c) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitidas figurará como **“Pendiente”** en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC o Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el fundamento que estime conveniente, tenga causa justificada, certificadas por Certificado Médico comprobado, Informe de SEMDA, o Servicio de Bienestar Estudiantil.
- d) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aporte elementos de juicio razonables y suficientes que justifican el volumen de inasistencias, figurará como **“Reprobado”** en el Acta de Calificación Final de la Asignatura, con nota final **3.4**
- e) En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (teléfono-electrónica) dentro de las 24 horas siguientes. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC, acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en forma oral frente a comisión y de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esta actividad de evaluación. VER NORMA DE ASISTENCIA

PLAN DE CLASES

Códigos: CL: Clase lectiva; S: Seminario; EV: Evaluación

FECHA	HORA	Cd	TEMA	PROFESOR	LUGAR
11-marzo	8:15-9:15	CL	Presentación del curso	Enrique Castellón	Auditorio
11-marzo	9:30-10:30	CL	Diferenciación sexual y sus alteraciones.	Enrique Castellón	Auditorio
11-marzo	10:45-11:45	CL	Eje hipotálamo-hipófisis gónada. Estructura, organización y regulación.	Enrique Castellón	Auditorio
18-marzo	8:15-9:15	CL	Pubertad. Mecanismos neuroendocrinos y alteraciones del desarrollo puberal.	Paulina Merino	Auditorio
18-marzo	9:30-11:45	S	Alteraciones de la diferenciación sexual.	Equipo docente V. Tapia; MC. Johnson; F. Plaza; C. Rosas; A. Parada. E. Castellón.	Salas Seminario
25-marzo	8:15-9:15	CL	Espermatogénesis y su regulación.	Enrique Castellón	Auditorio
25-marzo	9:30-11:45	S	Pubertad precoz y retraso puberal	Equipo docente V. Tapia; MC. Johnson; F. Plaza; C. Rosas; B. Echiburú; E. Castellón.	Salas Seminario
08-abril	8:15-11:45	EV	1er CERTAMEN TEORICO UNIDAD I	Equipo docente	Auditorios
15-abril	8:15-9:15	CL	Esteroidogénesis testicular y su regulación.	Enrique Castellón	Auditorio
15-abril	9:30-10:30	CL	Alteraciones de la función testicular.	Enrique Castellón	Auditorio
15-abril	10:45-11:45	CL	Foliculogénesis, ovulación y función lútea.	Margarita Vega	Auditorio
22-abril	8:15-9:15	CL	Esteroidogénesis ovárica y su regulación.	Margarita Vega	Auditorio
22-abril	9:30-11:45	S	Alteraciones de la función testicular y sus consecuencias clínicas.	Equipo docente V. Tapia; F. Plaza; C. Rosas; A. Parada; L. Oróstica; E. Castellón.	Salas Seminario
29-abril	8:15-9:15	CL	Alteraciones de la función de la función ovárica.	Margarita Vega	Auditorio
29-abril	9:30-10:30	CL	Ciclo menstrual normal y sus alteraciones.	Carmen Romero	Auditorio
29-abril	10:45-11:45	CL	Fecundación normal y sus alteraciones.	Verónica Tapia	Auditorio
06-mayo	8:15-9:15	CL	Reproducción asistida. Beneficios y limitaciones.	Francisca Jeria	Auditorio
06-mayo	9:30-11:45	S	Alteraciones de la función ovárica y sus consecuencias clínicas.	Equipo docente V. Tapia; F. Plaza; B. Echiburú; A. Villavicencio; L. Oróstica; E. Castellón.	Salas Seminario
13-Mayo	8:15-11:45	EV	2do. CERTAMEN TEORICO UNIDAD II	Equipo docente	Auditorios
20-mayo	8:15-9:15	CL	Desarrollo pre-implantacional y sus alteraciones. Diagnóstico pre-implantacional. Beneficios, limitaciones y potenciales riesgos.	M. Cecilia Johnson	Auditorio
20-mayo	9:30-11:45	S	Reproducción asistida. Beneficios y limitaciones.	Equipo docente V. Tapia; F. Plaza; B. Echiburú; A. Villavicencio; L. Oróstica; E. Castellón.	Salas Seminario

27-mayo	8:15-9:15	CL	Implantación. Mecanismos. Ventana de implantación. Falla implantacional.	Margarita Vega	Auditorio
27-mayo	9:30-11:45	S	Falla implantacional y su diagnóstico.	Equipo docente MC. Johnson; F. Plaza; L. Oróstica; Carlos Rosas; B. Echiburu. M. Vega.	Salas Seminario
03-junio	8:15-11:45	EV	3er CERTAMEN TEORICO UNIDAD III	Equipo docente	Auditorios
10-junio	8:15-11:45	EV	EVALUACIONES RECUPERATIVAS	Equipo docente	Auditorios
17-junio	8:15-11:45	EV	EXAMEN PRIMERA OPORTUNIDAD	Equipo docente	Auditorios
24-junio	8:15-11:45	EV	PRESENTACION DE POSTERS	Equipo docente	Auditorios
08-julio	8:15-11:45	EV	EXAMEN SEGUNDA OPORTUNIDAD	Equipo docente	Auditorio



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

TRABAJO INVESTIGACION DE EXAMEN FINAL (POSTER)

Unidad Académica : ICBM y Escuela de Obstetricia
Nombre del curso : ASPECTOS BASICO-CLINICOS DE LA REPRODUCCION HUMANA
Código : OB04010106039
Carrera : Obstetricia y Puericultura 2015

TEMAS E INSTRUCCIONES

El trabajo de investigación consistirá en una propuesta original en relación a un tema del curso que deberá ser elegido de la lista que se da a continuación.

Temas a elegir: Los títulos son generales, cada grupo enfocará el tema hacia un área de interés en que sea factible realizar una propuesta original interesante.

- 1.- Hermafroditismo verdadero
- 2.- Síndrome de Kallman
- 3.- Pubertad precoz
- 4.- Síndrome de Sertoli solo
- 5.- Síndrome de resistencia androgénica
- 6.- Hipogonadismo hipergonadotrófico masculino
- 7.- Síndrome de ovario poliquístico
- 8.- Insuficiencia lútea
- 9.- Falla ovárica prematura
- 10.- Dismenorreas y prostaglandinas
- 11.- Infertilidad de la pareja. Tipos y causas principales.
- 12.- IVF: Aplicaciones, riesgos y beneficios
- 13.- ICSI: Aplicaciones, riesgos y beneficios

14.- Diagnóstico genético pre-implantacional

15.- Falla implantacional

PAUTA DE EVALUACION

Formato del panel (*poster*).

Tamaño: 90 cm de ancho x 110 cm de alto

Formato: Libre

Debe contener:

-**Título:** debe contener la idea general del trabajo.

-**Autores:** nombre de todos los integrantes.

-**Resumen:** debe ser informativo e incluir todas las secciones de trabajo.

Introducción: debe ser orientadora hacia el problema que se va a plantear y al porque es importante abordarlo.

Problema planteado: debe exponer claramente un problema acerca del tema general de trabajo.

Propuesta y Discusión: debe hacerse una propuesta original de cómo abordar el problema discutiendo críticamente las proyecciones de dicha propuesta.

Bibliografía: debe contener las principales fuentes de información científica utilizadas como base del trabajo.

Figuras: Puede incluir figuras o ilustraciones que ayuden a la comprensión.

La técnica y calidad de la impresión del *poster* NO incidirá en la evaluación.

Los *posters* deberán ser expuestos durante el día y horario señalado en el calendario del curso. Ese día deberán estar los integrantes del grupo para responder consultas de los evaluadores.

PUNTAJE:

Estructura del trabajo : 2 puntos.

Planteamiento de una propuesta : 1 punto.

Originalidad de la Propuesta : 3 puntos.

Total : 6 puntos.

Escala de nota : 1.0-7.0