



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Unidad Académica : Escuela de Obstetricia

Nombre del curso : Investigación en Salud II

Código : OB03020406035

Carrera : Obstetricia y Puericultura

Tipo de curso : Obligatorio

Área de formación : Básica/Investigación

Nivel : Tercer Año

Semestre : Segundo

Año : 2012

Requisitos : Investigación en Salud I

Número de créditos : 4 créditos / 108 horas: HP: 46 horas
HNP: 62 horas

Nº Alumnos : 78

ENCARGADO/A DE CURSO : Prof. Lorena Binfa E.

COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE : Prof. Loreto Pantoja M.

I Estudios Cuantitativos Descriptivos aplicados a la Investigación en Salud

II Unidad Estudios Cualitativos aplicados a la Investigación en Salud

| DOCENTES PARTICIPANTES | Unidad Académica | Nº de horas directas |
|------------------------|---|----------------------|
| Lorena Binfa E | Escuela de Obstetricia | 21 |
| Loreto Pantoja M | Escuela de Obstetricia | 22 |
| Marcela Diaz N | Escuela de Obstetricia | 18 |
| Paola Gaete H | Escuela de Obstetricia | 19 |
| Pablo Gálvez | Escuela de Obstetricia | 17 |
| Rodrigo Neira | Escuela de Obstetricia | 17 |
| Marcela Gurovich | Escuela de Obstetricia | 17 |
| Michelle Sadler | Escuela de Obstetricia | 9 |
| Gabriel Cavada | Escuela de Salud Pública | 3 |
| Edith Celis | Sub Directora Biblioteca Facultad de Medicina | 3 |
| Karen Cáceres | Epidemiología Ministerio de Salud | 2 |

PROPOSITO FORMATIVO

Este curso pretende:

Proporcionar al estudiante las herramientas para utilizar el razonamiento científico, el método epidemiológico, la demografía y la bioestadística para el estudio y comprensión de los eventos de salud más prevalentes en la población.

LINEA FORMATIVA A LA QUE CONTRIBUYE

Contribuye al logro de las competencias del Dominio Salud Pública, Investigación, Genérico Transversal y a la línea de formación Básica del **Perfil de Egreso**.

Dominio Salud Pública**1.-COMPETENCIA**

Manejar el cuerpo de conocimientos proporcionado por la disciplina de la Salud Pública, para la identificación, intervención y evaluación de la situación de salud de la población, como integrante del equipo multidisciplinario, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida de la mujer, recién nacido/a, su pareja, familia y comunidad.

1.-SUB-COMPETENCIAS

1.1.- Aplicando el enfoque y el método epidemiológico para la **identificación**, solución y evaluación de los problemas de salud demandados por la población bajo su responsabilidad.

1.2.- **Formulando el diagnóstico de salud de la población** y planificando las actividades, acorde con las necesidades de salud detectadas en la población, con enfoque de riesgo y priorizadas de acuerdo a criterios de Salud Pública.

1.3.- Decidiendo acciones de salud planificadas, **derivadas de las necesidades de salud detectadas** en la población, integrando proactivamente equipos de salud multidisciplinarios.

1.4.- Evaluando la efectividad de las intervenciones realizadas en la población bajo su responsabilidad con el objeto de medir los logros alcanzados y plantear acciones necesarias.

Dominio Investigación**1.- COMPETENCIA**

Aplicar el método de investigación científica y epidemiológica para la descripción y solución de los problemas de salud de la población, respetando los principios ético- legales que sustentan el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional.

1.-SUB-COMPETENCIAS

1.1- Ejecutando las etapas del método de investigación científica y epidemiológico para la identificación, análisis, intervención y evaluación de los problemas de salud que afectan a la población.

1.2- Manejando eficientemente los sistemas de búsqueda de información y análisis crítico de la información obtenida para la descripción y comprensión del problema en estudio.

1.3- Formulando y aplicando un protocolo de investigación que le permita estudiar y dar respuesta a algún problema salud, dentro del marco legal y ético que rige el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional de la matrona o matrócn.

Dominio Genérico Transversal**1.- COMPETENCIA**

Manejar elementos de autonomía y autovaloración, que reafirmen su autoestima, que le permitan ser un integrante pro-activo del equipo de salud, que de respuesta a las demandas de salud de la población.

1.- SUB- COMPETENCIAS

1.1 Incorporando elementos del desarrollo personal que le permitan integrarse al trabajo en equipo.

1.2 Reconociendo características personales que le permitan desarrollar liderazgo dentro de los equipos de trabajo.

1.3 Potenciando sus características personales, que le permitan convertirse en un/a líder positivo/a dentro de los equipos de salud.

2.-COMPETENCIA

Manejar técnicas de comunicación efectiva, tecnologías de la información y la comunicación y además de la incorporación del idioma inglés, como complemento de su formación y ejercicio profesional, con el objeto de integrarse en los sistemas de salud cada vez más globalizados.

2.-SUB-COMPETENCIAS

2.1.- Identificando las diferentes tecnologías de informática y comunicación que son complementarias a su formación profesional.

2.2.- Aplicando en su formación diferentes tecnologías de informática y comunicación que le permitan integrarse a los sistemas de salud.

2.3.- Desarrollando el idioma inglés en su formación profesional, que le permita incorporar información científica relevante para su desempeño profesional.

COMPETENCIAS DEL CURSO

Disciplinares:

1. Estructurar protocolo de investigación cuantitativo descriptivo de un evento de salud, utilizando los conocimientos de bioestadística, demografía, epidemiología y metodología de la investigación.
2. Estructurar una propuesta de investigación cuantitativa que involucre la pregunta problema, objetivo y justificación del paradigma.

Científicas:

1. Aplicar el método científico y epidemiológico para el estudio de un evento de salud de la población, argumentando sus decisiones de manera que demuestre pensamiento crítico, basado en los conocimientos y la evidencia científica.

Genéricas-transversales:

1. Demuestra actitudes y habilidades en el trabajo en equipo.
2. Aplica elementos del pensamiento crítico y reflexivo en el desarrollo de sus tareas académicas.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Presentar un proyecto de un estudio cuantitativo descriptivo caracterizando un evento de salud según la descripción epidemiológica. Además, proponer investigación cuantitativa que involucre la pregunta problema, objetivo y justificación del paradigma

Requisitos de aprobación:

Se utilizará en cada una de las unidades de este curso los siguientes juicios evaluativos que se ajustarán para cada una de las actividades a realizar:

| Juicios evaluativos | Juicio Evaluativo | Calificación |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Nivel habilitado destacado | Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes | 6.5-7.0 |
| Nivel habilitado bueno | Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. | 5.5-6.0 |
| Nivel habilitado suficiente | Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, presenta algunos errores u omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente, con la mayor cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. | 4.0 -4.5-5.0 |
| Nivel No habilitado | Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. No se puede evaluar la coherencia, con nivel alto de corrección y déficit o falencia de la cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. | Menor a 4.0 |

La Nota de Presentación a examen se calculará con la siguiente ponderación de cada una de las unidades:

- I Estudios Cuantitativos Descriptivos aplicados a la Investigación en Salud: 70%
- II Unidad Estudios Cualitativos aplicados a la Investigación en Salud: 30%

La Nota Final del curso se calculará de la siguiente manera:

| | |
|----------------------------|-----|
| Nota Presentación a Examen | 70% |
| Examen | 30% |

El Examen del curso será a través de la presentación de un proyecto de investigación de un estudio descriptivo de un evento en salud y una propuesta de investigación cualitativa.

PLAN DE TRABAJO

| Unidades de aprendizaje | Logros de aprendizaje | Acciones asociadas |
|--|--|--|
| <p>Nombre de la Unidad I</p> <p style="text-align: center;">Estudios Cuantitativos Descriptivos aplicados a la Investigación en Salud</p> <p>Horas totales: 70</p> <p>Presenciales: 34</p> <p>No-presenciales: 36</p> <p>Peso relativo: 65%</p> | <p>Analizar aspectos demográficos y epidemiológicos en el análisis de indicadores de salud.</p> <p>Aplicar la Epidemiología Clínica en la práctica profesional</p> <p>Analizar la aplicación de las Pruebas diagnósticas en Epidemiología.</p> <p>Realizar búsqueda bibliográfica de acuerdo a criterios establecidos y dirigida por expertos.</p> <p>Establecer la relación entre el problema a investigar y el marco teórico</p> <p>Establecer el problema de estudio a investigar de su proyecto de investigación y construye marco teórico atingente.</p> <p>Identificar los diferentes diseños de la epidemiología en el estudio de la etiología de un evento.</p> <p>Analizar los diferentes diseños de la epidemiología descriptiva en el estudio y caracterización de un evento.</p> <p>Seleccionar el diseño más adecuado para dar respuesta a un determinado problema a investigar.</p> <p>Establecer la relación entre los objetivos generales y específicos y el problema y marco teórico.</p> <p>Establecer los objetivos generales y específicos de acuerdo al problema a investigar en su proyecto de investigación.</p> <p>Definir y operacionalizar las variables de una investigación y su concordancia con los objetivos de una investigación cuantitativa.</p> <p>Integrar los conceptos de universo, muestra, cálculo de muestra y estrategia muestral en la metodología de estudios cuantitativos.</p> | <p>Interpreta indicadores de salud seleccionados de Chile en el contexto Latinoamericano y mundial.</p> <p>Resuelve y discute un caso clínico aplicando el concepto de Epidemiología Clínica y Pruebas Diagnósticas</p> <p>Selecciona artículos científicos atingentes y actualizados en bases de datos indexadas.</p> <p>Identifica el problema de estudio en el marco teórico de un artículo científico publicado, estableciendo pertinencia.</p> <p>Establece Marco teórico y pregunta problema en su proyecto de investigación.</p> <p>Analiza críticamente artículos científicos y determina si el problema a investigar y el marco teórico dan cuenta del diseño epidemiológico utilizado.</p> <p>Establece el diseño a utilizar en su proyecto de investigación.</p> <p>Analiza críticamente artículos científicos y determina si los objetivos generales y específicos dan cuenta del problema, marco teórico y diseño epidemiológico utilizado.</p> <p>Define el objetivo general y específicos en su proyecto de investigación, de acuerdo a la pregunta problema y marco teórico construido previamente.</p> <p>Analiza críticamente artículos científicos y determina si las variables definidas dan cuenta del problema, marco teórico y diseño epidemiológico utilizado.</p> <p>Define y operacionaliza las variables de su problema a investigar en su proyecto de investigación.</p> <p>Define universo, muestra y estrategias de muestreo en su proyecto de investigación y los fundamenta.</p> <p>Determina los elementos para el cálculo de tamaño muestral en su proyecto de investigación</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Analizar las diferentes técnicas de recolección de datos utilizadas en estudios cuantitativos</p> <p>Identificar las etapas de la tabulación y análisis de resultados en una investigación cuantitativa – descriptiva.</p> | <p>y los fundamenta.</p> <p>Selecciona la técnica de recolección de datos más adecuada para dar respuesta a un determinado problema a investigar.</p> <p>Realiza cálculos estadísticos descriptivos en un programa computacional, a partir de una base de datos ficticia.</p> <p>Determina los estadígrafos necesarios, dependiendo del tipo de variable, respondiendo a la pregunta problema de su proyecto de investigación.</p> |
| <p>Estrategias metodológicas</p> | <p><u>Seminario Integrador Demografía:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cada grupo se le asignará un componente demográfico (composición de la población, Natalidad y fecundidad, Mortalidad General, Mortalidad Infantil y Materna) de Chile, el cual debe ser analizado según pauta guía en el contexto Latinoamericano y Mundial. 2. Este análisis deberá ser presentado de manera grupal a través de un power point. <p><u>Taller Búsquedas Bibliográficas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la sala de computación en tiempo presencial se realizará taller para adquirir habilidades básicas en la búsqueda bibliográfica guiada por un experto. <p><u>Seminario Análisis de Casos Clínicos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante para resolver la guía deberá realizar una lectura individual del material publicado previamente en el Aula digital. Posteriormente en su grupo de trabajo tendrá que analizar casos clínicos aplicando los conceptos de Epidemiología Clínica y Pruebas diagnósticas. 2. Posteriormente en un taller se discutirá y analizarán los diferentes aspectos de la guía. La actividad será evaluada por el docente que se encuentra a cargo con una pauta específica. <p><u>Seminarios:</u></p> <p>Cada estudiante para resolver la guía deberá realizar una lectura individual de un apunte del tema publicado previamente en el Aula digital. Posteriormente se organizarán grupos de 12 estudiantes donde analizarán en tiempo no presencial la información entregada para luego participar de un seminario relativo al tema. Los seminarios se basarán en el análisis de diferentes aspectos en un artículo científico. La actividad será evaluada por el docente que se encuentra a cargo con una pauta específica.</p> <p>Tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marco Teórico – Problema Investigación 2. Diseños Descriptivos 3. Objetivos y Variables <p><u>Clases Lectivas- Participativas:</u></p> <p>Tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epidemiología Clínica y Pruebas Diagnósticas 2. Problema y Marco Teórico 3. Diseños Epidemiológicos en Investigación -Diseños Descriptivos y Prevalencia 4. Universo- Muestra 5. Métodos de Recolección de Datos | |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Taller Tabulación y Análisis Descriptivo en estudios Cuantitativos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la sala de computación en tiempo presencial, se realizará taller para adquirir habilidades básicas en el análisis en un programa computacional de una base de datos ficticia. |
| <p>Procedimientos evaluativos</p> | <p>Seminario Integrador Demografía : 25%</p> <p>Seminario Análisis de Casos Clínicos : 25 %</p> <p>Seminarios : 50%</p> |
| <p>Recursos</p> | <p><u>Bibliografía Obligatoria:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armijo, R. Epidemiología básica. Editorial Intermédica. 2. Bonita, R; Beaglehole, R. Epidemiología básica. OPS 1994. <p><u>Bibliografía Complementaria:</u> Ruiz Álvaro, Morillo Luis. Epidemiología Clínica. Editorial Panamericana 2004.</p> <p><u>Recursos físicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditorio con equipo multimedia 2. 8 salas para 12 estudiantes <p><u>Recursos humanos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 docentes para trabajo de taller |

| Unidades de aprendizaje | Logros de aprendizaje | Acciones asociadas |
|--|--|---|
| <p>Nombre de la Unidad II</p> <p>Estudios Cualitativos aplicados a la Investigación en Salud</p> <p>Horas totales: 38</p> <p>Presenciales: 12</p> <p>No-presenciales: 26</p> <p>Peso relativo: 35%</p> | <p>Identificar las etapas de un diseño de investigación cualitativo.</p> <p>Formular problemas de investigación para responder mediante metodología cualitativa.</p> <p>Definir los objetivos generales y específicos de acuerdo al problema a investigar.</p> <p>Identificar métodos y técnicas en el diseño de una investigación cualitativa para el estudio de un evento.</p> <p>Analizar los métodos y técnicas de investigación cualitativos adecuados para dar respuesta a los problemas de investigación y objetivos planteados.</p> <p>Identificar diseños muestrales cualitativos.</p> <p>Proponer investigación <u>cualitativa</u> que involucre la pregunta problema, objetivo y justificación del paradigma.</p> | <p>Discute las características de un diseño de investigación cualitativo.</p> <p>Discute las características de los métodos y técnicas en el diseño de una investigación cualitativa para el estudio de un evento.</p> <p>Analiza críticamente artículos científicos que utilizan la metodología cualitativa aplicada a salud, identificando los objetivos métodos, técnicas y muestras de artículos científicos</p> <p>Selecciona los métodos y técnicas de recolección de datos más adecuados para dar respuesta a determinados problemas a investigar.</p> |
| <p>Estrategias metodológicas</p> | <p><u>Clase:</u></p> <p>Diseño, problemas y objetivos de una investigación cualitativa.</p> <p>Métodos y técnicas, y diseños muestrales en la investigación cualitativa</p> <p><u>Metodología Taller</u></p> <p>Una serie de artículos (resultados de investigaciones cualitativas aplicadas a salud) serán distribuidos entre los grupos de trabajo en que se divide el curso. Los/as alumnos/as deben haber leído los artículos antes de la clase, poniendo atención a los siguientes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problema o pregunta de investigación -Objetivos de la investigación -Muestra -Métodos y técnicas de investigación seleccionados (criterios para seleccionar las técnicas; definición de las técnicas; contexto de aplicación, lugar, tiempo de duración, modos de registro; pautas o guías para aplicar técnicas) -¿Consideran que hay coherencia entre el problema y objetivos y los método y técnicas utilizadas? <p>Los grupos se reúnen para discutir estos puntos, y luego los presentan en plenaria y entregan sus conclusiones en forma escrita.</p> | |
| <p>Procedimientos evaluativos</p> | <p>Evaluación del trabajo de taller.</p> | |
| <p>Recursos</p> | <p><u>Bibliografía Obligatoria para clases:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ullin, Priscilla. 2006. Investigación aplicada en salud pública, métodos cualitativos Washington D.C.: OPS. Capítulo 1: Invitación a investigar: 1-9; Capítulo 3: El diseño de estudio: 33-65. • Vásquez, M. Luisa. 2006. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación en salud. Universidad de Barcelona. Tema 3: Técnicas cualitativas aplicadas en salud: 53-81 <p><u>Bibliografía para taller:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maroto, Gracia et al. 2009. Paternidad y servicios de salud. Estudio cualitativo de las experiencias y expectativas de los hombres hacia la atención sanitaria del embarazo, parto y posparto de sus parejas. Rev Esp Salud Pública vol. 83, Nº2: 267-278. • Vásquez, M. Luisa et al. 2002. Visión de los diferentes agente sociales sobre la | |

| | |
|--|---|
| | <p>participación social en el sistema de salud en el nordeste de Brasil. Una aproximación cualitativa. Rev. Esp. Salud Publica, vol.76, Nº5: 585-594.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pezo, M. Concepción; Costa, Maguida y Komura, Luiza A. 2004. En busca de solución para el sufrimiento: vivencias de familiares en el proceso de enfrentamiento de la depresión. Ciencia y Enfermería X (2): 31-41. • González, Electra et al. 2010. Percepciones y experiencias del inicio sexual desde una perspectiva de género, en adolescentes consultantes en un centro universitario de salud sexual y reproductiva. Rev. chil. obstet. ginecol., v.75, Nº2: 84-90. • Urrutia, María Teresa; Villegas, Natalia y Poupin, Lauren. Garantías explícitas en salud: conocimiento y fuentes de información en un grupo de mujeres del programa auge cáncer cérvico uterino. Rev. chil. obstet. ginecol., vol.75, Nº4: 221-226. <p><u>Recursos físicos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditorio con equipo multimedia 2. 8 salas para 12 estudiantes <p><u>Recursos humanos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 docentes para trabajo de taller |
|--|---|

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Las actividades de talleres y tutorías son definidas como **Actividades Obligatorias** y tienen asistencia de un 100%, la inasistencia a estas actividades se registrarán por la Norma Operativa sobre Inasistencias a Actividades Curriculares Obligatorias de Carreras de Pre-grado que indica:

- a) Las inasistencias a actividades definidas como obligatorias no podrá sobrepasar el 20% (lo que corresponde a 4 actividades obligatorias) y que son susceptibles de recuperar, sin necesidad obligatoria de justificar ante el profesor Encargado de Curso.
- b) Todas las actividades definidas como obligatorias, deben ser recuperadas de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y docente. Las fechas destinadas a actividades de recuperación deben ser previas al examen final de la asignatura. Si por su naturaleza o cuantía no puede ser recuperada, el alumno quedará como **Pendiente**. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias el profesor Encargado de Curso deberá presentar el caso al Coordinador de Nivel quien a su vez lo presentará en el Consejo de Escuela, instancia que, basada en los antecedentes, calificará y resolverá la situación.
- c) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitidas figurará como **"Pendiente"** en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC o Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el fundamento que estime conveniente, tenga causa justificada, certificadas por Certificado Médico comprobado, Informe de SEMDA, o Servicio de Bienestar Estudiantil.
- d) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aporte elementos de juicio razonables y suficientes que justifican el volumen de inasistencias, figurará como **"Reprobado"** en el Acta de Calificación Final de la Asignatura, con nota final **3.4**
- e) En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (teléfono-electrónica) dentro de las 24 horas siguientes. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC, acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en forma oral frente a comisión y de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esta actividad de evaluación.

PLAN DE CLASES: Investigación en Salud II 2012

| <i>Fecha</i> | <i>Horario</i> | <i>Horas</i> | <i>Lugar</i> | <i>Actividad Principal</i> | <i>Profesor(es)</i> |
|--|----------------|--------------|--------------------------------|---|--|
| Primera Unidad: Estudios Cuantitativos Descriptivos aplicados a la Investigación en Salud | | | | | |
| Sesión 1 Viernes 10 de Agosto | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 10:00 – 11:00 | 1 HP | 1 Auditorio 80 estudiantes | Presentación Programa del Curso | Prof. Lorena Binfa / Prof. Loreto Pantoja |
| | 11:30 – 13:00 | 2 HP | 1 Auditorio 80 estudiantes | Clase Introductoria | Prof. Lorena Binfa |
| Sesión 2 Viernes 17 de Agosto | 8:15 – 11:30 | 2 HP | 1 Auditorio 80 estudiantes | Clase: Vigilancia Epidemiológica – Brote Epidémico | Mat. Karen Cáceres |
| | 11:30 – 13:00 | 2 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| Sesión 3 Viernes 24 de Agosto | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9: 30 – 13:00 | 3 HP | 1 sala PC 80 estudiantes | Taller Búsquedas Bibliográficas | Edith Celis |
| Sesión 4 Viernes 7 de Septiembre | 8: 15 – 10:30 | 2 HP | 2 auditorios 40 estudiantes | Presentación Seminario Integrador Demografía | Equipo Docente |
| | 10: 45 - 13:00 | 2 HP | 1 auditorio 80 estudiantes | Clase: Epidemiología Clínica y Pruebas Diagnósticas | Prof. Paola Gaete |
| Sesión 5 Viernes 14 de Septiembre | 8:15 – 9:15 | 1 HP | 1 auditorio 80 estudiantes | Clase Marco Teórico y Problema | Prof. Marcela Díaz |
| | 9: 30 – 13:00 | 3 HP | 6 salas 12 estudiantes | Seminario Análisis Casos Clínicos: Pruebas Diagnósticas y Epidemiología Clínica | Equipo Docente |

| | | | | | |
|--|---------------|--------|-------------------------------|--|----------------------|
| Sesión 6 Viernes 28 de Septiembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 10:45 | 1 HP | 1 auditorio 80 estudiantes | Clase: Diseños Epidemiológicos en Investigación | Prof. Loreto Pantoja |
| | 11:00 - 13:00 | 2 HP | | Clase: Diseños Descriptivos y Prevalencia | Prof. Lorena Binfa |
| Sesión 7 Viernes 5 de Octubre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 6 salas 12 estudiantes | Seminario Marco Teórico – Problema | Equipo Docente |
| Sesión 8 Viernes 12 de Octubre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 6 salas 12 estudiantes | Seminario: Diseños Descriptivos y Prevalencia | Equipo Docente |
| Sesión 9 Viernes 19 de Octubre | 8:15 – 13:00 | 4 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| Sesión 10 Viernes 26 de Octubre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 10:45 | 1.5 HP | 1 auditorio 80 estudiantes | Tipos de Distribuciones, en particular Normal | Prof. Gabriel Cavada |
| | 11:00 – 13:00 | 1.5 HP | | Estimación del Promedio y porcentaje de una población Cálculo Tamaño Muestral | Prof. Gabriel Cavada |
| Sesión 11 Viernes 9 de Noviembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 6 salas 12 estudiantes | Seminario: Objetivos y Variables | Equipo Docente |
| Sesión 12 Viernes 16 de Noviembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 1 Sala PC 80 estudiantes | Taller: Tabulación y Análisis Descriptivo en estudios Cuantitativos | |

| <i>Fecha</i> | <i>Horario</i> | <i>Horas</i> | <i>Lugar</i> | <i>Actividad Principal</i> | <i>Profesor(es)</i> |
|--|----------------|--------------|--------------------------------|--|-----------------------|
| Segunda Unidad: Estudios Cualitativos aplicados a la Investigación en Salud | | | | | |
| Sesión 13 Viernes 23 de Noviembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 1 Auditorio 80 estudiantes | Métodos y Técnicas en el diseño de una Investigación Cualitativa | Prof. Michelle Sadler |
| Sesión 14 Viernes 30 de Noviembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 1 Auditorio 80 estudiantes | Métodos y Técnicas en el diseño de una Investigación Cualitativa | Prof. Michelle Sadler |
| Sesión 15 Viernes 7 de Diciembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 1 Auditorio 80 estudiantes | Métodos y Técnicas en el diseño de una Investigación Cualitativa | Prof. Michelle Sadler |
| Sesión 16 Viernes 14 de Diciembre | 8:15 – 9:15 | 1 HNP | | Tiempo No Presencial | |
| | 9:30 – 13:00 | 3 HP | 2 auditorios 40 estudiantes | Examen: Presentación Estudio Descriptivo | Equipo Docente |