



PROGRAMAS DE POSTÍTULO

Tipo de Curso:	Curso de Educación Continua
Nombre del Curso:	“ABORDAJE EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON HIPOACUSIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO”
Directora del Curso:	Flga. Daniela Cortese – Prof. Asistente, Depto. Fonoaudiología
Académicas/os Responsables:	- Flga. Solange Ahumada - Flgo. Daniel Tapia - Flga. Macarena Bowen - Flga. Daniela Cortese
Profesore/as participantes	Flga. Solange Ahumada, Flgo. Daniel Tapia, Flga. Macarena Bowen, Flga. Daniela Cortese, Flga. Paula Fernández, Flga. Claudia Pradenas, Ed. Dif. Carolina Rivas
Unidad Académica que respalda el Curso:	Departamento de Fonoaudiología, U. Chile.
Versión N° / año:	3/2025
Modalidad:	A distancia
Horas Presenciales:	0 hrs.
Horas a Distancia:	37 horas
Horas Totales:	37 horas (21 directas y 16 indirectas)
Código de ingresos propios (CE):	400220
Días y Horarios:	- Viernes 06 de junio, 14:00 a 19:15 hrs. 5,15 - Sábado 07 de junio, 8:30 - 13:30 hrs. 5,30 - Viernes 13 de junio, 14:00 a 19:30 hrs. 5,30 - Sábado 14 de junio, 8:30 - 14:45 hrs. 4,15 Todas las clases son modalidad online sincrónica.
Lugar:	Plataforma Zoom – U-cursos
Destinatarias/os:	Profesionales con dedicación al trabajo con población infantojuvenil con hipoacusia en el contexto escolar regular y/o especial, en las áreas de: - Fonoaudiología - Educación Diferencial - Psicopedagogía - Pedagogía - Psicología - Terapia Ocupacional - Educación de Párvulos - Otra profesión afín



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Cupo Alumnos:	- Mínimo: 20 - Máximo: 100
Requisitos:	Licenciatura Profesional con título en Fonoaudiología, Educación Diferencial, Psicopedagogía, Pedagogía, Psicología, Terapia Ocupacional, Educación de Párvulos u otro relacionado.
Número de Créditos	1 crédito
Arancel:	\$145.000
Fecha de Inicio y término:	- Inicio: viernes 06 de junio 2025 - Término: sábado 14 de junio 2025
Informaciones Inscripciones:	educontinuafono.med@uchile.cl

FIRMA Y TIMBRE
DIRECTOR
UNIDAD ACADÉMICA



1.- Fundamentos

Curso de capacitación orientado a proporcionar herramientas generales de evaluación e intervención, teóricas-prácticas a profesionales que se relacionen de manera directa con niños, niñas o adolescentes (NNA) con diagnóstico de hipoacusia y que utilicen ayudas auditivas tales como audífonos y/o implantes cocleares dentro del contexto educativo. Esto surge ante la escasa oferta disponible actualmente en cursos relacionados con esta temática y a la creciente incorporación de niños, niñas y adolescentes a proyectos de integración escolar (PIE) con pérdidas auditivas, lo que desafía al diverso grupo de profesionales del contexto escolar a contar con estrategias de abordaje prácticas y eficientes. En el curso se hará revisión de indicadores que fomenten la pesquisa y derivación oportuna de NNA con pérdida auditiva, así también de conocimientos para la realización de adecuaciones curriculares, trabajo en aula y orientación a la familia, con el fin de favorecer la inclusión escolar de esta población.

La hipoacusia, o pérdida de la audición, es una condición que afecta significativamente la comunicación y el aprendizaje de los individuos que la experimentan. Dada su relevancia en el año 2012 la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó una encuesta denominada Prevención de la Ceguera y la Sordera publicando estos datos en el año 2013 los que revelaron que existen más de 360 millones de personas en el mundo con la discapacidad auditiva, es decir 5.3% de la población mundial, de los cuales 32 millones son niños/as.

Específicamente en el contexto escolar, la presencia de estudiantes con hipoacusia plantea desafíos específicos que requieren una comprensión profunda y estrategias adecuadas para garantizar su participación y éxito académico. La salud auditiva en este contexto tiene como objetivo la promoción de acciones saludables para la audición, así como la prevención, detección y tratamiento de las patologías que tengan repercusión en la audición y que representen un factor de riesgo para un desarrollo escolar exitoso (Celeste, 2017; OMS, 2016).

Desde el enfoque de la inclusión y de los derechos humanos la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas, ratificada por Chile en 2008, destaca la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, incluyendo aquellos con hipoacusia (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006).

Por otra parte, estudios como el de Marschark y Hauser (2012) evidencian que la hipoacusia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo social de los estudiantes. La falta de acceso a la información auditiva puede afectar la adquisición del lenguaje, la lectura, y la interacción con los compañeros.

Para poder garantizar un adecuado tránsito escolar de los/las estudiantes con hipoacusia es crucial la implementación de estrategias pedagógicas específicas por lo que la formación en este ámbito proporcionaría a los educadores las herramientas necesarias para adaptar el entorno educativo y ofrecer un apoyo adecuado (Moore, 2009). La familia, los/las educadoras y los/las asistentes de la educación necesitan estar capacitados para identificar las necesidades individuales de los/las estudiantes con hipoacusia y aplicar estrategias inclusivas. Espacios que eduquen a los actores de la educación, dentro y fuera del colegio, no sólo aporta a lo que respecta al aprendizaje, sino que también en lo socioemocional ya que la falta de comprensión sobre la hipoacusia puede llevar a estigmatizar a los estudiantes afectados y contribuir a su exclusión social.

En esta línea, el curso planteado busca aportar, desde un enfoque inclusivo, en la formación de las personas que conviven y/o trabajan con personas con diagnóstico de hipoacusia vinculados al contexto educativo que les permita desarrollar competencias que faciliten la integración y logro de competencias en niños/as usuarios/as de dispositivos auditivos y requieren apoyos específicos fomentando la construcción de entornos educativos más



accesibles.

Además, este curso se alinea a las normativas de inclusión existentes en nuestro país que fomentan la inclusión de personas con hipoacusia en la educación siendo los más relevantes los siguientes decretos:

Decreto Exento N° 83:

- Objetivo: Establece normas para la igualdad de oportunidades y la participación de estudiantes con discapacidad en establecimientos educacionales.
- Inclusión de la Hipoacusia: Incluye a personas con hipoacusia como beneficiarias de las medidas establecidas para garantizar su plena inclusión en el ámbito educativo.

Decreto Exento N° 170:

- Objetivo: Aprueba el Reglamento de Evaluación y Promoción de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Inclusión de la Hipoacusia: Establece pautas y procedimientos para evaluar y promover a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con hipoacusia.

Decreto Exento N° 83:

- Objetivo: Dispone normas sobre adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas para estudiantes con discapacidad.
- Inclusión de la Hipoacusia: Contempla medidas específicas para adaptar el currículo y las evaluaciones a las necesidades de estudiantes con hipoacusia, garantizando su participación equitativa.

Quienes participen del curso lograrán comprender conceptos entorno a la hipoacusia, conocimiento general de exámenes, líneas de derivación, logrará examinar el funcionamiento de la implementación auditiva, conocer bases para la adecuación curricular y orientación a la familia, además de desarrollar habilidades de pesquisa clínica oportuna de hipoacusia fomentando la derivación y trabajo interdisciplinario. Durante el curso, se revisarán y aplicarán conceptos ligados al trabajo con población infantojuvenil con diagnóstico de hipoacusia, tales como: análisis crítico de exámenes auditivos utilizados en las baterías de evaluación actual, determinar la relevancia de la percepción acústica del habla y cómo realizar su evaluación, metodologías de intervención y cómo crear un plan terapéutico inicial.

Bibliografía:

- Celeste LC, Zanoni G, Queiroga B, Alves LM. Mapeamento da Fonoaudiologia Educacional no Brasil: formação, trabalho e experiência profissional. CoDAS. 2017;29(1):1–7.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). (2006). Texto completo
- Marschark, M., & Hauser, P. C. (2012). Deaf Cognition: Foundations and Outcomes. Oxford University Press.
- Ministerio de Educación (2009). Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2015). Gobierno de Chile.
- Moores, D. F. (2009). Deaf learners: Psychological and educational perspectives. Oxford University Press.
- Organización Mundial de la Salud. Pérdida de audición en la niñez. 2016.



2.- Propósito formativo

Que los y las profesionales que trabajen con niños, niñas y adolescentes (NNA) diagnosticados con hipoacusia y usuarios de ayudas auditivas, adquieran conocimientos y herramientas teórico-prácticas para el abordaje de esta población en el ámbito escolar. A través de escenarios simulados y la discusión de situaciones de salud/educación basadas en casos reales, se promoverá la comprensión de estrategias terapéuticas que promuevan el respeto a la diversidad, con el fin de favorecer su integración y aportar al quehacer profesional.

3.- Destinatarias/os

Profesionales con dedicación al trabajo con población infantojuvenil con hipoacusia en el contexto escolar regular y/o especial, con título en Fonoaudiología, Educación Diferencial, Psicopedagogía, Pedagogía, Psicología, Terapia Ocupacional, Educación de Párvulos u otro relacionado.

4.-Métodos de selección de participantes:

- Copia de certificado de título
- Completar el formulario de inscripción

Los participantes podrán postular a 3 rebajas arancelarias. Esta postulación se hace bajo las instrucciones de la Coordinación de Educación Continua del Departamento de Fonoaudiología y las indicaciones emanadas de la Escuela de Posgrado:

- Todas las rebajas arancelarias (excepto el 10% de rebaja por pago al contado) están sujetas a disponibilidad de cupos de acuerdo a cada programa.
- Para obtener una rebaja en particular, se debe cumplir con los requisitos estipulados y hacer envío de toda la documentación requerida.
- El beneficio será otorgado por orden de postulación.
- Las rebajas para postulaciones de funcionarios/as/es de la Universidad de Chile, del HCUCH y de profesionales del sector público de salud se otorgarán previa evaluación de antecedentes.



5. Metodología

El curso tiene una duración de 4 días (37 hrs totales, 21 directas y 16 indirectas). Los dos primeros días estarán orientados a profesionales que trabajen en contexto educativo, abordando conceptos básicos de audiología y recomendaciones para el trabajo en el aula con NNA con hipoacusia.

Los días tres y cuatro estarán orientados a profundizar en contenidos de evaluación e intervención en NNA con hipoacusia, abordando contenidos específicos de evaluación clínica de la función auditiva, evaluación funcional de la percepción acústica del habla y líneas de intervención para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En ambas instancias se utilizarán metodologías que enfatizan en lo conceptual con clases expositivas online, videos, análisis de casos y programas que fomenten la participación como Mentimeter o Kahoot.

6.-Forma de evaluación:

- Módulo 1: Asistencia: 100% de asistencia al programa comprometido.
- Módulo 2: Evaluación: Certamen final (individual: teórico-práctica: preguntas teóricas y aplicación en situaciones de salud/educación) y asistencia del 100% al programa comprometido.

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales. Para optar a la certificación de este curso, se debe aprobar con nota mínima de cuatro coma cero (4,0). Quienes reprobren tienen derecho a un examen recuperativo.

7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, DOCENTES, HORAS y CRÉDITOS POR MÓDULOS

MÓDULOS	LOGROS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencial	Horas a Distancia	Total Horas	Créditos
MÓDULO 1: DIAGNÓSTICO AUDIOLÓGICO E IMPACTO DE LA HIPOACUSIA EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar conceptos relacionados al desarrollo y el funcionamiento del sistema auditivo y las patologías auditivas más frecuentes en contexto educativo. - Identificar las pruebas auditivas más utilizadas en la población infantojuvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia y prevalencia de la HA. - Tipos de HA e impacto en el desarrollo del niño/a - Evaluación de la audición - Pruebas auditivas más utilizadas en la evaluación infantil. 	Flga. M. Bowen	0	1.5	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar el resultado de los exámenes auditivos utilizados para el diagnóstico de la hipoacusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico audiológico - Interpretación de exámenes de audición. 	Flga. M. Bowen	0	1,5	1,5	
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las dificultades comunicativas, lingüísticas y cognitivas en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de hipoacusia. - Determinar el impacto de la hipoacusia en el desempeño escolar de niños, niñas y adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la HA en el desarrollo del niño y niña hablante, signante y bilingüe - Dificultades comunicativas, lingüísticas y cognitivas en niños/as con dg. de HA. - Desempeño escolar en niños/as con HA. 	Flga. P. Fernández Flga. Claudia Pradenas	0	2.5	5	
			Ed. Carolina Rivas	0	2.5		



	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el funcionamiento y manejo de audífonos e implantes cocleares. - Aplicar conceptos ligados a la evaluación y chequeo de la implementación auditiva a través de situaciones de salud/educación basadas en casos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementaciones auditivas. - Audífonos y sus componentes - Implante coclear y sus componentes - Manejo y cuidados de las ayudas auditivas (AIC) - Problemas frecuentes y cómo resolverlos. 	<p>Flga. D. Cortese</p> <p>Flga. S. Ahumada</p>	0	3	4,5	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la necesidad de realizar ajustes o calibraciones de las ayudas auditivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento del funcionamiento de las ayudas auditivas: ¿Cuándo es necesario realizar ajustes? - Calibración de audífonos. - Banderas rojas para sugerir una calibración. 	<p>Flga. S. Ahumada</p> <p>Flga. D. Cortese</p>	0	3	3	
<p>MÓDULO 2: ABORDAJE EN AULA EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON HIPOACUSIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los obstáculos y facilitadores del rendimiento auditivo de la población infantojuvenil con hipoacusia dentro del aula. - Revisar lineamientos iniciales para generar adecuaciones curriculares en niños, niñas y adolescentes con hipoacusia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas con HA dentro del aula - Adecuaciones Curriculares para estudiantes con hipoacusia en proyectos de integración escolar - Obstáculos y facilitadores del rendimiento auditivo dentro del aula. (Efectos del ruido, distancia, recomendaciones y facilitadores) 	<p>Flga. P. Fernández</p> <p>Flga. Claudia Pradenas</p> <p>Ed. Carolina Rivas</p>	0	4,5	4,5	
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceptos relacionados a la percepción acústica del habla en el contexto educativo a través de situaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la acústica del habla y su relevancia. - Categorías de la percepción acústica del habla y su evaluación. - Utilidad y aplicación en de las pruebas de PAH en el bordaje de 	Flga. S. Ahumada	0	3	3	



<p>salud/educación basadas en casos reales</p> <p>- Interpretar de manera básica protocolos de evaluación de la percepción acústica y categorías de Geers y Moog en el contexto educativo.</p> <p>-Describir el aporte de la evaluación funcional de la percepción acústica del habla.</p>	<p>menores con HA en el contexto escolar.</p> <p>- Conclusiones de la evaluación de la PAH.</p>					
<p>- Revisar y actualizar lineamientos terapéuticos utilizados en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de hipoacusia para el desarrollo auditivo, lingüístico y comunicativo.</p>	<p>- Lineamientos terapéuticos en el abordaje fonoaudiológico en niños y niñas con hipoacusia en el contexto educativo.</p>	<p>Flga. P. Fernández</p>	<p>0</p>	<p>4,5</p>	<p>4,5</p>	
<p>- Identificar las habilidades auditivas relacionadas al procesamiento auditivo central y su implicancia en el desarrollo de competencias en niños, niñas y adolescentes con hipoacusia.</p>	<p>- Procesamiento auditivo (central) e hipoacusia</p> <p>- Habilidades auditivas e impacto de la HA</p>	<p>Flga. M. Bowen</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>- Identificar las vías de acceso a implementaciones auditivas para niños, niñas y adolescentes en edad escolar existentes en Chile (JUNAEB, SENADIS, Ley Ricarte Soto).</p>	<p>- Vías de acceso a implementaciones auditivas para niños y niñas en edad escolar existentes en Chile.</p>	<p>Flga. D. Cortese</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

	<ul style="list-style-type: none">- Integrar contenidos relacionados con la situación de salud y su impacto en niños y niñas con HA en contexto escolar.- Analizar situaciones de salud de niños y niñas con problemas auditivos en contexto escolar	<p>- Situaciones de salud: Niños y niñas con problemas auditivos en contexto escolar</p>	<p>Flga. M. Bowen Flga. S. Ahumada Flgo. Daniel Tapia Flga. D. Cortes Ed. Carolina Rivas Flga. P. Fernández Flga. Claudia Pradenas</p>	0	2	2	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--