



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE OBSTETRICIA**

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Unidad Académica : Escuela de Obstetricia

Nombre del curso : Interacción de las Ciencias Sociales en la atención de Salud II

Código: OB02010608016

Carrera: Obstetricia y Puericultura

Tipo de curso: Obligatorio

Área de formación: General

Nivel: Segundo

Semestre: Tercero

Año: 2013

**Requisitos: Tener aprobado, Interacción de las Ciencias Sociales en la atención de
Salud I**

Número de créditos: 6 SCT 162 horas (1 crédito = 27 horas)

**Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 78 horas presenciales, 50 horas no presenciales y
34 horas no presenciales no calendarizadas.**

Nº Estudiantes: 90

ENCARGADO/A DE CURSO: Acad. Andrea Velásquez Muñoz.

COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Prof. Asist. Rosa Niño Moya (UA1)

Prof. Luis Ciocca Gómez (UA2)

Acad. Marisa Villagrán Becerra (UA3)

Prof. Francisco Bustamante Toncio (UA4)

Propósito formativo: El curso pretende que el/la estudiante conozca y analice con enfoque biopsicosocial los procesos psicoevolutivos del ciclo vital relacionados con la salud mental, en el marco legal de la profesión y la ética del cuidado, utilizando herramientas de comunicación y de interacción social en su quehacer profesional de matrona-matrn, para la atención en salud o enfermedad.

Contribuye por tanto al logro de las competencias del Dominio Genérico transversal y a la línea de formación general del perfil de egreso, como también, a las competencias del Dominio Básico Clínico: salud de la mujer y el recién nacido.

Contribuye por tanto al logro de las competencias del Dominio Genérico transversal y a la línea de formación general del

perfil de egreso, como también, a las competencias del Dominio Básico Clínico: salud de la mujer y el recién nacido.

I.-DOMINIO BÁSICO CLÍNICO

1 COMPETENCIAS AREA OBSTETRICIA

1.1.-COMPETENCIA

Atender con enfoque biopsicosocial y perinatal, en forma integral y de calidad, a las mujeres que cursan embarazo, parto y puerperio fisiológico, dentro del sistema de redes de salud tanto público como privado, con el objeto de contribuir a mejorar la salud materna y del recién nacido/a, para dar respuesta a los objetivos sanitarios del milenio y a las políticas de salud imperantes en el país.

1.2.- COMPETENCIA

Atender a las gestantes que cursan procesos de embarazo, parto y puerperio patológico, junto al equipo de salud, brindando una atención integral, con enfoque perinatal, basada en la evidencia científica, para entregar una atención de calidad dentro del sistema de redes de salud.

2.- COMPETENCIAS AREA NEONATOLOGIA

2.1.- COMPETENCIA

Atender al recién nacido/a sano/a como integrante del equipo de salud, aplicando medidas para el fomento de la salud y la prevención de enfermedades, fundamentada en el conocimiento, y análisis crítico y responsable, de las determinantes biopsicosociales, que aseguren el logro de estándares de calidad en el cuidado neonatal.

2.2.- COMPETENCIA

Atender integralmente al neonato/a con patología, de acuerdo a los requerimientos clínicos y éticos de la condición de salud del recién nacido/a, y las exigencias del sistema de salud y la comunidad, fundamentada en conocimientos y evidencia científica actualizada.

3- COMPETENCIAS AREA GINECOLOGIA

3.1.-COMPETENCIA

Atender integralmente a la mujer en el ámbito de la salud ginecológica y sexual, incorporando a su pareja en caso necesario y realizando acciones de prevención primaria de la salud, en el sistema integrado en redes de salud, con el propósito de contribuir a elevar su calidad de vida.

3.2.- COMPETENCIA

Atender integralmente a la mujer realizando acciones de prevención de morbilidad ginecológica y contribuir a la recuperación de la salud de la mujer, junto al equipo de salud, basado en la evidencia científica, dentro del sistema en redes de salud, en el marco de las políticas de salud del país a corto, mediano y largo plazo.

4- COMPETENCIAS AREA SALUD PÚBLICA

4.1.-COMPETENCIA

Manejar el cuerpo de conocimientos proporcionado por la disciplina de la Salud Pública, para la identificación, intervención y evaluación de la situación de salud de la población, como integrante del equipo multidisciplinario, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida de la mujer, recién nacido, su pareja, familia y comunidad.

4.2.-COMPETENCIA

Diseñar, ejecutar y evaluar Programas de Atención de Salud de la Mujer y del Recién Nacido, de acuerdo a las demandas de la población, con un enfoque holístico, realizando las funciones de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, incorporando los principios del Modelo de Salud Familiar y los lineamientos de la Salud Sexual y Reproductiva, con el objeto de impactar positivamente en la salud de la mujer, recién nacido/a, su pareja, familia y comunidad.

4.3.-COMPETENCIA

Participar con el equipo de salud de Atención Primaria en las diferentes actividades de Salud, con énfasis en el "Programa Ministerial de Salud de la Mujer", con un enfoque multidisciplinario e integrándose al trabajo comunitario e intersectorial.

II.-DOMINIO GESTION

1.- COMPETENCIA

Gestionar con calidad, en conjunto con el equipo multidisciplinario, los recursos de entidades de salud, para otorgar la prestación de servicios a los beneficiarios, que den respuestas a las necesidades de salud de la comunidad y alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Salud del país.

III.-DOMINIO INVESTIGACION

1.- COMPETENCIA

Aplicar el método de investigación científica y epidemiológica para la descripción y solución de los problemas de salud de la población, respetando los principios ético- legales que sustentan el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional

IV.-DOMINIO EDUCACION**1.-COMPETENCIA**

Elaborar, ejecutar y evaluar programas y proyectos en educación para la salud, con un enfoque holístico y multidisciplinario dar respuesta oportuna y eficaz a las necesidades de salud de la mujer, su hijo/a, pareja, familia y comunidad, considerando la actual situación epidemiológica de la población y la evidencia científica.

V.- DOMINIO GENERICO - TRANSVERSAL**1.- COMPETENCIA**

Manejar elementos de autonomía y autovaloración, que reafirmen su autoestima, que le permitan ser un integrante proactivo del equipo de salud, que de respuesta a las demandas de salud de la población.

2.-COMPETENCIA

Interactuar con las personas y su entorno, con el propósito de detectar las necesidades sociales y de salud y la responsabilidad social, que le compete como profesional al servicio público de la salud.

3.-COMPETENCIA

Aplicar estrategias de evaluación y regulación del propio aprendizaje que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que contribuyan a potenciar su quehacer profesional, para dar respuesta a las demandas de salud de la población.

4.-COMPETENCIA

Manejar técnicas de comunicación efectiva, tecnologías de la información y la comunicación y además de la incorporación del idioma inglés, como complemento de su formación y ejercicio profesional, con el objeto de integrarse en los sistemas de salud cada vez más globalizados.

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
UNIDAD 1		
Mat. Lorena Binfa.	Escuela de Obstetricia.	2 HORAS.
Mat. Rosa Niño.	Escuela de Obstetricia.	10 HORAS.
T.O Laura Rueda.	Escuela de Terapia Ocupacional.	2 HORAS.
UNIDAD 2		
Dr. Luis Ciocca G.	Dpto. de Medicina Legal	3 HORAS
Dra. Troncoso.	Dpto. de Medicina Legal	3 HORAS
UNIDAD 3		
Mat. y Psic. Marisa Villagrán B.	Escuela de Obstetricia	41 HORAS
Mat. Y Psic. Andrea Velásquez M.	Escuela de Obstetricia.	
UNIDAD 4		
Actriz Sussy Tapia. Psic. Francisco Bustamante. Mat. y Psic. Marisa Villagrán B. Mat. Y Psic. Andrea Velásquez M.	Escuela de Obstetricia.	17 HORAS

Competencia(s) del curso**Disciplinares:**

- Interactuar desde el ámbito de la matrona-matrn con los profesionales de la salud y la población a atender, relevando los aspectos profesionales que dicen relación con el marco legal, ético, la utilización de canales comunicacionales y la vocación de servicio.
- Integrar una perspectiva sico-socio-cultural y biológica, en la evolución de procesos de salud-enfermedad, que incorporen la visión integral de la persona, que dicen relación con la salud mental y los procesos psicoevolutivos del ciclo vital.
- Comprender los procesos psicológicos evolutivos y de salud mental, individuales y colectivos, en relación a dinámicas globales, en los temas de salud de la población.

Científicas:

- Aplicar algunos métodos y técnicas de recolección y revisión de información temática realizando análisis, reflexión y conclusión, en contextos de salud para instalar la integración del desempeño profesional de la matrona

–matrón.

- Buscar, procesar y analizar información procedente de la evidencia científica actualizada cualitativas cuantitativas,

Genéricas-transversales:

- Analizar los constructos éticos y legales generales, en relación a las temáticas de salud y reproducción, para valorar con compromiso y respeto la diversidad cultural y las leyes existente en el país.
- Analizar los aportes de los canales de comunicación en tradiciones culturales para el cuidado de la salud y reproducción, de modo de garantizar en un nivel satisfactorio, el respeto de la interculturalidad en el desempeño profesional de la matrona – matrón.
- Incorporar herramientas de las Ciencias Sociales que le permitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que contribuya a potenciar su quehacer profesional.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

En el curso los estudiantes producen textos orales y escritos, comprendidos, reflexionados y/o debatidos, sobre hechos de la vida cotidiana relacionados a la salud, en los ámbitos de la psicología evolutiva y salud mental, teniendo en cuenta los aspectos pertinentes del ámbito ético-legal y del empoderamiento profesional, con la presentación de un informe final de integración del curso.

Requisitos de aprobación:

Nota Presentación

Se obtendrá la nota de presentación a examen, del porcentaje asignado a las notas finales de cada una de las tres unidades del curso.

Examen final

Los estudiantes que alcancen un nivel de competencia bueno, con nota 5.0, respecto de los criterios detallados más abajo, y aprobando todas las unidades de aprendizaje del curso, se eximirán de examen. Aquellos que no alcancen el nivel de competencia para eximición, y que cumplan con nota de presentación según Reglamento, deberán rendir examen oral, con cedulario de casos integrados, frente a Comisión conformada por docentes del curso.

Nota final

Estará conformada por el 70% de la nota de presentación y 30% por la nota del examen y dará cuenta de una Evaluación Competencias del curso, con las siguientes rúbricas:

- **Nivel Habilitado muy bueno: nota 6,0-7.** Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.
- **Nivel Habilitado bueno: nota 5,0-5,9.** Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.
- **Nivel Habilitado suficiente: nota 4,0-4,9.** Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, sólo presenta algunas omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente y con casi la totalidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.
- **Nivel Recuperable menos que suficiente: nota 3,9-3,5.** Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta algunos errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, con nivel medio de corrección e insuficiente cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.
- **Nivel No Habilitado insuficiente: nota 3,4-1,0.** Logra trabajar considerando parcialmente, o sin considerar los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, es irregular en el manejo del formato establecido, presenta errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. No se puede evaluar la coherencia, con nivel alto de corrección y déficit o falencia de la cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

En el caso de no asistir a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El/la estudiante deberá avisar por la vía más expedita posibles (telefónica-electrónica) dentro de las 24 horas siguientes. En caso contrario, el/la alumno/a será calificado/a con nota 1.0 en esta actividad de evaluación.

PLAN DE TRABAJO

Unidades de Aprendizaje.	Logros del aprendizaje.	Acciones asociadas.
<p>UNIDAD 1. Ética del Cuidado</p> <p>Horas totales: 27 (1SCT) Presenciales: 7 No presenciales: 20 Peso relativo: 16.66%</p>	<p>1. Analizar el significado de Ser Humano Persona, identificando la moral como base del comportamiento y la influencia del amor en las relaciones humanas.</p> <p>2. Caracterizar las corrientes filosóficas y los principios y virtudes que guían el actuar profesional.</p> <p>3. Jerarquizar los aspectos fundamentales de la ética del cuidado, que rigen el ejercicio profesional de la matrona/matrón.</p> <p>5. Vincular logros y desafíos en el quehacer profesional de la matrona/matrón, para una atención en salud con enfoque de ética del cuidado.</p>	<p>- Entrega por escrito consenso del debate y análisis de casositucional, efectuado con técnicas de trabajo grupal y comunicacional, revisando fundamentos, puntos de coincidencia y divergencia, que generan algunos conflictos éticos en la atención de salud entregada por el profesional matrona/matrón.</p> <p>- Entrega informe escrito individual de ensayo temático, integrando los contenidos del Curso.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>1.-Exposiciones temáticas Filosofía de la profesión de la matrona/matrón. Ética y Moral Deontología Ética profesional Secreto profesional Ética del cuidado Atención informada. Deberes y derechos de los pacientes.</p> <p>2.- Desarrollo escrito de una Pauta de Ensayo Individual.</p> <p>3.- Taller con desarrollo de una pauta guía y entrega de informe.</p> <p>4.- Tutoría docente.</p> <p>5.- Bibliografía Sugerida: - ARANGUREN, J. L, Ética- Madrid, alianza,1986 - BASSO, D, Los fundamentos de la moral- Buenos Aires, CIDEB 1990 -CORTINA A., Ética mínima, Madrid, Tecnos, 1989 - HORTAL A, FERNÁNDEZ J.L, Ética de las profesiones, Madrid, Universidad P. de Comillas, 1994. - LAMAS, F. y otros – Los principios y el Derecho Natural en la metodología de las Ciencias Prácticas – Buenos Aires, EDUCA, 2002. - LÉONARD, A, El fundamento de la moral, Ensayo de Ética Filosófica General Madrid, La Editorial Católica, 1997 - PIEPER, J., Las virtudes Fundamentales- Madrid, Rialp, 1976 - PIEPER A.M., Ética y moral, Barcelona, Crítica, 1990. - RODRIGUEZ LUÑO, A, Ética General- Pamplona, EUNSA,1º edición 1991 y 4º edición renovada 2001 - SAENZ, A, Siete virtudes olvidadas (Humildad, Magnanimidad, Estudiosidad, Virginitad, Liberalidad, Eutrapelia, Patriotismo) – Buenos Aires, Gladius, 1998. - SIMON, R, Moral- Barcelona, Herder,1972 - Apuntes docentes. (Lectura obligatoria)</p>	
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<p><u>Instrumentos de evaluación de la unidad:</u></p> <p>Las notas obtenidas en la unidad serán promediadas para obtener la nota final de la unidad.</p> <p>1. <u>TALLER TEMATICO</u></p>	

	<p>Trabajo grupal que consistirá en la discusión grupal y análisis reflexivo, de una situación de conflicto, que les permitan a los/as estudiantes mediante el desarrollo de una pauta estructurada, profundizar en el enfoque de la ética del cuidado inherente a la profesión Matrona- Matrón, y la expresión de importantes significados culturales vinculados a la salud, presentes en nuestra sociedad. (Se otorgará nota según pauta evaluativa)</p> <p>Aspectos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El curso se dividirá en 8 grupos con un N° máximo de integrantes de 10 estudiantes. - El trabajo será presentado por escrito, en un esquema resumen de las interrogantes de análisis de la pauta guía, que den cuenta del despliegue dialógico-crítico del análisis y el consenso obtenido. <p>Se aplicará una pauta evaluativa teórico/práctica por parte del docente</p> <p>Los criterios de evaluación serán: organización de la presentación, lenguaje científico utilizado, profundidad del análisis del tema.</p> <p style="text-align: center;">2. ENSAYO INDIVIDUAL</p> <p>Actividad para evaluar la integración de los contenidos de la Unidad de Aprendizaje Ética del Cuidado, en que los/as estudiantes, deberán realizar un breve ensayo escrito a partir de una pregunta relativa a los temas de la unidad, con elaboración de una reflexión creativa, consistente y fundamentada.</p> <p>Criterios de evaluación: los aspectos a evaluarse son los siguientes:</p> <p><u>-Incorporación de contenidos de la unidad (2 puntos):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) integrar los contenidos revisados. b) mínimo de 4 lecturas correspondientes al tema planteado. <p>La integración de contenidos del Curso se relaciona a una revisión rigurosa de los temas trabajados en clases y la selección de un mínimo de 4 citas pertinentes a partir de las clases expositivas, y revisión de publicaciones.</p> <p><u>-Reflexión personal (3 puntos):</u> se evaluarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) aspectos de consistencia en la fundamentación b) creatividad y aporte reflexivo personal c) coherencia con las lecturas y contenidos de la unidad. <p><u>-Presentación y aspectos formales (2 puntos),</u> con evaluación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) redacción, puntuación, ortografía y formato utilizado. b) adecuadas referencias bibliográficas, respecto de citas no textuales, citas textuales y presentación de la bibliografía. <p>Situaciones especiales</p> <p>Los/as estudiantes que por razones justificadas (certificado médico), no puedan hacer llegar su trabajo impreso en el plazo programado, deberán notificar de este hecho al Profesor Responsable de la Unidad, con la debida antelación o máximo el día correspondiente de entrega en horario de 9.00 a 12.00. En este caso el plazo de entrega del trabajo impreso será acordado según pertinencia por el docente responsable. De entregarse fuera de este plazo, o no cumplirse cualquiera de los requisitos anteriormente detallados la evaluación corresponderá automáticamente a la nota mínima 1.0.</p>
<p>Recursos</p>	<p>1. Recursos humanos: 3 docentes</p> <p>2.- Recursos físicos: 1 auditorio para 96 estudiantes con proyección multimedia y equipo de música</p> <p>3.- Insumos: 1 resma papel carta 1 resma papel oficio 1 Lápiz pasta azul</p> <p>4 carpetas Fast oficio transparentes azules 500 fotocopias</p>

<p>UNIDAD 2 Marco legal del ejercicio profesional I</p> <p>Horas totales: 27 (1SCT) Presenciales: 7 No presenciales: 20 Peso relativo: 16.66%</p>	<p>1.1. Analizar la Medicina Legal como una disciplina al servicio de la interpretación y ejecución de la ley, considerando a la persona y su bien jurídico - biológico supremo.</p> <p>1.2. Analizar los aspectos legales que inciden en las áreas y situaciones atinentes al ejercicio profesional.</p> <p>1.3. Sistematizar los aspectos generales que apoyan las conductas profesionales dentro del marco legal y jurídico que corresponda.</p> <p>1.4. Jerarquizar el marco legal general, que rige el ejercicio profesional de la matrona/matrón.</p>	<p>- Realiza un trabajo grupal en power point sobre aspectos legales generales del desempeño profesional y el criterio Médico Legal en la redacción y manejo de documentos de uso habitual en el ejercicio profesional con trascendencia judicial.</p> <p>- Realiza una evaluación escrita, de conocimientos adquiridos en el contexto de los elementos de ordenamiento legal que rigen la atención en salud que se relacionan con el rol profesional de la Matrona/Matrón.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>1.- Exposición temática dialógica-crítica. - Historia e Introducción a la Medicina Legal. Ley de deberes y derechos del paciente. - Aspectos Legales y Deontológicos del Ejercicio Profesional. - Manejo de Documentos de uso Médico con trascendencia Judicial. - Responsabilidad Legal y Administrativa. Concepto Delito: Dolo, Culpa.)</p> <p>2.- Trabajo grupal con exposición sobre temáticas legales y administrativas del ejercicio profesional.</p> <p>3.- Tutoría docente.</p> <p>4.- Bibliografía Obligatoria: Cuerpos Legales en Chile: Código Sanitario, Código Penal, Código Civil, Código del Trabajo, Estatuto Administrativo.</p> <p>5.- Bibliografía Recomendada: 1.- Medicina Legal. 2° Edición. Teke Alberto. Editorial Mediterráneo 2.- Peritación médico legal en las presuntas víctimas del delito. Kvitko. Luis Alberto. Editorial Trillas 3.- Investigación medicolegal de la muerte. Tanatología forense. Vázquez Fanego, Héctor O. Editorial Astrea</p>	
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<p><u>Instrumentos de evaluación de la unidad:</u></p> <p>Las notas obtenidas en la unidad serán promediadas para obtener la nota final de la unidad.</p> <p>1. Trabajo grupal sobre temáticas legales y administrativas del ejercicio profesional. Trabajo grupal con presentación en power point del tema asignado, realizando un análisis crítico, con conclusión y reflexión, tanto individual como grupal; dando ejemplos claros de su utilidad como futuros profesionales. El trabajo grupal comprende el 70 % del total de la unidad.</p> <p>2. Prueba acumulativa: En modalidad de múltiple elección y desarrollo breve. Es el 30 % del total de la unidad.</p>	
<p>Recursos</p>	<p>1.- Recursos humanos: Cuatro docentes</p> <p>2.- Recursos físicos: Un auditorio para 96 estudiantes con proyección multimedia y equipo de música</p> <p>3.- Insumos: Un plumón para pizarra acrílica Una resma papel carta Una resma papel oficio Un Block pre picado oficio Un Lápiz pasta azul Cuatro carpetas Fast oficio transparentes azules 500 fotocopias</p>	

Estrategias metodológicas	Clases Lectivas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: Familia, competencias parentales, apego y vinculación. 2. Tema: El desarrollo antes del nacimiento. Estimulación Temprana. 3. Tema: Desarrollo biopsicosocial de la infancia y adolescencia. 4. Tema: Cambios sociodemográficos y psicogerontología. 5. Tema: Duelo, estrés, contención emocional. 6. Tema: Alteraciones más frecuentes asociadas a la salud mental. 7. Tema: Salud Mental y atención Gineco Obstétrica. Trabajo tutorado: <ol style="list-style-type: none"> 1. En la elaboración de informe según pauta de trabajo, con el análisis de las etapas evolutivas, estilo de apego y competencias parentales de los personajes señalados en el material audiovisual revisado en clases.
Procedimientos evaluativos	Instrumentos de evaluación de la unidad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación escrita: Familia, teoría psicosocial, competencia parental. Generalidades de la estimulación temprana. Teoría del apego y vinculación. Cambios sociodemográficos y psicogerontología. 20%. 2. Cuadro resumen y programa de estimulación temprana: 20%. 3. Informe de análisis de material audiovisual: 30% 4. Construcción y exposición de power point: 30%
Recursos	Bibliografía Obligatoria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Correa. E, Jadresic. E, "Psicopatología de la mujer". Santiago de Chile, 2005. Editorial Mediterráneo. 2. Morrison V, "Psicología de la salud". Madrid, 2008. Editorial. Prentice Hall 3. Apuntes específicos de Académicos de la Escuela de Obstetricia. Bibliografía Recomendada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Delval. J, "El desarrollo humano". Madrid, 2004. Editorial siglo XXI 2. Lahey. B, "Introducción a la Psicología". España, 1999. Editorial Mc. Graw Hill. Recursos Físicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sala de clase para 90 estudiantes con reproductor multimedia, puntero láser y equipo de audio. 2. Sala de clase para 25 estudiantes con reproductor multimedias, puntero láser y equipo de audio, para tutorías. Recursos Humanos: <ol style="list-style-type: none"> 2 Académicos de la Escuela de Obstetricia que participarán realizando tutorías.

Unidad 4. Habilidades Sociales en el desempeño profesional. Horas totales: 27 (1 SCT) Presenciales: 17 No presenciales: 10 Peso relativo: 16.66%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer elementos de la comunicación y su importancia en la interacción social. 2. Fortalecer estrategias de comunicación efectiva. 3. Comprender la importancia de la empatía y la asertividad en la interacción social. 4. Conocer el concepto de Resiliencia y su importancia en la elaboración de experiencias de vida como proceso de aprendizaje. 5. Identifica opciones de resolución de conflictos. 	Aplica ejercicios de comunicación efectiva a través de actividades grupales. Ejercita estrategias empáticas y asertivas a través de actividades grupales. Elabora en trabajo grupal una presentación en power point con historias de vida de personajes populares resilientes. Propone soluciones de afrontamiento para la resolución de conflicto ante casos simulados.
Estrategias metodológicas	Talleres Dramatizaciones Clases lectivas Desarrollo de casos	

Procedimientos evaluativos	Instrumentos de evaluación de la unidad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de una bitácora (70%): es un instrumento donde el alumno puede expresar aspectos objetivos y subjetivos de su proceso. También es un medio de comunicación interpersonal entre docente y alumno. Las directrices de la bitácora deben de abarcar tres ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: ¿los contenidos que aprendimos o revisamos hoy fueron? (se registra todo lo relacionado con conceptos). • Procedimental: ¿las actividades que realizamos hoy fueron...? (se registra lo relacionado con actividades que se hicieron). • Experiencial: ¿qué me impresionó más de esta clase?, ¿qué dudas, aportes o reflexiones puedo hacer? (se escribe desde la experiencia del que escribe, su subjetividad). 2. Trabajo grupal (30%) : análisis grupal con presentación en power point sobre historias de vida de personajes populares resilientes.
Recursos	Bibliografía Obligatoria : Apuntes docentes Recursos docentes: Se requieren 4 docentes para trabajo en talleres. Recursos físicos: 4 salas para 40 estudiantes para talleres con implementación audiovisual. Sala para 96 estudiantes clases lectivas con implementación audiovisual Insumos: 500 Fotocopias 4 Plumones para pizarra.
Nota Presentación	Se obtendrá la nota de presentación a examen, del promedio de notas finales de cada una de las unidades del curso.
Examen Final	Los estudiantes que alcancen un nivel de competencia bueno, con nota 5.0, respecto de los criterios detallados más abajo, y aprobando todas las unidades de aprendizaje del curso, se eximirán de examen. Aquellos que no alcancen el nivel de competencia para eximición, y que cumplan con nota de presentación según Reglamento, deberán rendir examen oral, con cedulario de casos integrados, frente a Comisión conformada, por docentes coordinadores de las unidades de aprendizaje.
Evaluación Competencias del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Habilitado muy bueno: nota 6,0-7. Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. • Nivel Habilitado bueno: nota 5,0-5,9. Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. • Nivel Habilitado suficiente: nota 4,0-4,9. Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, sólo presenta algunas omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente y con casi la totalidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. • Nivel Recuperable menos que suficiente: nota 3,9-3,5. Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta algunos errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, con nivel medio de corrección e insuficiente cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes. <p>Nivel No Habilitado insuficiente: nota 3,4-1,0. Logra trabajar considerando parcialmente, o sin considerar los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, es irregular en el manejo del formato establecido, presenta errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. No se puede evaluar la coherencia, con nivel alto de corrección y déficit o falencia de la cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.</p>

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Asistencia: el curso será aprobado con una asistencia de un 100% a las actividades cognitivas prácticas, como seminarios, presentación de trabajos grupales y talleres.

En el caso de no asistir a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El/la estudiante deberá avisar por la vía más expedita posibles (telefónica-electrónica) dentro de las 24 horas siguientes. En caso contrario, el/la alumno/a será calificado/a con nota 1.0 en esta actividad de evaluación.

Interacción de las Ciencias Sociales en la atención de Salud II Carrera: Obstetricia y Puericultura. Nivel: Segundo. Año: 2013 PLAN DE CLASES				
Fecha	Horario	Lugar	Actividades principales	Profesores/as
Semana 1			UA 1	
Miércoles 13 Marzo	15:45 16:30 16:30 18:00	Ver en línea	*Presentación del Curso. Deontología. Ética profesional. Secreto profesional.	Mat. Andrea Velásquez. Mat. Marisa Villagrán. Mat. Rosa Niño.
Viernes 15 Marzo	14:30 – 15:30 15:45- 18:00	Ver en línea	Ética y moral.	T.O. Laura Rueda.
Semana 2			UA1	
Miércoles 20 Marzo	15:45 18:00	Ver en línea	Semana mechona	
Viernes 22 Marzo	14:30 – 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial.	
Semana 3			UA1.	
Miércoles 27 de Marzo.	15:45- 16:45 17:00 - 18:00	Ver en línea	Ética del cuidado. Deberes y derechos del paciente. Taller grupal.	Mat. Rosa Niño.
Viernes 29 de Marzo.	14:30- 18:00		Viernes santo.	
Semana 4			UA2	
Miércoles 03 de Abril	15:45 18:00	Ver en línea	Historia e introducción a la Medicina legal. Responsabilidad legal y administrativa. Concepto de delito: dolo, culpa. Ley de deberes y derechos del paciente.	Dr. L. Ciocca.
Viernes 05 de Abril	14:30 – 16:00 16:00 18:00	Ver en línea	Manejo de documentos de uso médico con trascendencia judicial. Tiempo no presencial.	Dra. Troncoso.
Semana 5			UA2.	
Miércoles 10 de Abril	15:45 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial.	
Viernes 12 de Abril	14:30 – 15:15 15:30 18:00	Ver en línea	Evaluación escrita. Presentación grupal.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Semana 6			UA3.	
Miércoles 17 de Abril	15:45 16:30 16:45 18:00	Ver en línea	Filosofía de la profesión Matrn/a El desarrollo antes del nacimiento. Pauta trabajo grupal.	Mat. Lorena Binfa. Mat. Marisa Villagrán.

Viernes 19 de Abril	14:30 – 15:15 15:30 18:00	Ver en línea	Taller de integración grupal. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la estructura de los talleres. Trabajos grupales.	Equipo docente.
Semana 7			UA3-UA4.	
Miércoles 24 de Abril	15:45 18:00	Ver en línea	Desarrollo de la adolescencia. Embarazo adolescente.	Mat. Marisa Villagrán.
Viernes 26 de Abril.	14:30 16:15 16:30 18:00	Ver en línea	Familia, teoría psicosocial del desarrollo. Desarrollo biopsicosocial de la infancia. Competencias parentales.	Mat. Marisa Villagrán.
Semana 8			UA3-UA4.	
Miércoles 01 de Mayo	15:45 – 18:00	Ver en línea	Feriado.	
Viernes 03 de Mayo	14:30 15:15 15:30 17:00 17:15 18:00	Ver en línea	Taller de Comunicación efectiva. Tiempo no presencial.	Equipo docente.
Semana 9			UA3-UA4.	
Miércoles 08 de Mayo	15:45 18:00	Ver en línea	Teoría del apego. Temperamento. Elementos de la vinculación madre-hijo.	Mat. Marisa Villagrán.
Viernes 10 de Mayo	14:30 15:15 15:30 17:00 17:15 18:00	Ver en línea	Taller de Asertividad y Empatía. Tiempo no presencial.	Equipo docente.
Semana 10			UA3-UA4.	
Miércoles 15 de Mayo	15:45 16:45 17:00 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial. Entrega del programa educativo de estimulación temprana.	
Viernes 17 de Mayo	14:30 15:15 15:30 18:00	Ver en línea	Clase-taller de resiliencia. Talleres grupales.	Sussy Tapia. Francisco Bustamante. Equipo docente.
Semana 11			UA3-UA4.	

Miércoles 22 de Mayo.	15:45 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial.	
Viernes 24 de Mayo	14:30 – 15:15 15:30 17:00 17:15 18:00		Presentación de los talleres grupales de resiliencia. Tiempo no presencial.	Equipo docente.
Semana 12			UA3-UA4.	
Miércoles 29 de Mayo.	15:45 – 18:00	Ver en línea	Cambios sociodemográficos y Psicogerontología.	Mat. Andrea Velásquez.
Viernes 31 de Mayo.	14:30 – 16:15 16:30 18:00	Ver en línea	Taller de resolución de conflictos. Taller de integración.	Equipo docente.
Semana 13			UA3.	
Miércoles 05 de Junio	15:45 18:00	Ver en línea	Test: Tema 1: Familia, teoría psicosocial, competencia parental. Tema 2: Generalidades de la estimulación temprana. Tema 3: Teoría del apego y vinculación. Tema 4: Cambios sociodemográficos y psicogerontología.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Viernes 07 de Junio	14:30 – 16:30 16:45 – 18:00	Ver en línea	Revisión pauta informe de película. Material audiovisual.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Semana 14			UA3.	
Miércoles 12 de Junio	15:45 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial.	
Viernes 14 de Junio	14:30 – 18:00		Tutoría trabajo grupal análisis de película. Tutoría trabajo grupal análisis de película.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Semana 15			UA3.	
Miércoles 19 de Junio	15:45 18:00	Ver en línea	Pauta del trabajo de salud mental. Duelo y Estrés. Alteraciones más frecuentes asociadas a la salud mental: trastorno de ansiedad.	Mat. Andrea Velásquez.
Jueves 20 de Junio.	08:15 13:00		Tiempo no presencial. Entrega de análisis de película.	

Viernes 21 de Junio	14:30 – 18:00		Alteraciones más frecuentes asociadas a la salud mental: trastorno del ánimo. Trastorno alimentario. Síndrome premenstrual. Trastorno disfórico premenstrual.	Mat. Andrea Velásquez.
Sem. 16			UA3.	
Miércoles 26 de Junio	15:45 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial.	
Jueves 27 de Junio.	08:15 13:00		Tiempo no presencial.	
Viernes 28 de Junio.	14:30 – 18:00		Trabajo grupal sobre salud mental y atención gineco-obstétrica: Infertilidad. Hiperémesis gravídica. Violación.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Sem. 17			UA3.	
Miércoles 03 de Julio	15:45 – 18:00	Ver en línea	Trabajo grupal sobre salud mental y atención gineco-obstétrica: Cáncer de mama. Cáncer cérvicouterino.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Jueves 04 de Julio.	08:15 13:00		Tiempo no presencial.	
Viernes 05 de Julio	14:30 – 18.00		Trabajo grupal sobre salud mental y atención gineco-obstétrica: Aborto. Embarazo no deseado. Malformaciones fetales. Mortineonato.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.
Sem. 18			UA3.	
Miércoles 10 de Julio	15:45 – 18:00	Ver en línea	Tiempo no presencial.	
Jueves 11 de Julio.	08:15 13:00		Tiempo no presencial.	
Viernes 12 de Julio	14:30 – 18.00		Examen.	Mat. Marisa Villagrán. Mat. Andrea Velásquez.