



**UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA**

## PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

**Unidad Académica : Escuela de Obstetricia**  
**Nombre del curso : Investigación en Salud I**  
**Código : OB02010408015**  
**Carrera : Obstetricia y Puericultura**  
**Tipo de curso : Obligatorio**  
**Área de formación : Básica/Investigación**  
**Nivel : Segundo Año**  
**Semestre : Primero**  
**Año : 2010**  
**Requisitos : No tiene**  
**Número de créditos : 4 créditos / 108 horas**  
**Horas de trabajo presenciales y no presenciales: HP : 50 horas / HNP: 58 horas**  
**Nº Alumnos : 90**

**ENCARGADO/A DE CURSO : Prof. Loreto Pantoja M.**  
**COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**  
**I Unidad Bioestadística – Demografía : Prof. Rosa Reneré V**  
**II Unidad Introducción a la Epidemiología : Prof. Marcela Díaz N**  
**III Unidad Introducción a los Métodos Cuantitativos y Cualitativos: Prof. Marcela Díaz N**

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Loreto Pantoja M	Escuela de Obstetricia	41,5
Marcela Díaz N	Escuela de Obstetricia	41,5
Lorena Binfa E	Escuela de Obstetricia	23,5
Paola Gaete H	Escuela de Obstetricia	23,5
Rosa Reneré V	Escuela de Obstetricia	13,5
Gioconda Silva E	Escuela de Obstetricia	13,5
Gloria Contreras J	Escuela de Obstetricia	16
Alicia Carrasco	Escuela de Obstetricia	37
Jorge Rodríguez	Escuela de Salud Pública	3,5

### PROPOSITO FORMATIVO

Este curso pretende:

Proporcionar al estudiante las herramientas básicas para describir a una población con la finalidad de comprender el aporte del Método Científico, la disciplina de la Bioestadística, Epidemiología y Demografía en el estudio, análisis y solución de los problemas de salud pública tanto individual así como colectivo.

### LINEA FORMATIVA A LA QUE CONTRIBUYE

Contribuye al logro de las competencias del Dominio Salud Pública, Investigación, Genérico Transversal y a la línea de formación Básica del **Perfil de Egreso**.

### Dominio Salud Pública

#### 1.-COMPETENCIA

**Manejar el cuerpo de conocimientos proporcionado por la disciplina de la Salud Pública, para la identificación, intervención y evaluación de la situación de salud de la población, como integrante del equipo multidisciplinario, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida de la mujer, recién nacido/a, su pareja, familia y comunidad.**

#### 1.-SUB-COMPETENCIAS

1.1.- Aplicando el enfoque y el método epidemiológico para la **identificación**, solución y evaluación de los problemas de salud demandados por la población bajo su responsabilidad.

1.2.- **Formulando el diagnóstico de salud de la población** y planificando las actividades, acorde con las necesidades de salud detectadas en la población, con enfoque de riesgo y priorizadas de acuerdo a criterios de Salud Pública.

1.3.- Decidiendo acciones de salud planificadas, **derivadas de las necesidades de salud detectadas** en la población, integrando proactivamente equipos de salud multidisciplinarios.

1.4.- Evaluando la efectividad de las intervenciones realizadas en la población bajo su responsabilidad con el objeto de medir los logros alcanzados y plantear acciones necesarias.

**Dominio Investigación****1.- COMPETENCIA**

**Aplicar el método de investigación científica y epidemiológica para la descripción y solución de los problemas de salud de la población, respetando los principios ético- legales que sustentan el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional.**

**1.-SUB-COMPETENCIAS**

1.1- Ejecutando las etapas del método de investigación científica y epidemiológico para la identificación, análisis, intervención y evaluación de los problemas de salud que afectan a la población.

1.2- Manejando eficientemente los sistemas de búsqueda de información y análisis crítico de la información obtenida para la descripción y comprensión del problema en estudio.

1.3- Formulando y aplicando un protocolo de investigación que le permita estudiar y dar respuesta a algún problema salud, dentro del marco legal y ético que rige el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional de la matrona o matrócn.

**Dominio Genérico Transversal****1.- COMPETENCIA**

**Manejar elementos de autonomía y autovaloración, que reafirmen su autoestima, que le permitan ser un integrante pro-activo del equipo de salud, que de respuesta a las demandas de salud de la población.**

**1.- SUB- COMPETENCIAS**

1.1 Incorporando elementos del desarrollo personal que le permitan integrarse al trabajo en equipo.

1.2 Reconociendo características personales que le permitan desarrollar liderazgo dentro de los equipos de trabajo.

1.3 Potenciando sus características personales, que le permitan convertirse en un/a líder positivo/a dentro de los equipos de salud.

**2.-COMPETENCIA**

**Manejar técnicas de comunicación efectiva, tecnologías de la información y la comunicación y además de la incorporación del idioma inglés, como complemento de su formación y ejercicio profesional, con el objeto de integrarse en los sistemas de salud cada vez más globalizados.**

**2.-SUB-COMPETENCIAS**

2.1.- Identificando las diferentes tecnologías de informática y comunicación que son complementarias a su formación profesional.

2.2.- Aplicando en su formación diferentes tecnologías de informática y comunicación que le permitan integrarse a los sistemas de salud.

2.3.- Desarrollando el idioma inglés en su formación profesional, que le permita incorporar información científica relevante para su desempeño profesional.

**COMPETENCIAS DEL CURSO**Disciplinares:

1. Integrar los conocimientos de bioestadística, demografía, epidemiología y metodología de la investigación en la comprensión y análisis de la situación de salud de una población.

Científicas:

1. Enfrentar y resolver situaciones clínicas simples del ámbito profesional, argumentando sus decisiones de manera que evidencie pensamiento crítico, basado en razonamiento científico en las actividades realizadas en el curso.

Genéricas-transversales:

1. Demuestra actitudes y habilidades en el trabajo en equipo
2. Aplica elementos del pensamiento crítico y reflexivo en el desarrollo de sus tareas académicas.

**Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**

Realizar un análisis descriptivo de una población asignada desde un punto de vista demográfico, epidemiológico y aplicando la metodología de la investigación en salud.

**Requisitos de aprobación:**

Se utilizará en cada una de las unidades de este curso los siguientes juicios evaluativos que se ajustarán para cada una de las actividades a realizar:

Juicios evaluativos	%	Juicio Evaluativo	Calificación
<b>Nivel habilitado excelente</b>	<b>100</b>	Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	<b>7,0</b>
<b>Nivel habilitado muy bueno</b>	<b>Entre 90 y 99</b>	Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	<b>6,0 a 6,9</b>
<b>Nivel habilitado bueno</b>	<b>Entre 80 y 89</b>	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, sólo presenta algunas omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente y con casi la totalidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	<b>5,0 a 5,9</b>
<b>Nivel habilitado suficiente</b>	<b>Entre 70 y 79</b>	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, presenta algunos errores u omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente, con la mayor cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	<b>4,0 a 4,9</b>
<b>Nivel Recuperable menos que suficiente</b>	<b>Entre 65 a 70</b>	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta algunos errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, con nivel medio de corrección e insuficiente cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	<b>3,5 a 3,9</b>
<b>Nivel No Habilitado Insuficiente</b>	<b>Menor a 65</b>	Logra trabajar considerando parcialmente, o sin considerar los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, es irregular en el manejo del formato establecido, presenta errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. No se puede evaluar la coherencia, con nivel alto de corrección y déficit o falencia de la cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	<b>1,0 a 3,4</b>

La Nota Final de la Asignatura se calculará con la siguiente ponderación de cada una de las unidades:

I Unidad: Demografía	40%
II Unidad: Introducción a la Epidemiología	30%
III Unidad: Introducción a los Métodos Cualitativos y Cuantitativos	30%

## PLAN DE TRABAJO

Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p><b>Nombre de la Unidad 1.</b></p> <p><b>DEMOGRAFIA</b></p> <p>Horas totales: 40</p> <p>Presenciales: 20,5</p> <p>No-presenciales: 19,5</p> <p>Peso relativo: 37%</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las tasas, razones y proporciones más usadas en salud para conocer el nivel de salud de una población.</li> <li>2. Describir las medidas de tendencia central, no central y de variabilidad más utilizadas en salud.</li> <li>3. Discriminar entre el uso de tablas o gráficos de acuerdo al tipo de información contenida.</li> <li>4. Analizar la relación de los fenómenos demográficos en la dinámica de una población.</li> <li>5. Describir la estructura de la población según edad y sexo en la población estudiada.</li> <li>6. Explicar el crecimiento poblacional y los factores que lo condicionan.</li> <li>7. Describir las variables de la dinámica poblacional y los factores que la modifican.</li> </ol>	<p>Obtiene los indicadores de una población asignada (tasas, razones, proporciones, medidas de tendencia central y de dispersión) entregando un informe analítico de la situación e importancia de los indicadores obtenidos.</p> <p>Selecciona y construye tabla o gráfico de acuerdo a los datos de la población asignada e interpreta los resultados obtenidos.</p> <p>Realiza búsqueda bibliográfica de la información demográfica requerida de su población.</p> <p>Diseña un cuadro esquemático de los fenómenos demográficos de la población asignada.</p> <p>Construye pirámide de su población asignada según información demográfica recolectada previamente.</p> <p>Calcula el crecimiento de la población asignada y analiza los factores que condicionan este crecimiento.</p> <p>Elabora gráfico de tendencia del crecimiento poblacional con la explicación del fenómeno demográfico.</p> <p><b>Elabora un informe final</b> que describe la situación demográfica de la población asignada presentando datos oficiales, pirámide de población, cálculo de crecimiento poblacional y su gráfico con la explicación del fenómeno demográfico en cuestión.</p>
<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<p><u><b>Clases Lectivas</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de Datos</li> <li>2. Indicadores y Medidas de tendencia central y de variabilidad</li> <li>3. Introducción a la Demografía</li> <li>4. Introducción y Composición y movimiento de la población</li> <li>5. Fecundidad y Natalidad</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mortalidad General y Específica</li> <li>7. Mortalidad Materna e Infantil</li> </ol> <p><b><u>Metodología Taller</u></b></p> <p>Se reunirán en grupos de trabajos de aproximadamente 12 estudiantes, quienes desarrollarán cada una de las pautas guías y se entregarán sus conclusiones a través de un informe escrito final</p> <p>Cada grupo tendrá un tutor asignado el cual guiará el proceso que se regirá por la metodología</p>
<p><b>Procedimientos evaluativos</b></p>	<p>Esta Unidad se evaluará con los siguientes instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promedio Microtest: 40%</li> <li>2. Pauta de evaluación del Informe Final: 30%</li> <li>3. Pauta de evaluación de talleres: 30%</li> </ol>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b><u>Tiempo:</u></b></p> <p><b>Total: 40 horas</b></p> <p>20 ,5 Horas presenciales</p> <p>19,5 horas no presenciales</p> <p><b><u>Bibliografía Obligatoria</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bioestadística, para carreras del área de la salud., Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública.</li> <li>2. Manual de demografía en plataforma aula digital.</li> <li>3. <a href="http://www.fisterra.com">www.fisterra.com</a>; <a href="http://www.minsal.cl">www.minsal.cl</a>; <a href="http://www.ine.cl">www.ine.cl</a></li> <li>4. <a href="http://www.prb.org">www.prb.org</a> Página web de Population referente Bureau</li> <li>5. <a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a> Página web Fondo internacional de las Un de Auxilio a la infancia</li> <li>6. CEPAL/CELADE Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. División Población, Boletines Demográficos.</li> </ol> <p><b><u>Recursos físicos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditorio 90 estudiantes</li> <li>2. Equipo Multimedia</li> <li>3. 6 salas para 15 estudiantes</li> <li>4. Puntero láser</li> <li>5. 2500 fotocopias</li> <li>6. Artículos de escritorio: 1 archivador lomo ancho, 6 archivadores lomo angosto, 1 resma papel carta, anillado para 6 ejemplares.</li> </ol>

<p><b>Nombre de la Unidad 2</b></p> <p><b>INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGIA</b></p> <p>Horas totales: 35</p> <p>Presenciales: 15,5</p> <p>No-presenciales: 19,5</p> <p>Peso relativo: 32%</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características del método epidemiológico y sus usos en salud.</li> <li>2. Identificar las principales mediciones epidemiológicas en la situación de salud de la región estudiada.</li> <li>3. Distinguir las etapas de la Historia Natural de la Enfermedad y su relación con los Niveles de Prevención en Salud.</li> </ol>	<p>Discute y analiza las características del método epidemiológico y sus usos en salud en una actividad de taller.</p> <p>Discute y analiza las principales mediciones en salud en su población asignada en una actividad de taller.</p> <p>Selecciona de la población asignada en la unidad anterior, los problemas de salud más frecuentes de la mujer y escoge un problema de salud crónico y otro agudo.</p> <p>Presenta en power point los problemas de salud antes seleccionados determinando la historia natural y analiza su relación con los niveles de prevención.</p>
<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<p><b><u>Taller:</u></b></p> <p>Cada estudiante para resolver el taller deberá realizar una lectura individual de un apunte del tema publicado previamente en el Aula digital. Posteriormente se organizarán grupos de 12 a 15 estudiantes donde analizarán en tiempo no presencial la información entregada para luego participar de un taller relativo al tema. La actividad será evaluada por el docente que se encuentra a cargo con una pauta específica.</p> <p>Tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Método Epidemiológico y Usos de la Epidemiología</li> <li>2. Mediciones Epidemiológicas en Salud</li> </ol> <p><b><u>Clases Lectivas:</u></b></p> <p>Tema: Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención</p> <p><b><u>Trabajo Tutorado:</u></b></p> <p>Se trabajará en grupos de 10 estudiantes donde cada grupo contara con la guía de un profesor participante del curso como tutor. La tutoría a los grupos se realizará en horas destinadas para ese fin. La actividad será evaluada de manera individual con pauta específica, de acuerdo al nivel de participación y responsabilidad demostrada en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Tema: Historia Natural y Niveles de Prevención.</p> <p><b><u>Presentaciones Grupales</u></b></p> <p>Cada grupo realizará una presentación utilizando power point y la presentará a todo el curso y a los docentes participantes. La presentación grupal será evaluada grupalmente por el conjunto de docentes participantes mediante una pauta específica. Tema: Historia Natural y Niveles de Prevención.</p>	

<b>Procedimientos evaluativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pauta taller Método Epidemiológico, Usos de la Epidemiología y Principales Mediciones en Epidemiología (35%)</li> <li>2. Pauta individual Tutoría (20%)</li> <li>3. Pauta grupal presentación power point (30%)</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<p><b><u>Tiempo:</u></b></p> <p><b>Total: 35 horas</b></p> <p>15,5 Horas presenciales</p> <p>19,5 horas no presenciales</p> <p><b><u>Bibliografía Obligatoria:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armijo, R. Epidemiología básica. Editorial Intermédica.</li> <li>2. Bonita, R; Beaglehole, R. Epidemiología básica. OPS 1994.</li> </ol> <p><b><u>Bibliografía Complementaria:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruiz Álvaro, Morillo Luis. Epidemiologia Clínica. Editorial Panamericana 2004.</li> </ol> <p><b><u>Recursos físicos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditorio con equipo multimedia</li> <li>2. 6 salas para 15 estudiantes</li> </ol> <p><b><u>Recursos humanos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 docentes para trabajo de taller</li> </ol>

<p><b>Nombre de la Unidad 3.</b></p> <p><b>INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS</b></p> <p>Horas totales: 33</p> <p>Presenciales: 14</p> <p>No-presenciales: 19</p> <p>Peso relativo: 31%</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las etapas del método científico.</li> <li>2. Distinguir las principales características de los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación.</li> <li>3. Reconocer los principios bioéticos para la investigación en salud en ambos paradigmas de investigación.</li> <li>4. Distinguir la utilidad de usar uno u otro paradigma de acuerdo a las necesidades de investigación en salud identificadas</li> </ol>	<p>Confecciona, de manera grupal y en un trabajo tutorado, un cuadro comparativo donde analiza tres problemas relevantes pesquisados en su población y explica utilizando el método científico cómo podría abordar estas problemáticas con una metodología cualitativa y/o cuantitativa, además de los aspectos bioéticos a considerar.</p> <p>Presenta sus conclusiones a través de un power point.</p>
--	--	--

	en la unidad anterior.	
<b>Estrategias metodológicas</b>	<p><b><u>Clases Lectivas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema: Método científico y sus Etapas</li> <li>2. Tema: Principios bioéticos en investigación en salud.</li> </ol> <p><b><u>Lectura Individual</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apunte Método científico y las etapas de la investigación en salud</li> <li>2. Apunte que aborda las diferencias y similitudes de los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación en salud.</li> <li>3. Apunte que aborda los principios bioéticos implicados en cada uno de los métodos analizados anteriormente</li> </ol> <p><b><u>Trabajo Tutorado</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se trabajará en grupos de 12 a 15 estudiantes donde cada grupo contará con la guía de un profesor participante del curso como tutor. La tutoría a los grupos se realizará en horas destinadas para ese fin. La actividad será evaluada de manera individual con pauta específica, de acuerdo al nivel de participación y responsabilidad demostrada en el desarrollo de la actividad.</li> </ol> <p><b><u>Presentaciones Grupales</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo realizará una presentación utilizando power point y la presentará a todo el curso y a docentes participantes. La presentación grupal será evaluada grupalmente por el conjunto de docentes participantes mediante una pauta específica.</li> </ol>	
<b>Procedimientos evaluativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microtest (20%)</li> <li>2. Pauta evaluación tutorías (30%)</li> <li>3. Pauta evaluación grupal presentación power point (50%)</li> </ol>	

<b>Recursos</b>	<p><b><u>Tiempo:</u></b></p> <p><b>Total: 33 horas</b></p> <p>14 Horas presenciales</p> <p>19 horas no presenciales</p> <p><b><u>Recursos físicos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditorio con equipo multimedia</li> <li>2. 6 salas para 15 estudiantes</li> </ol> <p><b><u>Recursos humanos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 docentes para trabajo de taller</li> </ol>
-----------------	---

## **REGLAMENTO DE ASISTENCIA**

---

Las actividades de talleres y tutorías son definidas como **Actividades Obligatorias** y tienen asistencia de un 100%, la inasistencia a estas actividades se regirán por la Norma Operativa sobre Inasistencias a Actividades Curriculares Obligatorias de Carreras de Pre-grado que indica:

- a) Las inasistencias a actividades definidas como obligatorias no podrá sobrepasar el 20% (lo que corresponde a 4 actividades obligatorias) y que son susceptibles de recuperar, sin necesidad obligatoria de justificar ante el profesor Encargado de Curso.
- b) Todas las actividades definidas como obligatorias, deben ser recuperadas de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y docente. Las fechas destinadas a actividades de recuperación deben ser previas al examen final de la asignatura. Si por su naturaleza o cuantía no puede ser recuperada, el alumno quedará como **Pendiente**. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias el profesor Encargado de Curso deberá presentar el caso al Coordinador de Nivel quien a su vez lo presentará en el Consejo de Escuela, instancia que, basada en los antecedentes, calificará y resolverá la situación.
- c) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitidas figurará como **“Pendiente”** en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC o Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el fundamento que estime conveniente, tenga causa justificada, certificadas por Certificado Médico comprobado, Informe de SEMDA, o Servicio de Bienestar Estudiantil.
- d) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aporte elementos de juicio razonables y suficientes que justifican el volumen de inasistencias, figurará como **“Reprobado”** en el Acta de Calificación Final de la Asignatura, con nota final **3.4**
- e) En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (teléfono-electrónica) dentro de las 24 horas siguientes. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC, acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en forma oral frente a comisión y de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esta actividad de evaluación.

**PLAN DE CLASES: Investigación en Salud I**

<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Horas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividad Principal</i>	<i>Profesor(es)</i>
<b>Primera Unidad: Bioestadística y Demografía</b>					
Sesión 1 Viernes 2 de Marzo	8:15 - 13:00	1 HP	Auditorio	Presentación Programa del Curso	L Pantoja M Díaz
		2 HP	Auditorio	Clase Bioestadística	J. Rodríguez
		1,5 HP	Auditorio	Taller Bioestadística	J. Rodríguez
Sesión 2 Viernes 19 de marzo	8:15 - 13:00	2,5 HP	Auditorio	Introducción Demografía Clase Introductoria Demografía	R. Reneré G Contreras
		2 HP	6 salas 15 estudiantes	ABP: Sesión 1 (primer escenario: Composición y movimiento de la población, fecundidad y natalidad)	Equipo Docente
Sesión 3 Viernes 26 de Marzo	8:15 - 13:00	4,5 HNP		Tiempo no presencial	
Sesión 4 Viernes 9 de Abril	8:15 - 13:00	2,5 HP	6 salas 15 estudiantes	ABP: Sesión 2 Primer ABP Microtest	Equipo Docente
		2 HP	6 salas 15 estudiantes	ABP: Sesión 3 (Segundo escenario: Mortalidad general y específica)	Equipo Docente
Sesión 5 Viernes 16 de Abril	8:15 - 13:00	4,5 HNP		Tiempo no presencial	
Sesión 6 Viernes 23 de Abril	8:15 - 13:00	2,5 HP	6 salas 15 estudiantes	ABP: Sesión 4 Segundo ABP Microtest	Equipo Docente

		2 HP	6 salas 15 estudiantes	ABP: Sesión 5 Tercer escenario (Mortalidad Materna e Infantil)	Equipo Docente
Sesión 7 Viernes 30 de Abril	8:15 - 13:00	4,5 HNP		Tiempo no presencial	
Sesión 8 Viernes 7 de Mayo	8:15 - 13:00	2,5 HP	6 salas 15 estudiantes	ABP: Sesión 6 Tercer ABP  Microtest	Equipo Docente
<b>Segunda Unidad: Introducción a la Epidemiología</b>					
Sesión 8 Viernes 7 de Mayo	8:15 - 13:00	0.5 HP	Auditorio	Presentación Unidad	L Pantoja
		1,5 HNP		Tiempo no presencial	
Sesión 9 Viernes 14 de Mayo	8:15 - 13:00	2,5 HP	6 salas 15 estudiantes	Taller: Método Epidemiológico y Usos de la Epidemiología	A .Carrasco E. Docente
		2 HP	Auditorio	Clase: Historia Natural de la Enfermedad	L. Pantoja
Sesión 10 Viernes 28 de Mayo	8:15 - 13:00	1,5 HP	6 salas 15 estudiantes	Tutoría Informe escrito: Principales Mediciones Epidemiológicas en salud	L. Pantoja/ A. Carrasco E. Docente
		3 HNP		Tiempo no presencial	
Sesión 11 Viernes 04 de Junio	8:15 - 13:00	4,5HP	Auditorio	Presentación Trabajo Grupal Historia Natural de la Enfermedad	E. Docente
Sesión 12 Viernes 11 de Junio	8:15 - 13:00	4,5 HP	Auditorio	Presentación Trabajo Grupal Historia Natural de la Enfermedad	E. Docente
<b>Tercera Unidad: Introducción a los Métodos Cuantitativos y Cualitativos</b>					
Sesión 13 Viernes 18 de Junio	8:15 - 13:00	2,5 HP	Auditorio	Clase: Etapas del Método Científico	M. Díaz
		2 HNP		Tiempo no presencial	
Sesión 14 Viernes 25 de Junio	8:15 - 13:00	1 HP	Auditorio	Test	M. Díaz L. Pantoja
		1,5 HP	6 salas 15 estudiantes	Tutoría Trabajo grupal cuadro comparativo paradigma cuantitativo/cualitativo	M. Díaz Equipo Docente

		2 HNP		Trabajo Grupal	
Sesión 15 Viernes 2 de Julio	8:15 - 13:00	4,5 HP	Auditorio	Presentación Trabajo Grupal Paradigma Cualitativo y Cuantitativo	E. Docente
Sesión 16 Viernes 9 de Julio	8:15 - 13:00	4,5 HP	Auditorio	Presentación Trabajo Grupal Paradigma Cualitativo y Cuantitativo	E. Docente