



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Unidad Académica : Escuela de Obstetricia
Nombre del curso : SALUD COMUNITARIA I
Código : OBO2010108012
Carrera : OBSTETRICIA y PUERICULTURA
Tipo de curso : Obligatorio
Área de formación : Especializada
Nivel : Segundo año
Semestre : Tercer
Año : 2010
Requisitos : Tener aprobado, Curso interacción de las ciencias sociales en la atención de salud I
Número de créditos: 3 SCT 81 horas (1 crédito = 27 horas)
Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 40.9 horas presenciales y 40.1
Nº Alumnos : 90

ENCARGADO/A DE CURSO: Gioconda Silva Escobar

COORDINADOR(ES) DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

- Introducción a la Salud Pública: Prof. Hilda Bonilla Gómez (UA1)
- Promoción y Estilos de vida en salud: Prof. Lorena Binfa Esbir (UA2)
- Salud Sexual y Reproductiva II: Prof. Lorena Binfa Esbir (UA3)

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº. de horas directas
Hilda Bonilla Gómez	Escuela de Obstetricia	6
Lorena Bina Esbir	Escuela de Obstetricia	7.25
Gioconda Silva Escobar	Escuela de Obstetricia	8.45
Alicia Carrasco Parra	Escuela de Obstetricia	8
Paola Gaete Hermosilla	Escuela de Obstetricia	16
Loreto Pantoja Manzanarez	Escuela de Obstetricia	1.5
Marcela Diaz Navarrete	Escuela de Obstetricia	45 minutos
Marisa Villagrán B	Escuela de Obstetricia	6.75
Sandra Oyarzo Torres	Escuela de Obstetricia	2.25
Eduardo Atalah S	Departamento de Nutrición	1.45
Anna Cristina Pinheiro	Departamento de Nutrición	4

PROPÓSITO FORMATIVO:

Este curso:

- Proporciona al estudiante las herramientas que le permitan identificar las necesidades de salud de una población para proponer actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el ámbito de la salud pública con énfasis en la salud sexual y reproductiva, basada en la evidencia científica y en una atención integral a la mujer, familia y comunidad.

LINEA FORMATIVA A LA QUE CONTRIBUYE

- Contribuye al logro de las competencias del Dominio Básico –Clínico en el área de Obstetricia, Ginecología y Neonatología, al logro de competencias del Dominio Gestión e Investigación y al logro de las competencias del Dominio Genérico – Transversal del Perfil de Egreso.

I. Dominio Básico Clínico

Competencias Área Obstetricia

1.- Competencia

Atender con enfoque biosicosocial y peri natal, en forma integral y de calidad, a las mujeres que cursan embarazo, parto y puerperio fisiológico, dentro del sistema de redes de salud tanto público como privado, con el objeto de contribuir a mejorar la salud materna y del recién nacido/a, **para dar respuesta a los objetivos sanitarios del milenio y a las políticas de salud imperantes en el país.**

Sub competencia

Atendiendo a la mujer durante el periodo grávido puerperal normal, integrando los cuidados de enfermería, con el propósito de desarrollar conductas de **autocuidado en la gestante, que le permiten incorporar a la atención los principios de prevención y promoción en salud.**

2.- Competencia

Atender a al gestante que cursan procesos de embarazo, parto y puerperio patológico, **junto a la equipo de salud**, brindando una atención integral, con enfoque perinatal, **basada en la evidencia científica, para entregar una atención de calidad dentro del sistema de redes de salud.**

Sub competencia.

Pesquisando factores de riesgo en al mujeres que cursan embarazo, parto y puerperio con patología propia o concomitante de la gestación, con el objeto de prevenir complicación y adoptar las conductas propias de su rol, **junto al equipo de salud, basado en el conocimiento**

propio de cada patología contribuyendo así al logro de las metas propuestas en salud.

Competencias Área Neonatología

1.- Competencia

Atender al recién nacido/a sano/a como **integrante del equipo de salud**, aplicando medidas para **el fomento de la salud y la prevención de enfermedades, fundamentada en el conocimiento, y análisis crítico y responsable, de las determinantes biosicosociales**, que aseguren el logro de estándares de calidad en el cuidado neonatal.

Sub competencias

Atendiendo integralmente al neonato/a para satisfacer las necesidades que exige su condición de recién nacido/a basándose en **conocimientos actualizados de las ciencias sociales y de la salud**, en consonancia con los principios éticos y bioéticos, que respetan la interculturalidad.

Competencias Área Ginecología

1.- Competencia

Atender integralmente a la mujer en el ámbito de la **salud ginecológica y sexual, incorporando a su pareja en caso necesario y realizando acciones de prevención primaria de la salud, en el sistema integrado en redes de salud, con el propósito de contribuir a elevar su calidad de vida.**

Sub Competencias

Ejecutando **consejería a la mujer y/ o a su pareja a través de su ciclo vital, para favorecer estilos de vida saludables**, en planificación familiar para prevenir el aborto provocado y el embarazo no deseado, en climaterio para minimizar complicaciones y **en una sexualidad segura y responsable** para prevenir infecciones de transmisión sexual y SIDA, **basados en la demandas de la población y políticas de salud.**

Decidiendo y aplicando las acciones de control ginecológico, planificación familiar, control de climaterio, atención a la adolescente y adulta mayor, con énfasis en **promoción de la salud y prevención de enfermedades, para mejorar su calidad de vida, en conjunto con equipos multidisciplinarios.**

2.- Competencia

Atender integralmente a la mujer **realizando acciones de prevención de morbilidad ginecológica y contribuir a la recuperación de la salud de la mujer, junto al equipo de salud, basado en la evidencia científica, dentro del sistema en redes de salud, en el marco de las políticas de salud del país a corto, mediano y largo plazo.**

Sub Competencias

Ejecutando acciones de detección, control y seguimiento de la mujer con patología ginecológica, **junto al equipo multidisciplinario, para disminuir la morbi-mortalidad de la mujer, dando respuesta a necesidades y políticas de salud de la población.**

Competencias Área Salud Pública

1.- Competencia

Manejar el cuerpo de conocimientos proporcionado por la disciplina de la Salud Pública, para la identificación, intervención y evaluación de la situación de salud de la población, como integrante del equipo multidisciplinario, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida de la mujer, recién nacido/a, su pareja, familia y comunidad.

Sub Competencia

*Formulando el diagnóstico de salud de la población y **planificando las actividades, acorde con las necesidades de salud detectadas en la población, con enfoque de riesgo y priorizadas de acuerdo a criterios de Salud Pública***

Decidiendo acciones de salud planificadas derivadas de las necesidades salud detectadas de la población integrando pro-activamente equipos de salud multidisciplinarios.

2. Competencia

*Diseñar, ejecutar y evaluar Programas de Atención de Salud de la Mujer y del recién nacido/a, **de acuerdo a las demandas de la población, con un enfoque holístico, realizando las funciones de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, incorporando los principios del Modelo de Salud Familiar y los lineamientos de la Salud Sexual y Reproductiva, con el objeto de impactar positivamente en la salud de la mujer, recién nacido/a, su pareja, familia y comunidad.***

Sub competencia

*Atendiendo **integralmente a la mujer recién nacido/a, pareja, familia y comunidad, de acuerdo con los principios de atención biosicosocial-ecológico y de salud familiar.***

*Aplicando en su quehacer los lineamientos respecto a la calidad de los servicios que presta en **el marco de los derechos en salud sexual y reproductiva y neonatal a la mujer, su hijo/a, su pareja, familia y comunidad***

II.- Dominio Gestión**1. Competencia de Gestión****1.-Competencia**

*Gestionar con calidad, en conjunto con el equipo multidisciplinario, los recursos de entidades de salud, para otorgar la prestación de servicios a los beneficiarios, que **den respuestas a las necesidades de salud de la comunidad y alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Salud del país.***

III. Dominio Investigación**1. Competencia Investigación****1. Competencia**

*Aplicar el método de investigación científica y epidemiológica para la **descripción y solución de los problemas de salud de la población**, respetando los principios ético- legales que sustentan el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional.*

Sub Competencia

*Ejecutando las etapas del método de investigación científica y epidemiológico para la **identificación, análisis, intervención y evaluación de los problemas de salud que afectan a la población.***

*Manejando eficientemente los sistemas de **búsqueda de información y análisis crítico de la información obtenida para la descripción y comprensión del problema en estudio.***

IV.-Dominio Educación

Competencias En Educación

1.-Competencia

Elaborar, ejecutar y evaluar programas y proyectos en educación para la salud, con un enfoque holístico y multidisciplinario, para dar respuesta oportuna y eficaz **a las necesidades de salud de la mujer, su hijo/a, pareja, familia y comunidad, considerando la actual situación epidemiológica de la población y la evidencia científica.**

Sub-Competencias

Aplicando herramientas metodológicas innovadoras, técnicas de comunicación efectiva para facilitar el aprendizaje de la comunidad, **para contribuir a elevar la calidad de vida de la mujer, recién nacido/a, pareja, familia y comunidad.**

V. Dominio Genérico- Transversal

2.- Competencia

Interactuar con las personas y su entorno, **con el propósito de detectar las necesidades sociales y de salud y la responsabilidad social, que le compete como profesional al servicio público de la salud.**

3.- Competencia

Aplicar estrategias de evaluación y regulación del propio aprendizaje que le permitan **desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que contribuyan a potenciar su quehacer profesional, para dar respuesta a las demandas de salud de la población.**

Sub Competencia

Reconociendo elementos del aprendizaje que le permitan **desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.**

4.- Competencia

Manejar técnicas de comunicación efectiva, **tecnologías de la información y la comunicación** y además de la incorporación del idioma inglés, como complemento de su formación y ejercicio profesional, con el objeto de integrarse en los sistemas de salud cada vez más globalizados.

Sub Competencia

Aplicando en su formación **diferentes tecnologías de informática y comunicación que le permitan integrarse a los sistemas de salud.**

COMPETENCIAS DEL CURSO**Disciplinares**

1.- Proponer estrategias de intervención orientadas a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad, con un enfoque de integralidad, en una situación simulada de salud de una comunidad determinada.

Científicas

1.- Fundamentar las estrategias de promoción y prevención de acuerdo a los criterios de medicina basada en la evidencia en una situación simulada de salud de una comunidad determinada, fundamentando sus decisiones de manera que evidencie pensamiento crítico y reflexivo.

Genérica-transversal

1.- Evidenciar actitudes de colaboración, trabajo en equipo, respeto con sus docentes, tolerancia con sus pares, responsabilidad y puntualidad en los distintos contextos de su desempeño.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Situación simulada y con roles definidos, para el análisis de la situación de salud de una comunidad dada, con el propósito de: identificar los principales problemas de salud, jerarquizarlos en conjunto con la comunidad y de acuerdo a criterios de Salud Pública, para definir estrategias de intervención a corto, mediano y largo plazo y proponer mecanismos de evaluación de las actividades de intervención.

VER REGLAMENTO DE FACULTAD**Requisitos de aprobación:**

Para obtener la nota de presentación a examen, se promediarán las tres unidades (ponderación de 70% de la nota final del curso).

El examen corresponderá a una actividad integradora de las tres unidades del programa (ponderación de 30% de la nota final del curso).

PLAN DE TRABAJO

Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
Unidad 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA Horas totales: 27 Presenciales: 7.5 No-presenciales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las funciones de la Salud Pública. 2. Describir la organización del sistema de salud en Chile. 3. Establecer relación entre los determinantes de salud y el nivel de vida de la población. 4. Explicar el concepto de riesgo, Factores de Riesgo biosociales y el aporte de la medicina basada 	<p>Leer y responder pauta guía de lectura dirigida del Sistema de Salud Chileno.</p> <p>Elabora informe escrito respecto la organización del Sistema de Salud Chileno según pauta.</p> <p>Realiza en grupo de trabajo una presentación en Power Point, respecto de un análisis de la Situación de Salud de Chile y una comunidad local</p>

<p>19.5 Peso relativo: 33.4 %</p>	<p>en evidencia</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Analizar el diagnóstico de la Situación de Salud de la población Chilena, Identificando las necesidades de salud biosico sociales de la mujer, familia y comunidad. 6. Sugerir estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad tendientes a dar solución a los problemas de salud individual y de la comunidad. 	<p>(región), identificando factores de riesgo, grupos de riesgo (los problemas de salud detectados en la comunidad asignada) y plantea una explicación y un pronóstico de salud de dicha comunidad.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Bibliografía obligatoria: Medicina Preventiva y Salud Pública. Ediciones Científicas y Técnicas, s.a. (9ª edición) Atención Primaria. Martín Zurro, Cano Pérez. , 3 edición 1994.</p> <p>Se recomienda visitar las siguientes páginas Web: ENCUESTA NACIONAL DE SALUD. MINISTERIO DE SALUD. 2004. www.minsal.cl ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD. 2006. www.minasl.cl INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS, www.inp.cl MINISTERIO DE SALUD, estadísticas. www.misal.cl http://www.paho.org/hia/archivos12/paisesp/Chile%20Spanish.pdf</p> <p>Recursos Físicos: Sala de Clase para 90 personas con reproductor de multimedia, puntero láser, micrófono. 6 Salas de clases pequeñas para trabajos grupales</p> <p>Recursos Humanos: 6 docentes.</p>	
<p>Nombre de la Unidad 2. PROMOCIÓN Y ESTILOS DE VIDA EN SALUD DE LA MUJER Horas totales: 40 Presenciales: 27.4 No-presenciales: 12.6 Peso relativo:49.4 %</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar necesidades de salud biosico sociales en la mujer a lo largo de su ciclo vital. 2. Explicar y fundamentar las bases nutricionales requeridas para un óptimo crecimiento y desarrollo del ser humano, y las medidas de nutrición requeridas por las mujeres sanas para evitar que se enfermen y a través de su ciclo vital. 3. Explicar y fundamentar las medidas de auto cuidado requeridas por la población femenina para prevenir enfermedades de salud mental y cardiovascular 4. Sugerir estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad tendientes a dar solución a los problemas de salud de la mujer, familia y comunidad. 	<p>Elabora junto a su grupo informe escrito sobre autocuidado para la salud mental, salud cardiovascular y nutricional de la mujer Chilena, identifica los principales problemas de salud de la mujer en Chile, planteando posibles estrategias de intervención.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Bibliografía recomendada: 1. OPS/OMS Perfil de Salud de Mujeres y Hombres en Chile. 2003 2. Fundamentos de la Estrategia de Intervención Nutricional del Ciclo Vital (EINCV), MINSAL</p> <p>Recursos Físicos: Sala de clase para 90 personas con reproductor de multimedia, puntero láser, micrófono 6-7 Salas plana para 15-20 personas para trabajo en grupos.</p> <p>Recursos Humanos: 6-7 Docentes tutores</p>	

<p>Nombre de la Unidad 3.</p> <p>SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA II</p> <p>Horas totales: 14</p> <p>Presenciales: 6</p> <p>No-presenciales: 8</p> <p>Peso relativo: 17.3 %</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de Derechos Sexuales y Reproductivos y su rol en la Salud de la Mujer y la Familia 2. Reconocer las consideraciones de Género en el contexto del desarrollo de las políticas públicas en SSR 3. Identificar las situaciones de Riesgo para la SSR en especial las vinculadas a la Violencia Sexual y la VIF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar un informe: revisión de los avances en salud Sexual y Reproductiva que se han producido en Chile posterior a las diferentes conferencias Internacionales respecto del tema.
<p>Recursos</p>	<p>Bibliografía recomendada:</p> <p>-Derechos Sexuales y Reproductivos en Chile a 10 años de El Cairo Foro Red de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos-Chile - Sitio web: www.forosalud.cl OPS/OMS Perfil de Salud de Mujeres y Hombres en Chile. 2003</p> <p>Revisar Capítulo</p> <p>II LA SITUACIÓN DE SALUD:</p> <p>5. Salud sexual y reproductiva</p> <p>6. Violencia contra la mujer en relación de pareja.</p> <p>7. Salud mental.</p> <p>8. Salud y trabajo</p> <p>En forma complementaria al material entregado para lectura, se recomienda visitar las siguientes páginas Web.</p> <p>ENCUESTA NACIONAL DE SALUD. MINISTERIO DE SALUD. 2004. www.minsal.cl ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD. 2006. www.minasl.cl INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS, www.inp.cl MINISTERIO DE SALUD, estadísticas. www.misal.cl</p> <p>Recursos Físicos:</p> <p>Sala de clase para 90 personas con reproductor de multimedia, puntero láser, micrófono</p> <p>6-7 Salas para Taller en grupos pequeños de 15 estudiantes</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>6-7 docentes</p>	
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Clases Lectivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y funciones de la Salud Pública. Desarrollo humano 2. Diagnóstico de salud 3. Componentes del Nivel de vida. 4. Atención Primaria en Salud: principios y objetivos 5. Determinantes de Salud 6. Determinantes Sociales de Salud 7. Medicina Basada en Evidencia 8. Concepto de Riesgo 9. Nutrición de la mujer a través del ciclo vital 10. Diagnóstico Situación Nutricional en Chile 11. Salud y Estrés 12. Consideraciones de Género, VIF y Violencia sexual en la sociedad Chilena 13. Introducción al concepto de Derechos Sexuales y Reproductivos 	

	<p>Trabajo Tutoriado de Lectura Dirigida (Pauta guía):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización Sistema de Salud en Chile 2. Perfil epidemiológico de la Mujer en Chile <p>Taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis situación salud comunidad: Identificación Factores de Riesgo, Grupos de Riesgo 2. Examen de Medicina Preventiva (EMP). 3. Técnicas de Contención en Salud Mental <p>3. Alimentación saludable</p> <p>Role playing respecto técnicas de contención en salud mental.</p> <p>Role playing respecto Examen de Medicina preventivo del adulto .</p> <p>Informe: Debe contener Introducción, análisis de la información, propuestas para dar solución a los problemas, conclusiones y referencias bibliográficas. Tamaño de letra Arial 11, espacio simple, no más de 10 páginas.</p> <p>Presentación power point: se evaluará la organización, participación, conocimiento del tema, utilización de recurso audiovisual, argumentación de las preguntas planteadas, tiempo de presentación 20 minutos y 10 minutos de preguntas por grupo.</p> <p>Las pautas de evaluación de la presentación se encuentran disponibles en el aula digital.</p>																								
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<p>Requisitos de aprobación:</p> <p>Se utilizará en cada una de las unidades de este curso los siguientes juicios evaluativos que se ajustarán para cada una de las actividades a realizar:</p> <table border="1" data-bbox="705 1032 1705 2154"> <thead> <tr> <th>Juicios evaluativos</th> <th>%</th> <th>Juicio Evaluativo</th> <th>Calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel habilitado excelente</td> <td>100</td> <td>Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Nivel habilitado muy bueno</td> <td>Entre 90 y 99</td> <td>Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.</td> <td>6,0 a 6,9</td> </tr> <tr> <td>Nivel habilitado bueno</td> <td>Entre 80 y 89</td> <td>Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, sólo presenta algunas omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente y con casi la totalidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes</td> <td>5,0 a 5,9</td> </tr> <tr> <td>Nivel habilitado suficiente</td> <td>Entre 70 y 79</td> <td>Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, presenta algunos errores u omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente, con la mayor cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.</td> <td>4,0 a 4,9</td> </tr> <tr> <td>Nivel Recuperable menos que suficiente</td> <td>Entre 65 a 70</td> <td>Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta algunos errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, con nivel medio de corrección e insuficiente cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas</td> <td>3,5 a 3,9</td> </tr> </tbody> </table>	Juicios evaluativos	%	Juicio Evaluativo	Calificación	Nivel habilitado excelente	100	Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	7,0	Nivel habilitado muy bueno	Entre 90 y 99	Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	6,0 a 6,9	Nivel habilitado bueno	Entre 80 y 89	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, sólo presenta algunas omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente y con casi la totalidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	5,0 a 5,9	Nivel habilitado suficiente	Entre 70 y 79	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, presenta algunos errores u omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente, con la mayor cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	4,0 a 4,9	Nivel Recuperable menos que suficiente	Entre 65 a 70	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta algunos errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, con nivel medio de corrección e insuficiente cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas	3,5 a 3,9
Juicios evaluativos	%	Juicio Evaluativo	Calificación																						
Nivel habilitado excelente	100	Logra trabajar considerando un análisis exhaustivo de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, con el formato establecido. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos destacadamente, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	7,0																						
Nivel habilitado muy bueno	Entre 90 y 99	Logra trabajar respetando el formato establecido y sin errores de definición en los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, sin errores y con todos los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	6,0 a 6,9																						
Nivel habilitado bueno	Entre 80 y 89	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, sólo presenta algunas omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente y con casi la totalidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes	5,0 a 5,9																						
Nivel habilitado suficiente	Entre 70 y 79	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, en el formato establecido, presenta algunos errores u omisiones de definición de los temas y contenidos revisados en el curso. Coherente, con la mayor cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	4,0 a 4,9																						
Nivel Recuperable menos que suficiente	Entre 65 a 70	Logra trabajar considerando temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, pero es irregular en el manejo del formato establecido, o presenta algunos errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. Coherente, con nivel medio de corrección e insuficiente cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso cumplidos, de acuerdo a las pautas	3,5 a 3,9																						

		aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes									
Nivel No Habilitado Insuficiente	Menor a 65	Logra trabajar considerando parcialmente, o sin considerar los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso, es irregular en el manejo del formato establecido, presenta errores y omisiones de definición de los temas y contenidos revisados y analizados en el Curso. No se puede evaluar la coherencia, con nivel alto de corrección y déficit o falencia de la cantidad de los requerimientos de los trabajos del Curso, de acuerdo a las pautas aplicadas según pertinencia y conocidas por los/las estudiantes.	1,0 a 3,4								
<p>La Nota Final del curso se calculará con la siguiente ponderación de cada un de los instrumentos de evaluación:</p> <table> <tr> <td>Presentación del Diagnóstico de Situación de Salud</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Informes</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Lectura dirigida</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>20%</td> </tr> </table> <p>El examen será evaluado :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con una Situación simulada 2. Informe escrito plan de acción de la situación simulada. 				Presentación del Diagnóstico de Situación de Salud	35%	Informes	25%	Lectura dirigida	20%	Test	20%
Presentación del Diagnóstico de Situación de Salud	35%										
Informes	25%										
Lectura dirigida	20%										
Test	20%										

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

VER NORMA DE ASISTENCIA 2008

PLAN DE CLASES				
<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividades principales</i>	<i>Profesor(es)</i>
Martes 23 Marzo	08:30- 09:00 09:00- 09:45 10:00- 11:00 11:00-11:45 11:45-12:30	Auditorium Mario Andrei	Introducción al programa. Conceptos y funciones de la Salud Pública. Desarrollo humano Diagnóstico de Salud Componentes del Nivel de vida. Tiempo protegido	Prof. G. Silva Prof. A. Carrasco Prof. G. Silva
Martes 30 Marzo	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 12:30	Auditorium Mario Andrei	Atención Primaria en Salud: principios y objetivos Organización del Sistema de Salud. Lectura dirigida. Tiempo protegido	Prof. L. Binfa
Martes 06 Abril	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 12:30	Auditorium Mario Andrei	Determinantes de Salud Determinantes Sociales de Salud Tiempo protegido	Prof. L. Pantoja Prof. L. Binfa
Martes 13 Abril	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 12:30	Auditorium Mario Andrei	Medicina Basada en la Evidencia Concepto de riesgo Tiempo protegido	Prof. M. Díaz Prof. L. Pantoja
Martes 20 Abril	08:30- 12:30		Análisis situación salud comunidad: Identificación Factores de Riesgo, Grupos de Riesgo No presencial	Trabajo Grupal
Martes 27 Abril	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 11:15 11:30-12:30	Auditorium Mario Andrei	Clase-Taller Nutrición de la mujer a través del ciclo vital. Clase-Taller Estrategias de Intervención Nutricional en el ciclo vital	Prof. P. Gaete Prof. P. Gaete
Martes 04 Mayo	08:30- 12:30		Elaboración de Power point Análisis situación salud comunidad: Identificación Factores de Riesgo, Grupos de Riesgo Tiempo protegido No presencial	Trabajo Grupal
Martes 11 Mayo	08:30- 12:30	Auditorium Mario Andrei	Presentación en Power point: Análisis situación salud comunidad: Identificación Factores de Riesgo, Grupos de Riesgo	Equipo docente
Martes 18 Mayo	08:30- 11:15 11:30-12:30	Auditorium Mario Andrei	Diagnóstico Situación Nutricional en Chile Tiempo protegido	Prof. E. Atalah
Martes 25 Mayo	08:30- 12:30	Auditorium Mario Andrei	Clase-Taller Alimentación saludable	Prof. A.C. Pinheiro

Martes 01 Junio	08:30- 09:30 09:45- 12:30	Auditórium Mario Andrei	Test Salud y Estrés	Equipo docente Prof. M. Villagran
Martes 08 Junio	08:30- 12:30	Auditórium Mario Andrei	Clase - Taller Técnicas de Contención en Salud Mental	Prof. M. Villagran
	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 11:15 11:30-12:30	Auditórium Mario Andrei	Clase- Taller Examen de Medicina preventivo del adulto Role playing	Prof. A. Carrasco Prof. G. Silva
Martes 15 Junio	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 11:15 11:30-12:30	Auditórium Mario Andrei	Consideraciones de Género. VIF y Violencia sexual en la sociedad Chilena. Tiempo protegido	Prof. L. Binfa Prof. S. Oyarzo
Martes 22 Junio	08:30- 09:15 09:30- 10:15 10:30- 11:15 11:30-12:30	Auditórium Mario Andrei	Introducción al concepto de Derechos Sexuales y Reproductivos. Tiempo protegido	Prof. S. Oyarzo
Martes 29 Junio	08:30- 12:30		Tiempo protegido Preparación informe Perfil epidemiológico de la mujer chilena No presencial	Trabajo Grupal
Martes 06 Julio	08:30- 12:30		Tiempo protegido Preparación Examen e Informe escrito plan de acción de la situación simulada No presencial	Trabajo Grupal
Martes 13 Julio	08:30- 12:30		Tiempo protegido Preparación Examen e Informe escrito plan de acción de la situación simulada No presencial	Trabajo Grupal
Martes 20 Julio	08:30-09:30 09:45- 10:45 11:00- 12:00	Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3	Simulación: Presentación de situación	Equipo docente