



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA

## PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

<b>Unidad Académica:</b>	<b>ESCUELA OBSTETRICIA Y PUERICULTURA</b>
<b>Nombre del curso:</b>	<b>Educación para la Salud I</b>
<b>Código:</b>	<b>OBO1010208004</b>
<b>Carrera:</b>	<b>OBSTETRICIA</b>
<b>Tipo de curso:</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Área de formación:</b>	<b>Básica/Transversal</b>
<b>Nivel:</b>	<b>Primer nivel</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primero</b>
<b>Año:</b>	<b>2014</b>
<b>Requisitos:</b>	<b>No tiene</b>
<b>Número de créditos:</b>	<b>2 créditos / 54 horas</b>
<b>Horas de trabajo:</b>	<b>Presenciales: 19 ; No Presenciales: 17 horas</b>
<b>Nº Estudiantes:</b>	<b>100</b>

- **ENCARGADO DE CURSO** : Prof. Asist. Eduardo Lillo
- **COORDINADORA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:** Prof. Asist. Paola Gaete

<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>	<b>Unidad Académica</b>	<b>Nº de horas directas</b>
<b>Paola Gaete</b>	<b>Escuela de Obstetricia</b>	<b>19</b>
<b>Sandra Oyarzo</b>	<b>Escuela de Obstetricia</b>	<b>19</b>
<b>Eduardo Lillo</b>	<b>Escuela de Obstetricia</b>	<b>19</b>
<b>Andrea Velásquez</b>	<b>Escuela de Obstetricia</b>	<b>10</b>

### **Propósitos formativos:**

Este curso pretende que la o el estudiante sea capaz de:

Analizar el rol que le compete a la Educación en Salud como estrategia de Salud Pública, a través de la generación de propuestas de intervención en los ámbitos de fomento y promoción de la salud, teniendo como base situaciones relacionadas a la salud sexual y reproductiva, y de estilos de vida saludable, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones sanitarias de personas y comunidades.

Este propósito contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil de egreso:

#### **Dominio de educación**

1. Competencia: Elaborar, ejecutar y evaluar programas y proyectos en educación para la salud, con un enfoque holístico y multidisciplinario, para dar respuesta oportuna y eficaz a las necesidades de salud de la mujer, su hijo/a, pareja, familia y comunidad, considerando la actual situación epidemiológica de la población y la evidencia científica.

Subcompetencia 1.1: Diagnosticando las necesidades en educación, para la salud de la mujer, recién nacido/a y comunidad

Subcompetencia 1.2: Diseñando materiales y recursos educativos que faciliten la comprensión de la educación entregada.

Subcompetencia 1.3: Aplicando herramientas metodológicas innovadoras, técnicas de comunicación efectiva para facilitar el aprendizaje de la comunidad, para contribuir a elevar la calidad de vida de la mujer, recién nacido/a, pareja, familia y comunidad.

#### **Dominio genérico transversal**

1. Competencia: Manejar elementos de autonomía y autovaloración, que reafirmen su autoestima, que le permitan ser un integrante pro-activo del equipo de salud, que de respuesta a las demandas de salud de la población.

Subcompetencia 1.1 Incorporando elementos del desarrollo personal que le permitan integrarse al trabajo en equipo.

Subcompetencia 1.2 Reconociendo características personales que le permitan desarrollar liderazgo dentro de los equipos de trabajo.

2. Competencia: Interactuar con las personas y su entorno, con el propósito de detectar las necesidades sociales y de salud y la responsabilidad social, que le compete como profesional al servicio público de la salud.

Subcompetencia 2.2: Integrando elementos relacionados con la interculturalidad que le permitan establecer una mejor relación y comunicación.

3. Competencia: Aplicar estrategias de evaluación del propio aprendizaje que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que contribuyan a potenciar su quehacer profesional, para dar respuesta a las demandas de salud de la población.

Subcompetencia 3.1 y 3.2: Reconociendo e incorporando elementos de aprendizaje que permitan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

4. Competencia: Manejar técnicas de comunicación efectiva, tecnologías de la información y la comunicación y además de la incorporación del idioma inglés, como complemento de su formación y ejercicio profesional, con el objeto de integrarse en los sistemas de salud cada vez más globalizados.

Subcompetencia 4.1 y 4.2: Identificando e incorporando Tecnologías de Info-comunicación (TICs) como complemento en la formación profesional

#### **Dominio Investigación**

1. Competencia: Aplicar el método de investigación científica y epidemiológica para la descripción y solución de los problemas de salud de la población, respetando los principios ético-legales que sustentan el desarrollo de investigación en salud y el ejercicio profesional.

Subcompetencia 1.2 Manejando eficientemente los sistemas de búsqueda de información y análisis crítico de la información obtenida para la descripción y comprensión del problema en estudio.

### **Competencia(s) del curso**

#### **Disciplinares:**

Determinar estrategias de intervención educativas de manera fundamentada en temas de salud sexual y reproductiva, y de estilos de vida saludable, considerando para esto el uso de herramientas facilitadoras, como la comunicación, uso de metodologías didácticas, de medios audiovisuales y recursos de tecnología de infocomunicación.

#### **Científicas:**

Enfrentar y resolver las situaciones planteadas en el desarrollo del curso, utilizando el pensamiento crítico-reflexivo y basándose en la evidencia científica.

#### **Genéricas-transversales:**

Evidenciar actitudes y conductas hacia: el trabajo cooperativo, cumplimiento de tareas académicas, respeto hacia sus docentes y pares, reconocimiento y corrección de errores y usando el pensamiento crítico y reflexivo durante el desarrollo de su curso.

### **Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:**

Presenta estrategias de intervención educativas y sus fundamentos en una población objetivo en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, y, o de estilos de vida saludable, evidenciando la aplicación de recursos didácticos, medios audiovisuales y/o de TICs.

### **Requisitos de aprobación:**

Cada una de las unidades tiene especificado el criterio y exigencia de aprobación según procedimiento evaluativo especificado en el plan de trabajo.

Todas las unidades deben ser aprobatorias. En el caso de no cumplir con la exigencia para aprobar la unidad, el o la estudiante debe repetir el curso.

La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

Nota ponderada de presentación a examen un 70%; nota ponderada de examen 30%.

La nota de presentación se obtiene de la siguiente manera:

Unidad 1, tiene evaluación que equivale al 40% de la nota de presentación.

Unidad 2, tiene evaluación que equivale al 60% de la nota de presentación

La nota del examen corresponde a la presentación del trabajo de estrategias educativas en la situación de salud asignada.

### **Actividades de cada Unidad:**

**Unidad 1** : Considera dos notas:

- Una calificación por la presentación en plenaria de los avances, la cual será efectuada al azar por un/a representante del grupo. Ponderación 50%.
- Una calificación por el informe final. Ponderación 50%.

**Unidad 2:** Considera 2 notas :

- Una calificación por evaluación de pares 50%, y
- La nota del docente de las tutorías de trabajo 50 %

**Examen final:**

- La nota de la presentación del trabajo, desde la fundamentación teórica hasta la evaluación de la intervención educativa (50%)

### PLAN DE TRABAJO

Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p><b>UNIDAD 1</b>  <b>Rol de la Educación en Salud en la Salud Pública</b>            Horas totales: 8            Presenciales: 3            No-presenciales: 5            Peso relativo: 22,2 %</p>	<p>Comprender el concepto de Educación en Salud.            Analizar el rol de la Educación en Salud como estrategia de promoción de Salud Pública que contribuye al mejoramiento de las condiciones de salud de una población.</p>	<p>Desarrolla a través de trabajo colaborativo un dispositivo de preguntas problematizadoras en relación al concepto y rol de la Educación en Salud            Emite informe del dispositivo que analiza y determina el significado y rol de la Educación en Salud.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Recursos Humanos: Se requieren de 5 docentes por actividad presencial            Recursos físicos:            5 Salas pequeñas contiguas para situaciones simuladas.            Insumos: 106 set de fotocopias de material para trabajo grupal más pauta guía            El resto del material se entregará vía aula digital.</p>	
<b>Metodología</b>	Se utilizará el trabajo en grupo, acompañado de tutoría	
Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p><b>UNIDAD 2</b>  <b>Estrategias de intervención educativa y uso de recursos facilitadores</b>            Horas totales: 28            Presenciales: 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar a través de un marco teórico básico un tema relacionado a salud sexual y reproductiva/estilos de vida</li> <li>• Determinar estrategias didácticas del tema asignado en una población objetivo</li> <li>• Aplicar elementos técnicos en la definición y construcción de</li> </ul>	<p>Realiza una búsqueda bibliográfica para el análisis y fundamento de la situación de salud asignada.            Presenta las estrategias didácticas y el desarrollo de medios audiovisuales            Desarrolla materiales audiovisuales a emplear en la actividad educativa            Prepara la metodología de evaluación de</p>

<p>No-presenciales: 10 Peso relativo: 79,8%</p>	<p>medios audiovisuales y materiales de apoyo a la actividad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar la metodología de evaluación de la actividad educativa.</li> </ul>	<p>la actividad</p> <p>Realiza una presentación desde la fundamentación teórica hasta la evaluación de la intervención educativa.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Recursos Humanos: Se requieren de 5 docentes por actividad presencial y de tutorías</p> <p>Recursos físicos:</p> <p>5 Salas pequeñas para trabajo de tutoría</p> <p>1 salas de superficie plana para clase presencial</p> <p>Insumos: 100 set de fotocopias de pauta guía para trabajo grupal</p> <p>El resto del material se entregará vía aula digital.</p>	
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Se utilizará el trabajo en grupo, acompañado de tutoría en el desarrollo de las estrategias de intervención</p> <p>Juego de roles y demostración en los talleres de comunicación</p> <p>Estudio individual de los contenidos relacionados al curso</p>	
<p><b>Bibliografía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima. Evaluación y mejoras. Matthew, McKay; Patrick Fanning. Martínez Roco, libros universitarios y profesionales</li> <li>• Building better health: a handbook of behavioral change /C. David Jenkins.</li> <li>• Como mejorar tus habilidades sociales. Elia Roca. ACDE Ediciones</li> <li>• ¡Cuidado! Tus gestos te traicionan. Guy Cabana. Editorial Sirio</li> <li>• Desafíos para la educación en salud pública: la reforma sectorial y las funciones esenciales de salud pública /Organización Panamericana de Salud.</li> <li>• Educación para la salud /Bertha Yoshiko Higashida Hirose. Higashida Hirose, Bertha Yoshiko.</li> <li>• Education and psychological aspects Communication skills of healthcare professionals in paediatric diabetes services. Diabetic medicine journal, 26. 502-509</li> <li>• Gestión de proyectos de educación permanente en los servicios de salud: manual del educador /Maria Alice Roschke, Pedro E. Brito-Quintana, Maria Amelia Palacios.</li> </ul>	

<b>Procedimientos evaluativos</b>	Se utilizará en cada una de las unidades de este curso, los siguientes criterios y juicios evaluativos que se ajustarán para cada una de las actividades a realizar. Esto significa, que la calificación se expresa en notas absolutas según cada nivel y estará de la misma forma expresada en las rúbricas de los trabajos a realizar en el curso.	
	Juicios Evaluativos	Calificación
	Nivel habilitado destacado	6.5 ó 7.0
	Nivel habilitado bueno	5.5 ó 6.0
	Nivel habilitado mínimo	4.0; 4.5 ó 5.0
No habilitado	Inferior a 4.0	

**REGLAMENTO DE ASISTENCIA:** Vigente para Facultad de Medicina

---

## PLAN DE CLASES

Horario	Tipo de actividad	Actividades principales	Profesor
Fecha: 11 marzo <b>Sesión 1</b>			
10.45-11.30 11.30-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Introducción al curso Planteamiento de dispositivo de preguntas problematizadoras. Distribución grupos de trabajo</b>	E Lillo E. docente
	No Presencial	Búsqueda de información. Tiempo protegido	
Fecha: 18 marzo <b>Sesión 2</b>			
10.45-13.00	No Presencial	Tiempo protegido. Trabajo grupal para responder dispositivo	
Fecha: 25 Marzo <b>Sesión 3</b>			
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Presentación de dispositivo en plenaria</b>	Equipo docente
Fecha: 01 abril <b>Sesión 4</b>			
10.45-13.00	No Presencial	Tiempo protegido para elaborar informe del dispositivo	
Fecha: 08 abril <b>Sesión 5</b>			
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Neurociencias en Educación Teorías de aprendizaje Etapas del cambio de conducta</b>	E. Lillo S. Oyarzo
Fecha: 15 abril <b>Sesión 6</b>			
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Metodologías de aprendizaje y evaluación centradas en el que aprende Medios audiovisuales Diagnóstico educativo, programa educativo Entrega de tema asignado</b>	E. Lillo P. Gaete S. Oyarzo
Fecha: 22 abril <b>Sesión 7</b>			
10.45-13.00	No Presencial	Tiempo protegido para trabajo grupal. Revisión bibliográfica del tema asignado Discusión de metodologías y MAV	
Fecha: 29 abril <b>Sesión 8</b>			
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Tutoría para revisión de avance</b>	E. docente
Fecha: 06 mayo <b>Sesión 9</b>			
10.45-13.00	No presencial	Tiempo protegido para trabajo grupal. Avance de metodologías y MAV	
Fecha: 13 mayo <b>Sesión 10</b>			
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Tutoría para revisión de avance</b>	E. docente

Fecha: 20 mayo		<b>Sesión 11</b>	
<b>10.45-13.00</b>	No Presencial	Tiempo protegido para trabajo grupal. Avance de metodologías y MAV	
Fecha: 27 mayo		<b>Sesión 12</b>	
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	<b>Tutoría para revisión de avance</b>	E. docente
Fecha: 03 junio		<b>Sesión 13</b>	
10.45-13.00	No presencial	Preparación de informe y presentación	
Fecha: 10 junio		<b>Sesión 14</b>	
<b>10.45-13.00</b>	No Presencial	Preparación de informe y presentación	
Fecha: 17 junio		<b>Sesión 15</b>	
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	Remedial	E. docente
Fecha: 24 junio		<b>Sesión 16</b>	
10.45-13.00	<b>Presencial</b>	Presentación 1	E. docente
Fecha: 01 julio		<b>Sesión 17</b>	
<b>10.45-13.00</b>	<b>Presencial</b>	Presentación 2	E. docente
		<b>Sesión 18</b>	
<b>10.45-13.00</b>	<b>Presencial</b>	Retroalimentación y cierre de curso	E. docente