



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso

Didáctica en educación en ciencias de la salud

Unidad Académica	: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso:	: Didáctica en educación en ciencias de la salud
Nombre en inglés del curso	: Didactics in health science education
idioma en que se dicta	: Español
Código ucampus	: PGAMES031-1
Versión	: v. 6
Modalidad	: Presencial
Semestre	: 1
Año	: 2025
Días/Horario	: Lunes,
Fecha inicio	: 26/05/2025
Fecha de término	: 16/06/2025
Lugar	: Decsa
Cupos mínimos	: 10
Cupos máximo	: 30
Arancel	: \$
Descuentos	:

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre : Vilma Mejía Díaz
Teléfono : +569229786234
Email : vmejia@uchile.cl
Anexo : 86234

Horas cronológicas

Presenciales: : 32
A distancia: : 88

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas) : 16
Seminarios (horas): : 14
Evaluaciones (horas) : 20
taller/trabajo práctico : 8
Trabajo/proyecto investigación: : 10
Créditos : 4

Mejoras

Debilidades detectadas versión anterior

En la versión 2024, se recogió la opinión de los estudiantes y se detectaron 2 debilidades: 1. Carga excesiva de tiempo para las 4 evaluaciones del módulo. 2. Necesidad de mayor actividades de aplicación en dispositivos didácticos.

Plan de mejora a implementar

En la versión 2025, se realizarán modificaciones tomando en consideración las evaluaciones cuantitativas y cualitativas de la docencia que realizan los estudiantes al finalizar el curso, sumada a la reflexión del equipo docente. -Disminución de la cantidad de evaluaciones (4 en la versión 2024) , en la versión 2025 se realizarán 3, resguardando la validez, confiabilidad y coherencia con los saberes entregados y los objetivos de aprendizaje. -incorporación de actividades didáctica práctica (nivel cognitivo superior) y de aplicación. (mapa conceptual y elaboración de video auto instruccionales) -Ingreso de nuevos profesores participantes al equipo docente, con grados académicos en el área de educación.

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Vilma Mejía Díaz, Horas efectivas dedicadas:360

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Academica	Unidad	Institución	Función	Horas efectivas dedicadas	Horas indirectas.	Total Horas
Sergio Garrido Varela	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Coordinador	120	360	480
Lee Muñoz Ximena Mulan	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Participante	10	30	40
Opazo Morales Esmerita Ignacia	Departamento de Enfermería			Profesor Participante	10	30	40
Sergio Barrera Bravo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Participante	10	30	40
Carolina Figueroa	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Participante	10	30	40
Juan Pablo Hormazábal Peralta	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Participante	10	30	40
Fabiola Matte Larrain	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Participante	10	30	40
Solange Soto Araya	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud			Profesor Participante	10	30	40

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La didáctica es el ámbito de la educación en donde el docente comprende la disciplina pedagógica de los saberes, examina con rigor las actividades, estrategias y técnicas didácticas para propiciar fundadamente el aprendizaje formativo más adecuado de los estudiantes en diversos contextos académicos.

El módulo de didáctica colabora en el ámbito de la comprensión del sentido y las concepciones de la didáctica como disciplina pedagógica en el área de la formación de profesionales de la salud, para así posteriormente evaluar críticamente el aporte del saber didáctico en la mejora y diseño de sus propios procesos de enseñanza aprendizaje aplicados en el aula y ambiente clínico.

Se espera que el participante, reconozca, comprenda y sea capaz de integrar y aplicar a su práctica docente los principales elementos de la didáctica que tienen una finalidad educativa con un fuerte compromiso con el logro y mejoría de la comprensión, transformación de saberes y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias de la salud, considerando un sustento empírico y basado en evidencia.

Destinatarios

Profesionales y/o académicos de las carreras de la salud.

Requisitos

Ninguno

Resultado de aprendizaje

1. Analizar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.
2. Elaborar una planificación didáctica de una actividad curricular incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, con la finalidad de generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.
3. Reflexionar en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Cantidad
Clase teórica	16
Seminario	8
Taller	8
Lectura dirigida	6

Metodologías de evaluación

Metodología	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	2	10	50.0 %
Presentación individual o grupal	1	20	50.0 %
Suma (Para nota presentación examen)			100.0 %
Total %			%

Unidades

Unidad: Didáctica en Educación en Ciencias de la Salud

Encargado: Vilma Mejía Díaz

Logros parciales de aprendizajes

1. Analizar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.
2. Elaborar una planificación didáctica de una actividad curricular incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, con la finalidad de generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.
3. Reflexionar en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su práctica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Acciones Asociadas

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Conceptualización de Didáctica General.
- Enfoque de Didáctica aplicada en la formación de profesionales de la salud.
- Transposición didáctica.
- Ciclo de aprendizaje de Jorbá y Sanmartí.
- Relación entre aprendizaje-didáctica y curriculum.

Unidad: Guía de planificación

Encargado: Sergio Garrido Varela

Logros parciales de aprendizajes

1. Guía de planificación y Fases de una clase - Adaptar un contenido de su dominio disciplinar profesional, utilizando un ciclo de aprendizaje. - Elaborar una clase de acuerdo a las fases revisadas .

Acciones Asociadas

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Elaboración y aplicación de la guía de planificación didáctica, basada en el ciclo de aprendizaje de Jorbá y Sanmartí.
- Progresión de aprendizaje en contexto didáctico con el modelo de Dreyfus y Dreyfus.

Unidad: Técnica de grandes grupos

Encargado: Lee Muñoz Ximena Mulan

Logros parciales de aprendizajes

1. Técnica de grandes grupos: Reconocer las prácticas que subyacen en el proceso de enseñanza aprendizaje de grandes grupos a través del uso de herramientas tecnológicas - Identificar los criterios de acción para la práctica docente en grandes grupos a través de metodologías activas con retroalimentación inmediata.

Acciones Asociadas

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Fundamentos y características del aprendizaje en grandes grupos.
- Enfoques y uso de herramientas tecnológicas interactivas, para la enseñanza de grandes grupos.

Unidad: Técnica didáctica de pequeño grupo

Encargado: Sergio Garrido Varela

Logros parciales de aprendizajes

- Reconocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje de pequeños grupos
- Evaluar el desarrollo de los componentes del Aprendizaje cooperativo y Grandes Reglas de la técnica didáctica para grupos pequeño.

Acciones Asociadas

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Fundamentos y características del aprendizaje en pequeños grupos.
- rol del docente como facilitador del aprendizaje.
- reglas del trabajo en pequeño grupos.
- Etapas de desarrollo grupal (tuckman y Crosby)
- Aprendizaje Cooperativo efectivo y sus características.
- Ventajas y desventajas del trabajo en pequeño grupo.
- Barreras del autoaprendizaje desde la mirada de la autoregulación.
- Modelo de desarrollo grupal.
- Evaluación del trabajo de pequeño grupo.

Unidad: Técnica Simulación clínica

Encargado: Vilma Mejía Díaz

Logros parciales de aprendizajes

1. Comprender los fundamentos de la simulación clínica, como técnica didáctica específica para las profesiones de salud, aportando un espacio de aprendizaje seguro. Reconocer los componentes fundamentales de la planificación de un escenario de simulación.

Acciones Asociadas

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Orígenes y fundamentos de la simulación clínica.
- Elaboración de escenario de simulación.
- Construcción del guión para paciente simulado.
- Taller de simulación con paciente simulado.

Unidad: Entornos virtuales

Encargado: Sergio Barrera Bravo

Logros parciales de aprendizajes

1. Aplicar los componentes de una video cápsula, adaptando un contenido de su dominio disciplinar.

Acciones Asociadas

1. Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión
2. Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Conceptualización de Tics y herramientas tecnológicas utilizadas en la docencia.
- Ventajas del formato audiovisual en la enseñanza superior.
- Relevancia de las video cápsulas en la formación de profesionales de la salud.
- Estructura didáctica de una video cápsula.

Unidad: Suma de todos los saberes. Sesión 1

Encargado: Vilma Mejía Díaz

Logros parciales de aprendizajes

Integrar los saberes necesarios para presentar, argumentar y reflexionar sobre su propuesta de construcción de una guía de planificación didáctica y la de sus compañeros, integrando los contenidos revisados durante el curso.

Acciones Asociadas

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Presentación de la guía de planificación didáctica, junto a la argumentación pedagógica de la propuesta.
- Justificación de las decisiones pedagógicas.
- Relación y coherencia entre las etapas del ciclo de aprendizaje y las etapas propuestas en la planificación.
- Adaptabilidad de la propuesta al contexto de su quehacer docente.

Unidad: Suma de todos los saberes. Sesión 2

Encargado: Sergio Garrido Varela

Logros parciales de aprendizajes

Integrar los saberes necesarios para presentar, argumentar y reflexionar sobre su propuesta de construcción de una guía de planificación didáctica y la de sus compañeros, integrando los contenidos revisados durante el curso.

Acciones Asociadas

Seminario de trabajo en grupo para análisis de información

Contenidos

- Presentación de la guía de planificación didáctica, junto a la argumentación pedagógica de la propuesta.
- Justificación de las decisiones pedagógicas.
- Relación y coherencia entre las etapas del ciclo de aprendizaje y las etapas propuestas en la planificación.
- Adaptabilidad de la propuesta al contexto de su quehacer docente.

Bibliografía

Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Olivos, T. M. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva educacional, 50(2), 26-54.	T.M.Olivos		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	González Agudelo, E. M., & Díaz Hernández, D. P. (2008). Desde el currículo hasta la didáctica o sobre la circulación de los saberes y sus controles e	Elvia María González Agudelo , Diana Patricia Díaz Hernández		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Acquiring skills in malignant hyperthermia crisis management: comparison of high-fidelity simulation versus computer-based case study. Brazilian Journ	Mejía, V., Gonzalez, C., Delfino, A. E., Altermatt, F. R., & Corvetto, M. A.		Ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Conceptual framework for performance assessment: Competency, competence and performance in the context of assessments in healthcare – Deciphering the	Khan, K., & Ramachandran, S		Ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	A model for small-group problem-based learning in a large class facilitated by one instructor	Nicholl, T. A., & Lou, K		Ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?	Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud.	Maestre, J. M., & Rudolph, J. W.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Rudland, J. R. (2005). Learning in small groups. A Practical guide for medical teachers	Rudland, J. R.		Ingles	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	Transposición Didáctica	Ives Chevallard	Edición 3	Español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Lo que hacen los mejores profesores de Universidad	Ken Bain		Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Complementario	Transformation Is Possible If a University Really Cares	JEFFREY MERVIS	VOL 340 SCIENCE	Ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	REDACTAR Y UTILIZAR REULTADOS DE APRENDIZAJE	Declan Kennedy		Español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	La transposición didáctica: historia de un concepto	Mendoza, M. A. G.		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA	Lee S. Shulman		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Didáctica de la Educacion en Ciencias de la Salud	Martin Saavedra		Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Complementario	Stimulated recall: A method for research on teaching	Calderhead, J		Ingles	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	10 Tips para realizar clases masivas activas y efectivas	CEA. FACULTAD DE ECONOMIA Y NEGOCIO		Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Complementario	MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Mario de Miguel Díaz		Español	Publicación de revista		00/00/0000

Requisitos de aprobación y asistencia.

nota 5.0 y asistencia 100%

Plan de clases

Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-05-26,Lun	14:30 - 17:30	clase presencial	Obligatoria	Progresión del aprendizaje en un contexto didáctico y modelos pedagógicos. Planificación y desarrollo de una Unidad didáctica	Juan Pablo Hormazábal Peralta;Sergio Garrido Varela;Vilma Mejía Díaz
2025-05-26,Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Conceptualización de Didáctica en educación superior y ciencias de la salud. Taller	Sergio Garrido Varela;Vilma Mejía Díaz
2025-06-02,Lun	14:30 - 17:30	clase presencial	Obligatoria	Técnica didáctica: Enseñanza para grandes grupos	Lee Muñoz Ximena Mulan;Sergio Garrido Varela;Vilma Mejía Díaz
2025-06-02,Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Técnica didáctica Enseñanza para pequeño grupo	Sergio Garrido Varela;Vilma Mejía Díaz
2025-06-09,Lun	14:30 - 17:30	clase presencial	Obligatoria	Microlearning, Enseñanza Online y entornos virtuales	Carolina Figueroa ;Sergio Barrera Bravo;Sergio Garrido Varela;Vilma Mejía Díaz
2025-06-09,Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Técnica didáctica: Escenarios de simulación clínica	Fabiola Matte Larrain;Opazo Morales Esmerita Ignacia;Sergio Garrido Varela;Vilma Mejía Díaz
2025-06-16,Lun	14:30 - 18:00	clase presencial	Obligatoria	Suma de todos los saberes sesión 2 Presentación Guía Planificación Unidad didáctica	Sergio Garrido Varela;Solange Soto Araya;Vilma Mejía Díaz
2025-06-16,Lun	9:00 - 13:00	clase presencial	Obligatoria	Suma de todos los saberes , sesion 1 Presentación Guía Planificación Unidad didáctica	Sergio Garrido Varela;Solange Soto Araya;Vilma Mejía Díaz