

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Evaluación en Educación en Ciencias de la Salud
Nombre en inglés del curso	:Evaluation in Health Sciences Education
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES033
Versión	:v. 4
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2025
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:23/06/2025
Fecha de término	:14/07/2025
Lugar	:DECSA (8380418)
Cupos mínimos	:8
Cupos máximo	:18
Créditos	:4

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Rigoberto Marín Catalán
Teléfono	: +56999119087
Email	: rigobertomarin@uchile.cl
Anexo	: 86774

Horas cronológicas

Presenciales:	: 32
A distancia:	: 88

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 8
Seminarios (horas):	: 16
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 24
Trabajo/proyecto	: 4
investigación:	: 4
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Marin Catalan Rigoberto Enrique

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Arancibia Salvo Claudia Andrea	Departamento de Fonoaudiología	Profesor Coordinador	32	96	128
Rojas Cáceres Camila Isadora	Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido	Profesor Participante	16	48	64

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La Facultad de Medicina forma una gran diversidad de profesionales en el área de la Salud, los que deben responder a las demandas sociales y a la práctica dominante. Históricamente la formación ha sido desarrollada por los profesionales en ejercicio de su profesión, preparados en el quehacer de su respectiva disciplina, pero no necesariamente en ciencias de la educación, siguiendo la tradición maestro-discípulo para formar a los nuevos profesionales. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es un elemento del proceso de formación de profesionales que tiene un grado de dificultad elevado, en este contexto, la evidencia generada a través de la investigación en educación, muestra que estos cuerpos académicos conformados por profesionales en ejercicio, tienen un escaso desarrollo profesional en el ámbito de la evaluación. Los criterios de rigor en las evaluaciones no son siempre consideradas, por lo tanto, muchas veces hay errores técnicos y de contenido que disminuyen la calidad de los instrumentos y procesos evaluativos. Por lo mismo, se crea este curso con el propósito de contribuir a la mejora de las prácticas docentes de evaluación en el ámbito específico de la formación de los profesionales de las carreras de la salud, considerando de manera especial los requerimientos de la docencia clínica. Se ofrece un marco conceptual y una breve actualización sobre métodos comúnmente utilizados y nuevos métodos de evaluación. Se discuten las fortalezas y limitaciones de varios métodos y se identificarán numerosos desafíos en la evaluación de la competencia profesional y el desempeño de los profesionales de la salud en formación.

Propósito formativo: Diseñar estrategias evaluativas que sean válidas, confiables, pertinentes y coherentes con los resultados de aprendizaje, los indicadores de logro y las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas dentro de un curso o programa formativo. Asimismo, el módulo fomenta la generación de soluciones innovadoras a problemas que surgen en el proceso evaluación mediante un enfoque interprofesional, ético y reflexivo, considerando la diversidad estudiantil, el aprendizaje activo y el contexto específico en el que ocurre el proceso educativo.

Este módulo contribuye directamente al perfil de egreso al fortalecer la capacidad para analizar y evaluar procesos educativos en carreras de la salud, promoviendo propuestas fundamentadas en contextos reales y diseñando estrategias de evaluación basadas en la reflexión crítica y la evidencia científica más actualizada.

Este curso se articula con los cursos de Didáctica, Aprendizaje y Currículum, debido a que las estrategias e instrumentos evaluativos deben estar alineados y ser coherentes con las metodologías de enseñanza implementadas, favoreciendo así una mejor calidad en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tributación del programa a las competencias del perfil de egreso del Magíster:

Ámbito Docencia: 1.1 Diseñar estrategias de enseñanza/aprendizaje y evaluación, basadas en la mejor evidencia disponible, coherentes entre sí y con los resultados de aprendizaje, proponiendo soluciones a problemas educativos, facilitando el aprendizaje activo y considerando la diversidad de estudiantes, de acuerdo con el contexto en que se realice la docencia y criterios éticos.

Ámbito Genérico-Transversal: 2.1 Trabajar en equipo interprofesional, valorando y respetando el rol y los aportes de cada integrante para el logro de objetivos comunes. 2.2 Demostrar una actitud ética en las tareas asignadas y en la relación con los otros, velando por el respeto y la promoción de los derechos de las personas.

Destinatarios

Está destinado a Profesionales o Académicos de las carreras de la salud: Médicos, Odontólogos, Enfermeras, Fonoaudiólogos, Tecnólogos Médicos, Químicos Farmacéuticos, Matronas, Terapeutas Ocupacionales, Kinesiólogos, Nutricionistas, Bioquímicos y otras profesiones afines a las Ciencias de la Salud. Estudiantes regulares de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina.

Requisitos

Grado Académico de Licenciado o Título Profesional de profesional de la salud, y excepcionalmente de otras profesiones que garanticen ejercicio en el campo de la docencia en ciencias de la salud. Estar cursando el grado de Magíster o Doctorado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Capacidad de comprensión lectora del idioma inglés.

Resultado de aprendizaje

Ra1 Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje, metodologías de enseñanza y características del estudiantado.

Ra2. Resolver situaciones problemáticas en evaluación educativa mediante un enfoque ético, reflexivo e interprofesional, considerando el contexto específico.

Ra3. Analizar críticamente procesos evaluativos para proponer mejoras fundamentadas en evidencia, las características y contextos de los estudiantes.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	8
Seminario	16
Taller	16
Paso práctico en laboratorio	8

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	3	4	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Asistencia al 80% de las sesiones presenciales. Obtener una calificación 4 (aprobado) en cada trabajo.

Unidades

Unidad: Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación.

Encargado: Marin Catalan Rigoberto Enrique

Logros parciales de aprendizajes:

- Selecciona estrategias e instrumentos de evaluación alineados con los aprendizajes del curso.
- Adapta las herramientas evaluativas considerando los diferentes perfiles estudiantiles.
- Diseña instrumentos de evaluación claros, pertinentes y coherentes con las metodologías propuestas.

Acciones Asociadas:

Diseño de instrumentos de evaluación pertinentes y coherentes con la enseñanza y resultados de aprendizaje.

Contenidos:

- Principios de la evaluación - Pirámide de Miller - Estrategias de evaluación formativas y sumativas. - Tipos de instrumentos evaluativos (portafolios, pruebas escritas, pautas de observación, entre otros). - Simulación Clínica como estrategia de evaluación. - Alineación constructiva de Biggs entre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Unidad: Resolución de problemas evaluativos.

Encargado: Marin Catalan Rigoberto Enrique

Logros parciales de aprendizajes:

- Analiza problemas específicos relacionados con la evaluación educativa.
- Generar soluciones pertinentes y contextualizadas.
- Trabaja colaborativamente con profesionales de distintas disciplinas para la generación de soluciones.

Acciones Asociadas:

Actividad práctica: Analizar la evaluación competencial en el programa, curso o asignatura.

Contenidos:

- Resolución colaborativa e interprofesional de problemas. - Ética y evaluación educativa. - Criterios para la reflexión crítica sobre la práctica evaluativa.

Unidad: Análisis crítico y mejora del proceso evaluativo.

Encargado: Marin Catalan Rigoberto Enrique

Logros parciales de aprendizajes:

- Analiza críticamente procesos y resultados evaluativos existentes.
- Propone mejoras fundamentadas en evidencia que promuevan la equidad e inclusión en la evaluación.
- Evalúa el impacto potencial de las propuestas de mejora en contextos educativos diversos.

Acciones Asociadas:

Proponiendo mejoras de un sistema de evaluación, según análisis de fortalezas y debilidades.

Contenidos:

- Análisis crítico de la evaluación educativa. - Principios para la Equidad e inclusión en la evaluación. - Diseño de planes de mejora basados en evidencia educativa.

Bibliografía

Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo
Obligatorio	Assessment in medical education	Epstein, R. M	New England Journal of Medicine, 356(20), 2108–2109. https://doi.org/10.1056/NEJMc070466	Traducción	Publicación de revista	
Obligatorio	ECOE ;: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. I. Competencias y su evaluación	De Serdio Romero, E	Medicina de Familia (And), 3(1), 49–52. Retrieved from http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v3n1/049-052.pdf	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	io Setting standards on educational tests	Norcini, J. J.	Medical Education, 37(5), 464–469. https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2003.01495.x	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Elaboración de preguntas para el Examen Médico Nacional.	Herskovic, P., Garbin, F., & Al, E.		Español	Libro impreso	
Obligatorio	Twelve tips for blueprinting	Coderre, S., Woloschuk, W., & McLaughlin, K.	Medical Teacher, 31(4), 322–324	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	¿Cómo elaborar una rúbrica?	Gaticalara, F., & Jesús, N.	Inv Ed Med 2013;2(1):61-65	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Entrustable Professional Activities: Una propuesta innovadora para la evaluación de competencias médicas	Torres, C., Goity, L., Muñoz, N., & Drago, P.	Revista Médica de Chile, 146(9), 1064–1069	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Giving Feedback in Medical Education: Verification of Recommended Techniques.	Hewson, M. G., & Little, M. L.	J Gen Intern Med, 13, 111–116	Inglés		

Obligatorio	Entrustable Professional Activities: Una propuesta innovadora para la evaluación de competencias médicas	Torres, C., Goity, L., Muñoz, N., & Drago, P.	Revista Médica de Chile, 146(9), 1064–1069	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Giving Feedback in Medical Education: Verification of Recommended Techniques.	Hewson, M. G., & Little, M. L.	J Gen Intern Med, 13, 111–116	Inglés		
Obligatorio	Feedback en educación médica.	Fornells, J. M., Julià, X., Arnau, J., & MartínezCarretero, J. M.	Educación Médica, 11(1), 7–12	Español	Publicación de revista	
Obligatorio	Written assessments	Schuwirth, L.W.T. and Van der Vleuten, C.P.M.	In J.A. Dent, et al. (Eds.) A practical guide for Medical Teachers (pp. 326 a 332). 3rd edn. London: Elsevier	Inglés	Publicación de revista	
Obligatorio	Evaluación de competencias en la educación superior	Hawes, G., y Corvalán, O.	Unpublished manuscript	Español	Sitio Web	http://www
Obligatorio	ioHow to give feedback.	London Deanery		Inglés	Sitio Web	http://www

Plan de clases

Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-06-23,Lun	9:00 - 18:00	Sesión presencial	Obligatoria	Diseño de estrategias de evaluación	Arancibia Salvo Claudia Andrea;Marin Catalan Rigoberto Enrique
2025-06-30,Lun	9:00 - 18:00	Sesión presencial	Obligatoria	Diseño de instrumentos de evaluación	Arancibia Salvo Claudia Andrea;Marin Catalan Rigoberto Enrique;Rojas Cáceres Camila Isadora
2025-07-07,Lun	9:00 - 18:00	Sesión presencial	Obligatoria	Resolución de problemas evaluativos	Arancibia Salvo Claudia Andrea;Marin Catalan Rigoberto Enrique;Rojas Cáceres Camila Isadora
2025-07-14,Lun	9:00 - 18:00	Sesión presencial	Obligatoria	Análisis crítico y mejora del proceso evaluativo	Arancibia Salvo Claudia Andrea;Marin Catalan Rigoberto Enrique