

### Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:CURRICULUM EN EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD
Nombre en inglés del curso	:CURRICULUM IN EDUCATION IN HEALTH SCIENCES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES032
Versión	:v. 6
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2025
Días/Horario	:Lun 15:00-18:00, Lun 9:00-13:00,
Fecha inicio	:28/04/2025
Fecha de término	:23/05/2025
Lugar	:Facultad de Medicina Universidad de Chile, Campus Norte
Cupos mínimos	:8
Cupos máximo	:18
Créditos	:4

#### Tipo de curso

AVANZADO

#### Datos de contacto

Nombre : Mónica Espinoza  
Teléfono : 982888706  
Email : mespinoza@uchile.cl  
Anexo :

#### Horas cronológicas

Presenciales: : 32  
A distancia: : 88

#### Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas) : 8  
Seminarios (horas): : 15  
Evaluaciones (horas) : 0  
taller/trabajo práctico : 8  
Trabajo/proyecto : 6  
investigación: : 6  
Créditos : 4

**PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)**

Monica Espinoza Barrios

Docente Participantes	Unidad Académica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Ana Maria Rojas	Departamento de Kinesiología	Profesor Coordinador	32	96	128
Christel Hanne	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	8	24	32
Andrea Aedo	Dirección Académica	Profesor Participante	4	12	16
Viviana Sobrero	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	4	12	16
Marcos Rojas	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	3	9	12
Pilar Ruiz de Gauna	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	4	12	16
Solange Soto	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	8	24	32

**Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso**

El currículum es un componente esencial en la formación de profesionales en ciencias de la salud, ya que estructura los procesos de enseñanza y aprendizaje, determinando el desarrollo de competencias, actitudes y valores fundamentales en los futuros egresados. En este contexto, el diseño, análisis y gestión del currículum se convierten en un elemento clave para garantizar la calidad y pertinencia de los programas de formación en educación superior. La importancia del currículum no solo radica en su carácter organizador de los contenidos y metodologías, sino también en su capacidad de responder a las demandas formativas de la sociedad y del contexto sanitario. En este sentido, el currículum debe ser entendido como un constructo dinámico, que responde a principios epistemológicos, sociológicos y políticos, adaptándose a los cambios y necesidades del entorno. Según Grundy (1987), el currículum es una construcción cultural que no puede ser entendida de manera aislada, sino en relación con el contexto en el que se desarrolla y con los actores que participan en su implementación. Desde el perfil de egreso del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, este curso se orienta a desarrollar en los y las estudiantes competencias que le permitan reflexionar y analizar críticamente los planos formativos y los procesos curriculares en instituciones de educación superior. Además, se promueve una visión de gestión curricular que integra elementos de liderazgo educativo, innovación y mejora continua, enmarcada en principios éticos y de equidad. Se espera que los y las estudiantes comprendan la relación entre currículum, aprendizaje y desarrollo profesional, estableciendo propuestas fundamentadas que contribuyan a la transformación y de los procesos formativos en las ciencias de la salud.

### PROPOSITO FORMATIVO

El curso Currículum en Educación en Ciencias de la Salud tiene como propósito desarrollar en los y las estudiantes una comprensión crítica y fundamentada del currículum en educación superior, promoviendo competencias para analizar, diseñar y gestionar planes formativos en carreras del área de la salud. A través de una aproximación basada en los fundamentos epistemológicos, sociológicos y políticos del currículum, el curso pretende que los y las participantes reflexionen sobre su impacto en la formación profesional, identificando la coherencia entre los perfiles de egreso y las necesidades del entorno. Se espera fomentar en los estudiantes el diseño de propuestas de mejora e innovación en la gestión curricular, fundamentadas en criterios de calidad, equidad e inclusión. Además, se fomenta el trabajo en equipo interprofesional y la comunicación efectiva.

### Tributación del Programa a las Competencias del Perfil de Egreso del Magíster

#### Competencias del Ámbito Gestión Curricular

3.1 Analizar críticamente el currículum de un plan formativo en ciencias de la salud en una institución de educación superior, desde el levantamiento de demandas formativas hasta la construcción de un programa de curso con enfoque en competencias basado en los fundamentos epistemológicos, sociológicos y políticos que lo sustentan, de acuerdo con las condiciones del contexto y los lineamientos institucionales para su diseño, mejoramiento e innovación.

3.2 Proponer acciones de mejoras relacionadas con la gestión curricular en la planificación, ejecución y evaluación de resultados de los procesos formativos en una institución de educación superior, basándose en las disposiciones institucionales, incorporando elementos de liderazgo y de aseguramiento de la calidad.

#### Competencias del ámbito Genérico Transversal

Establecer una comunicación efectiva que evidencie una relación asertiva y empática con las personas, valorando la diversidad, considerando la perspectiva de género y la multiculturalidad en las diversas situaciones que debe enfrentar.

Trabajar en equipo interprofesional, valorando y respetando el rol y los aportes de cada integrante para el logro de objetivos comunes.

Demostrar una actitud ética en las tareas asignadas y en la relación con los otros, velando por el respeto y los derechos de las personas.

### Destinatarios

Estudiantes regulares del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

#### Requisitos

Estudiantes regulares del Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

#### Resultado de aprendizaje

Se espera que los estudiantes analicen los elementos constitutivos de un perfil de egreso, estimen la carga académica de un curso en sistema de créditos transferibles y construyan un programa de curso en competencias

#### Metodologías de enseñanza y aprendizaje

	Cantidad
Clase teórica	8
Taller	8
Lectura dirigida	15

#### Metodologías de evaluación

	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	3	6	100.0 %
		<b>Suma (Para nota presentación examen)</b>	100.0 %
		<b>Total %</b>	%

#### Requisitos de aprobación y asistencia.

La nota mínima de aprobación será 4,0 (1 a 7) con las siguientes ponderaciones: Trabajo Epistemología del Currículum. 25% Análisis de un Perfil de Egreso 35% Construcción de un Programa de curso 40% Debe asistir como mínimo al 75% de las sesiones presenciales, contemplan actividades de aplicación. Si hay inasistencia debe justificarse y acordar un trabajo recuperativo con el docente.

## Unidades

### Unidad: Epistemología del Currículum

#### Encargado:

#### Logros parciales de aprendizajes:

Comprender los fundamentos epistemológicos del currículum a partir de la teoría crítica de Grundy y su relación con los intereses constitutivos del saber propuestos por Habermas.

Analizar críticamente las formas de conocimiento técnico, práctico y emancipador y su implicancia en las prácticas curriculares.

Establecer relaciones entre los modos de pensamiento curricular y los intereses del saber, reconociendo su influencia en el diseño, implementación y evaluación del currículum.

Reflexionar sobre la propia práctica educativa a la luz de los marcos epistemológicos del currículum, identificando tensiones y posibilidades de transformación.

Argumentar con fundamentos teóricos cómo los intereses técnicos, prácticos y emancipadores se expresan en decisiones curriculares en contextos de educación superior.

#### Acciones Asociadas:

Revisa textos clave de autores como Grundy y Habermas que abordan los fundamentos epistemológicos del currículum.

Participa activamente en espacios de discusión grupal orientados a analizar las distintas concepciones de conocimiento presentes en el currículum.

Identifica y clasifica los intereses constitutivos del saber (técnico, práctico y emancipador) a partir de la lectura crítica de fuentes teóricas.

Contrasta los enfoques curriculares tradicionales con los enfoques críticos, reconociendo sus bases epistemológicas.

Intercambia puntos de vista con el equipo de trabajo, promoviendo una reflexión colaborativa sobre las implicancias de los intereses del saber en el diseño curricular.

Elabora una síntesis grupal que evidencie la comprensión compartida sobre los fundamentos epistemológicos del currículum y los intereses del saber.

#### Contenidos:

### Unidad: Plan Formativo

#### Encargado: Monica Espinoza Barrios

#### Logros parciales de aprendizajes:

Identificar los elementos que conforman un plan formativo y comprender su articulación con el desarrollo curricular.

Analizar las fases de construcción de un perfil de egreso, reconociendo sus principales elementos y criterios de rigurosidad académica.

Analizar la progresión de los aprendizajes en un plan de formación, estableciendo vínculos entre el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje y la malla curricular.

Analizar los criterios de calidad definidos para las instituciones de educación superior y su relación con los procesos de acreditación.

Analizar el sistema de créditos transferibles en el contexto de un plan formativo basado en competencias, considerando su función articuladora y su impacto en la movilidad académica.

**Acciones Asociadas:**

Identifica los componentes fundamentales del perfil de egreso: competencias genéricas y específicas, dominios de desempeño, y atributos del egresado.

Aplicación de criterios de rigor del perfil de egreso (pertinencia, coherencia, claridad, evaluabilidad) en el análisis crítico del perfil de egreso.

Redacta un informe estructurado que contiene diagnóstico, análisis crítico y propuestas de mejora del perfil de egreso seleccionado.

Participa en discusiones grupales para contrastar distintas interpretaciones y enfoques del perfil de egreso.

Analiza documentos institucionales que explicitan los criterios de calidad vigentes en su institución de educación superior.

Identifique la relación entre los criterios de calidad y los estándares de acreditación establecidos por los organismos nacionales.

Selecciona un curso de tu propio contexto docente y estima la carga académica del estudiante considerando horas presenciales, autónomas y evaluativas.

Aplica la fórmula del SCT-Chile u otro sistema de créditos transferibles para estimar la duración total del curso.

Reflexiona sobre la coherencia entre la carga académica estimada, los resultados de aprendizaje y las metodologías de enseñanza propuestas.

**Contenidos:**

**Unidad: Programa de Curso, como articulador del Curriculum**

**Encargado: Monica Espinoza Barrios**

**Logros parciales de aprendizajes:**

Diseñar un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje.

Seleccione las competencias del Perfil de Egreso que tributan al programa de curso.

Formular los logros de aprendizaje de su curso.

Formular los resultados de aprendizaje de su curso.

Formular el propósito formativo del curso.

Identificar desafíos curriculares en los nuevos tiempos (inteligencia artificial, enfoque de género).

Acciones Asociadas:

Identifica los componentes esenciales de un programa, incluyendo el propósito formativo, los resultados de aprendizaje, los contenidos y las estrategias metodológicas y evaluativas.

Revisa en profundidad el perfil de egreso de la carrera.

Analiza la coherencia entre las competencias del perfil de egreso y el propósito formativo del curso.

Redacta logros de aprendizaje claros y observables, alineados con las competencias seleccionadas.

Analiza la coherencia de los logros con las estrategias metodológicas y evaluativas del curso.

Distinga entre logros de aprendizaje y resultados de aprendizaje como evidencias de desempeño.

Redacta resultados de aprendizaje medibles y centrados en el estudiante, considerando niveles de desempeño.

Redacta un propósito claro, sintético y orientado al desarrollo integral del estudiante.

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias	Corvalán O. Tardiff J. Montero P	Impreso por CIPOD	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Manual para la Implementación del Sistema de Créditos académicos Transferibles SCT – Chile	Consejo de Rectores		Español	Libro digital	<a href="https://sct-chi...">https://sct-chi...</a>	31/12/2019
Obligatorio	Perfil de Egreso	Hawes, Gustavo	2010	Español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Obligatorio	Reglamento que fija el procedimiento para el desarrollo de los procesos de acreditación obligatoria de carreras y programas de pregrado. Recuperado de	Comisión Nacional de Acreditación (CNA)		Español	Sitio Web	<a href="https://www.cna...">https://www.cna...</a>	24/02/2025
Obligatorio	Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación.	Jacques Tardiff	de Pedagogie colégiale, 2008, Vol. 16, No. 3	Español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Competency-based postgraduate medical education: Past, present, and future		Journal for Medical Education, 34(5), ISSN 2366-5017.	ingles	Publicación de revista	<a href="https://pmc.ncb...">https://pmc.ncb...</a>	24/03/2025
Obligatorio	The integrated curriculum in medical education: AMEE Guide No. 96. Journal of Medical Education and Training	Brauer, D. G., & Ferguson, K. J		ingles	Publicación de revista	<a href="https://medicin...">https://medicin...</a>	24/03/2025
Obligatorio	El currículum como producto. En Producto o Praxis del currículum	Shirley Gundy	Madrid: Morata, págs.: 40-49.	ingles	Libro impreso		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-04-28,Lun	15:00 - 18:00	Clase/ Taller	Obligatoria	Aplicación de temas curriculares. Tipos de curriculum.	Ana Maria Rojas;Monica Espinoza Barrios
2025-04-28,Lun	9:00 - 13:00	Clase/ Taller	Obligatoria	Presentación del Programa Fundamentos Epistemológicos del curriculum. Intereses constitutivos del saber	Ana Maria Rojas;Monica Espinoza Barrios;Pilar Ruiz de Gauna
2025-05-05,Lun	15:00 - 18:00	Clase/Taller	Obligatoria	Perfil de egreso. Levantamiento de demandas formativas. Declaración del perfil y validación. Identificar las fases de construcción de un perfil de egreso y sus principales elementos y criterios de rigor.	Ana Maria Rojas;Monica Espinoza Barrios;Solange Soto
2025-05-05,Lun	9:00 - 13:00	Clase/ Taller	Obligatoria	Modelo Educativo como marco de referencia que orienta la formación. Calidad en Educación Superior	Ana Maria Rojas;Monica Espinoza Barrios;Viviana Sobrero
2025-05-12,Lun	15:00 - 18:00	Clase/Taller	Libre	Créditos Transferibles Construcción de un programa de curso incorporando los elementos de un programa por competencias o por resultado de aprendizaje.	Ana Maria Rojas;Christel Hanne;Monica Espinoza Barrios

2025-05-12,Lun	9:00 - 13:00	Clase/Taller	Obligatoria	Del Perfil a la malla curricular Taller de competencias.	Ana Maria Rojas;Monica Espinoza Barrios;Solange Soto
2025-05-19,Lun	15:00 - 18:00	Clase/Taller	Obligatoria	Presentación de trabajo de un programa de curso. Curriculum e inteligencia artificial.	Ana Maria Rojas;Marcos Rojas;Monica Espinoza Barrios;Solange Soto
2025-05-19,Lun	9:00 - 13:00	Clase/Taller	Obligatoria	Presentación de trabajo de un programa de curso	Ana Maria Rojas;Monica Espinoza Barrios