

### Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:APRENDIZAJES EFECTIVOS EN EDUCACION SUPERIOR. PROBLEMAS Y DESAFIOS ACTUALES
Nombre en inglés del curso	: EFFECTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION. ISSUES AND CURRENT CHALLENGES
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES030
Versión	:v. 6
Modalidad	:Presencial
Semestre	:1
Año	:2025
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:31/03/2025
Fecha de término	:21/04/2025
Lugar	:Independencia 1027
Cupos mínimos	:10
Cupos máximo	:20
Créditos	:4

#### Tipo de curso

BÁSICO

#### Datos de contacto

Nombre	: Marcela Antúnez
Teléfono	: 29786008
Email	: marcela.antunez@uchile.cl
Anexo	: 86008

#### Horas cronológicas

Presenciales:	: 120
A distancia:	: 0

#### Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 10
Seminarios (horas):	: 16
Evaluaciones (horas)	: 4
taller/trabajo práctico	: 0
Trabajo/proyecto	: 5
investigación:	: 5
Créditos	: 4

**PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)**

Antunez Riveros Marcela Andrea

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Marinkovic Gomez Boris Jonas	Departamento de Cirugía Oriente	Profesor Coordinador	16	48	64
Lopez Perez Ricardo Arturo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16
Quiroga Marabolí Pablo Antonio	Departamento de Kinesiología	Profesor Participante	8	24	32
Lee Muñoz Ximena Mulan	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Participante	4	12	16
Muller Sobarzo Marioly Anneliese	Departamento de Tecnología Médica	Profesor Participante	8	24	32
Maldonado Arbogast Pedro Esteban	Departamento de Neurociencias	Profesor Participante	3	9	12

**Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso****PROPOSITO FORMATIVO**

El curso tiene como propósito fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en ciencias de la salud, promoviendo una comprensión crítica y aplicada de las bases neurocientíficas del aprendizaje, las teorías educativas y las buenas prácticas docentes. A partir de un enfoque reflexivo basado en la evidencia, se busca que los participantes faciliten procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos en diversos contextos, integrando estrategias que potencien la autorregulación, la motivación y el aprendizaje transformativo. Se pone especial énfasis en el diseño de ambientes de aprendizaje significativos, en la interacción docente-estudiante como motor del aprendizaje y en la aplicación contextualizada de metodologías innovadoras tanto en el aula como en entornos clínicos. Asimismo, se promueve el desarrollo de una práctica docente reflexiva, ética y comprometida con la mejora continua y con los desafíos actuales de la educación superior en salud.

**Destinatarios**

Alumnos de Magister en educación en ciencias de la salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina interesados en Educación e Ciencias de la Salud.

**Requisitos**

Nota 4.0 y 70% de asistencia ( artículo 12 Reglamento Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, vigente al 2024)

**Resultado de aprendizaje**

"RA1: Fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la neurociencia y las teorías del aprendizaje, con énfasis en la autoregulación y autodeterminación, para dar sentido a la propia práctica de educación en ciencias de la salud.

RA2: Analizar críticamente las metodologías y enfoques pedagógicos aplicados en la enseñanza de las ciencias de la salud, tanto en contextos de aula como en escenarios clínicos y de laboratorio, valorando su contribución al desarrollo del aprendizaje significativo, el razonamiento clínico y la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales de enseñanza.

RA3: Reflexionar sobre el rol del docente y del estudiante en el proceso educativo en ciencias de la salud, identificando estrategias que fortalezcan la interacción pedagógica y promuevan un aprendizaje activo, autónomo y transformador, incorporando las buenas prácticas docentes, acorde a los desafíos de la educación superior contemporánea."

**Metodologías de enseñanza y aprendizaje**

Cantidad

Clase teórica		10
Seminario		4
Lectura dirigida		12

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	2	5	75.0 %
Presentación individual o grupal	1	4	25.0 %
		<b>Suma (Para nota presentación examen)</b>	100.0 %
		<b>Total %</b>	%

Requisitos de aprobación y asistencia.  
Nota 4.0 y 70% de asistencia ( artículo 12 Reglamento Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, vigente al 2024)

## Unidades

Unidad: Fundamentos del aprendizaje en educación en ciencias de la salud

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes:

Indicadores de logro:

Comprende las bases neurocientíficas del aprendizaje vinculándolas con situaciones concretas de su experiencia docente.

Compara las principales teorías del aprendizaje, reconociendo sus aplicaciones, ventajas y limitaciones en contextos educativos en ciencias de la salud.

Analiza cómo las teorías del aprendizaje y las buenas prácticas docentes se articulan en distintos contextos educativos.

Reflexiona críticamente sobre su práctica docente integrando fundamentos neurocientíficos y teorías educativas para mejorar la enseñanza.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Creación de mapas conceptuales para teorías de aprendizaje incorporando potenciales y limitaciones.

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud en distintos contextos educativos.

Análisis reflexivo de la propia docencia universitaria desde la teoría educativa y la evidencia

Contenidos:

Neurociencias y aprendizaje Teorías del aprendizaje contemporáneas

Contenidos:

Contenidos: Bases neurocientíficas del aprendizaje y su impacto en el proceso educativo. Teorías del aprendizaje: conductista, cognitivista, constructivista, humanista y sociocultural. Potencialidades y limitaciones de las teorías del aprendizaje en la educación en salud. Evaluación reflexiva de la práctica docente basada en evidencia

Unidad: Gestión de los Aprendizajes en Ciencias de la Salud

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes:

Indicadores de logro:

Evalúa la eficiencia de sus prácticas docentes a la luz del aprendizaje transformativo.

Aplica estrategias pedagógicas basadas en la autorregulación, motivación y autodeterminación en contextos educativos reales.

Identifica oportunidades de mejora en sus prácticas educativas fundamentadas en evidencia pedagógica.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud

Integración del análisis reflexivo de la propia docencia universitaria

Contenidos:

Contenidos: Eficiencia y efectividad de las prácticas docentes en el aprendizaje transformativo. Teorías y estrategias de autorregulación del aprendizaje. Motivación y autodeterminación en el aprendizaje de ciencias de la salud. Diagnóstico y mejora continua de los procesos educativos.

Unidad: Aprendizajes en Contextos de Aula, Laboratorio y Clínico

Encargado: Antunez Riveros Marcela Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

Indicadores de logro:

Analiza los procesos de razonamiento clínico y toma de decisiones autónomas en los estudiantes y su relación con el ambiente de aprendizaje.

Reconoce los factores que favorecen el aprendizaje en entornos de aula y clínico.

Evalúa la dinámica de interacción docente-estudiante como elemento facilitador del aprendizaje.

Aplica buenas prácticas docentes para proponer ambientes de aprendizaje efectivos y significativos en aula, clínica y/o laboratorio

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud

Integración del análisis reflexivo de la propia docencia universitaria

Contenidos:

Procesos de razonamiento clínico y toma de decisiones en el aprendizaje profesional. Ambientes de aprendizaje: características, diseño y relevancia en contextos de aula y clínico. Factores que influyen en el aprendizaje en entornos educativos (emocionales, relacionales, materiales y organizacionales). Dinámica de la interacción docente-estudiante: estrategias para potenciar el aprendizaje activo y colaborativo. Buenas prácticas docentes en ambientes clínicos y de aula.

Unidad: Integración de los Aprendizajes

Encargado: Antunez Riveros Marcela Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

Indicadores de logro:

Aplica los conocimientos adquiridos en el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje en ambientes clínicos y de aula.

Utiliza tecnologías educativas de manera pertinente para facilitar aprendizajes significativos.

Integra los principios del aprendizaje práctico y contextualizado en sus propuestas docentes.

Acciones Asociadas:

Lecturas dirigidas previo al inicio de sesión

Análisis de casos de aplicados a profesiones de la salud

Integración del análisis reflexivo de la propia docencia universitaria

Contenidos:

Aplicación práctica de estrategias de enseñanza en contextos reales. Integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Enfoque contextualizado de la enseñanza en las disciplinas de ciencias de la salud.

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Motivation to learn: an overview of contemporary theories	Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016).	Medical education, 50(10), 997-1014.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Clinical reasoning in the health professions	Higgs, J. (2019).	fifth edition Elsevier Health Sciences.	inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Teorías del aprendizaje.	Schunk, D. H. (1997).	Pearson Educación	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83.	Taylor, D. C., & Hamdy, H. (2013).	Medical Teacher, 35(11), e1561-e1572.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Experiential learning: AMEE guide No. 63	Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012).	Medical teacher, 34(2), e102-e115.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación	Paricio J; Fernández A; Fernández I. (2019)	Narcea. Madrid. España	español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Self-regulation theory: applications to medical education: AMEE Guide No. 58	Sanders, J., & Cleary, T. J. (2011).	Medical teacher, 33(11), 875-886.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	From the educational bench to the clinical bedside: translating the Dreyfus developmental model to the learning of clinical skills.	Carraccio, C. L., Benson, B. J., Nixon, L. J., & Derstine, P. L. (2008).	Academic Medicine, 83(8), 761-767.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	A universal model of diagnostic reasoning	Croskerry, P. (2009).	Academic Medicine, 84(8), 1022-1028.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher.	Harden, RM, Crosby, J. (2000)	Medical teacher, 22(4), 334-347.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered.	Kern, B., Mettetal, G., Dixson, M., & Morgan, R. K. (2015	Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 1-14.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Innovative Pedagogies in Higher Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking the Learning and Innovations Skills Domain of	Kivunja, C. (2014).	International Journal of Higher Education, 3(4), 37-48.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Las ideas de Howard Gardner. DECSA: Apunte Docente.	Ricardo López Pérez	2019	español	Documento elaboración propia		00/00/0000
Complementario	Diccionario de la creatividad. Quinta edición. Santiago: DECSA, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.	Ricardo López Pérez	2017	español	Sitio Web	<a href="http://decsa.me...">http://decsa.me...</a>	30/01/2020
Complementario	Prontuario de la creatividad	Ricardo López Pérez	Tercera edición 2017. Santiago: Bravo y Allende	español	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Research in clinical reasoning: past history and current trends.	Norman, G. (2005).	Medical education, 39(4), 418-427.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Is clinical cognition binary or continuous?.	Norman, G., Monteiro, S., & Sherbino, J. (2013).	Academic Medicine, 88(8), 1058-1060.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	The theory underlying concept maps and how to construct and use them.	Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008).	Florida Institute for Human and Machine Cognition.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Complementario	The impact of positive doctor role modeling.	Passi, V., & Johnson, N. (2016).	Medical teacher, 38(11), 1139-1145.	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers	Audétat, M. C., Laurin, S., Sanche, G., Béique, C., Fon, N. C., Blais, J. G., & Charlin, B. (2013).	Medical teacher, 35(3), e984-e989	inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	El mapa conceptual. Un instrumento educativo polivalente para las ciencias de la salud: Su aplicación en histología.	Sánchez-Quevedo, M. D. C., Cubero, M. A., Alaminos, M., Vicente Crespo, P., & Campos, A. (2006)	Educación médica, 9(2), 51-58.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Professional competencies in health sciences education: from multiple intelligences to the clinic floor.	Lane, I. F. (2010).	Advances in health sciences education, 15(1), 129-146	inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-03-31,Lun	9:00 - 18:00	Presentación Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Presentación del Módulo Fundamentos del Aprendizaje: Neurociencias en educación Teorías del aprendizaje	Obligatoria	Unidad 1 Fundamentos del aprendizaje en educación en ciencias de la salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Maldonado Arbogast Pedro Esteban;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Muller Sobarzo Marioly Anneliese
2025-04-07,Lun	9:00 - 18:00	Gestión de los aprendizajes en ciencias de la Salud: Reflexión en educación en ciencias de la salud; Teoría de la Autorregulación y procesos microanalíticos; Motivación y teoría de la autodeterminación	Obligatoria	Unidad 2: Gestión de los Aprendizajes en Ciencias de la Salud	Antunez Riveros Marcela Andrea;Lopez Perez Ricardo Arturo;Marinkovic Gomez Boris Jonas
2025-04-21,Lun	9:00 - 18:00	Aprendizajes en contextos de aula, laboratorio y clínico:	Obligatoria	Unidad 3: Aprendizajes en Contextos de Aula, Laboratorio y Clínico	Antunez Riveros Marcela Andrea;Lee Muñoz Ximena Mulan;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Muller Sobarzo Marioly Anneliese
2025-04-28,Lun	9:00 - 18:00	Actividades de integración de los aprendizajes	Obligatoria	Unidad 4: Integración de los aprendizajes	Antunez Riveros Marcela Andrea;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Muller Sobarzo Marioly Anneliese;Quiroga Marabolí Pablo Antonio