

CURSO OFICIAL: PROGRAMA TITULO DE ESPECIALISTA
CURSO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA. PTEPED601C-1 – Primer Semestre 2025

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

| | | | |
|------------------------|--|---------------------------|--|
| SEMESTRE | Primero | Año | 2025 |
| PROFESOR COORD. | Gerardo Weisstaub (GW), Leslie Escobar (LE) | | |
| PROGRAMA | Pediatría, Cirugía infantil y Nutrición Infantil | | |
| TELÉFONO | 56-2-978 -1412 (GW) 56-2-977 -0646(LE) | Mail | gweiss@uchile.cl (GW) lescobaro@uchile.cl (LE) |
| TIPO DE CURSO | Teórico /Práctico | Créditos | 3 (1 crédito =30 h) |
| CUPO DE ALUMNOS | Mínimo: 30 | Máximo: | 60 |
| FECHA DE INICIO | 09/04/2025 | FECHA DE TÉRMINO | 30/07/2025 |
| DI | Miércoles | HORARIO | 14:00 a 17:00 |
| Modalidad | Presencial | Online Asincrónica | Online Sincrónica |
| | x | x | X |
| | | | Híbrida |

Definiciones

- Clase Presencial** : Corresponde a una clase realizada completamente en aula, la que nos es transmitida, por lo tanto, requiere asistencia física
- Clase Asincrónica** : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.
- Clase Sincrónica** : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.
- Clase Híbrida** : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

CARGA ACADÉMICA

Directa (clases/pruebas): 48 h Indirecta (trabajo personal) 42 h Totales: 90 h

LUGAR: Sincrónico online, vía Zoom para las sesiones regulares. Talleres y pruebas presenciales en cada sede (Departamentos de Pediatría y Cirugía Infantil de centro, norte, sur, oriente y occidente, respectivamente).

INFORMACIÓN DEL CURSO

| | |
|--|--|
| Introducción / Presentación | <p>Este curso forma parte de la asignatura INVESTIGACION EN PEDIATRÍA que se desarrolla a lo largo del Programa de Formación de Especialista en Pediatría. Al finalizar el primer año de formación, es requisito tener el proyecto de investigación entregado y aprobado por el encargado local de la asignatura de investigación. (Ver anexo 1)</p> <p>Proporcionar a los alumnos de primer año de los Programas de Título de Especialistas de Pediatría, Cirugía Infantil y Nutrición Infantil de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile, los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito biomédico, promoviendo el análisis crítico de la literatura, la aplicación del método científico y el dominio de las bases bioestadísticas, con el fin de contribuir al avance del conocimiento científico y mejorar la práctica clínica.</p> <p>Los docentes de este curso nos sentimos interpretados por las palabras del Dr. Ricardo Uauy (Profesor Titular, Universidad de Chile) <i>“La capacidad de generar preguntas estando al lado del enfermo como médico explica por qué la práctica de la medicina es una fuente inagotable de inspiración para la investigación. Es por esto que creo que los médicos debemos investigar; no le podemos pedir a otros que imaginen por nosotros posibles soluciones a los problemas de nuestros pacientes.”</i> (Por qué investigar en medicina. Boletín de la Academia Chilena de Medicina nº XLIX 2012.)</p> |
| Objetivo General | <p>Aprender a proponer soluciones a problemas reales de la práctica clínica utilizando el análisis crítico de la literatura científica y/o aplicando la metodología de la investigación, cumpliendo los estándares éticos de investigación biomédica.</p> |
| Objetivo Específicos | <ul style="list-style-type: none">• Analizar la literatura biomédica desde el paradigma de la medicina basada en evidencias: a) Realizar una búsqueda bibliográfica efectiva. b) Analizar críticamente la literatura científica utilizando pautas validadas para cada tipo de estudio.• Comprender los fundamentos y estructura del diseño de un proyecto de investigación: a) Formular la pregunta de investigación (PICOT- FINER) b) Describir la hipótesis y los objetivos (generales y específicos) d) Redactar el marco teórico e) Describir los aspectos metodológicos f) Construir una base de datos g) Formular la estrategia estadística de análisis de los datos y presentación de los resultados) Escribir la discusión y la conclusión de los resultados obtenidos en el proyecto.• Conocer las bases bioestadísticas que sustentan la investigación biomédica y aprender a interpretar los resultados de cada tipo de prueba.• Aprender los lineamientos éticos y legales para la realización de estudios en seres humanos |



Contenidos

- Introducción a análisis crítico de la literatura.
- Tipos de estudios.
- Búsqueda de la información.
- Pregunta de investigación.
- Redacción del marco teórico.
- Hipótesis y objetivos de un estudio.
- Descripción de la metodología.
- Estimación de tamaño muestral.
- Análisis estadístico (descriptiva e inferencial).
- Presentación de los resultados.
- Redacción de la discusión y conclusiones.

Logros de aprendizaje del curso

- Utiliza adecuadamente las pautas de análisis de los distintos tipos de estudios para evaluar críticamente la literatura científica.
- Busca y encuentra bibliografía científica, en diferentes bases de datos, para redactar su proyecto de investigación.
- Formula un proyecto de investigación basado en método científico para estudiar un problema de salud específico.
- Interpreta adecuadamente las pruebas estadísticas utilizadas para presentar los resultados del estudio.
- Analiza y describe los resultados obtenidos para poder contrastarlos con los publicados en la literatura.
- Gestiona el proyecto cumpliendo los lineamientos de las buenas prácticas clínicas para su ejecución.

Metodología

- Curso teórico - práctico, con clases online y talleres presenciales, dividido en dos unidades (Unidad 1: Lectura crítica; Unidad 2: Metodología de la investigación).
- Antes de cada sesión los estudiantes deberán leer el material bibliográfico sugerido.
- En cada sesión el docente a cargo presentará una clase sobre el tema del día, propiciando el aprendizaje colectivo y el análisis de los documentos científicos leídos. En el caso que la clase quede grabada y se comparta (PDF), ambos archivos serán subidos al U-Cursos luego de la sesión.
- Durante la segunda unidad los estudiantes deberán desarrollar su anteproyecto de investigación, que debe estar finalizado al terminar el curso. El proyecto podrá ser realizado en parejas y deberá ser trabajado con un docente tutor de cada sede, con quienes discutirán los avances y los talleres.
- Se tomará una prueba al final de la unidad 1, más un examen final, que incluirá todo el contenido descrito en ambas unidades (clases y material bibliográfico).



Aspectos administrativos

- La plataforma U-Cursos <https://www.u-cursos.cl/>; es el sitio oficial del curso. En esta plataforma el/la docente subirá todo el material docente (clases, artículos científicos y notas de evaluación) y colocará la nota correspondiente a las tareas subidas por los alumnos.
- Los estudiantes deben disponer de cuenta pasaporte y clave antes de empezar el curso.
- Respecto a las actividades sincrónicas on line:
 - ✓ El ingreso debe realizarse exclusivamente desde la plataforma U-Cursos por cada estudiante, con su cuenta personal.
 - ✓ El ingreso a la sesión es individual (para registrar la asistencia). Un estudiante por computador o dispositivo electrónico (teléfono o tablet). En caso de ingreso fuera de U-Cursos, la asistencia no quedará registrada y es responsabilidad del estudiante.
 - ✓ La cámara web debe estar encendida siempre.
- La comunicación escrita entre los estudiantes y tutores sólo se realizará utilizando la plataforma U-Cursos.
- Cada sede contará con un tutor del mismo campus donde esté haciendo su formación, quien será el responsable de guiar el trabajo, evaluarlo y subir la nota correspondiente de acuerdo con el cronograma del curso.

Asistencia y Evaluación

- Para aprobar el curso se requiere **80% de asistencia** a las actividades, y notas ≥ 5.0 en la **prueba de la unidad I, prueba final, informe escrito del proyecto y nota final del curso**.
- Las preguntas de opción múltiple de los exámenes podrán surgir de las clases, los artículos científicos y el debate generado durante las actividades sincrónicas.
- Los talleres I y II se realizarán en cada sede y serán evaluados por el tutor local según una rúbrica diseñada a tal efecto.
- El informe final escrito será evaluado por el tutor local y será evaluado de acuerdo con una rúbrica diseñada a tal efecto.
- Se deben subir las presentaciones y el trabajo final a U-Cursos de acuerdo con el cronograma.
- Los tutores(as) de cada sede son los responsables de subir las notas a la plataforma de cada estudiante.

La **nota final del curso** se obtendrá según las siguientes **ponderaciones**:

- ✓ Prueba unidad I (lectura crítica): 15%
- ✓ Prueba final (lectura crítica y metodología de la investigación): 30%
- ✓ Taller I (presentación oral: marco teórico, pregunta, hipótesis, objetivos): 10%
- ✓ Taller II. Presentación final: 10%
- ✓ El informe escrito del proyecto: 35%

No se realizarán pruebas recuperativas ni modificación de fechas para las evaluaciones ni entrega del trabajo final. No cumplir el plazo de entrega del informe final implica una disminución progresiva de la nota de 1 punto menos por cada semana de atraso a partir del 13 de agosto de 2025.



Si un estudiante obtiene una nota < 5.0 en cualquiera de las evaluaciones mencionadas, esa evaluación se eliminará, pero el porcentaje asignado a esa nota se sumará al del informe escrito del proyecto, modificando la ponderación para el cálculo de la nota final del curso. Obtener dos o más evaluaciones con nota < 5.0 es causal de reprobación del curso.

Trabajo escrito final

El informe escrito del proyecto debe ser redactado en Word (fuente Arial 12, espacio simple) siguiendo la pauta entregada, y ser subido a U-Cursos para revisión y evaluación por su(s) tutor(es) local(es).

Plazo para envío: hasta 13 de agosto de 2025

DOCENTES PARTICIPANTES. -

| Pediatría - sede (hospital) | Nombre Docente | Mail |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Sur (Exequiel González Cortés) | Leslie Escobar (LE) | lescobaro@uchile.cl |
| Sur (Exequiel González Cortés) | Claudia Oviedo (CO) | coviedos@uchile.cl |
| Sur (Exequiel González Cortés) | Rodolfo Villena Martínez (RVM) | rvillena@uchile.cl |
| Oriente (Luis Calvo Mackenna) | Juan Pablo Torres (JPT) | jptorres@uchile.cl |
| Oriente (Luis Calvo Mackenna) | Natalia Conca (NC) | nconca@yahoo.com |
| Oriente (Luis Calvo Mackenna) | Sergio George (SG) | sergio.george@gmail.com |
| Oriente (Luis Calvo Mackenna) | Mauricio Farfán (MF) | mfarfán@uchile.cl |
| Occidente (San Juan de Dios) | Nelson Vargas (NVC) | dr.nelsonvargas@gmail.com |
| Occidente (San Juan de Dios) | Teresa Millán (TM) | tmillan@med.uchile.cl |
| Norte (Roberto del Río) | Yalda Lucero (YL) | ylucero@uchile.cl |
| Norte (Roberto del Río) | Mirta Acuña (MA) | mirta.i.acuna@gmail.com |
| Norte (Roberto del Río) | Pascale Clement (PC) | pascale.hrr@gmail.com |
| Centro (San Borja Arriarán) | Catalina Le Roy (CL) | catalinaleroy@yahoo.es |
| Centro (San Borja Arriarán) | Gerardo Weisstaub (GW) | gweiss@uchile.cl |
| Centro (San Borja Arriarán) | Franco Giraudó (FG) | fgiraudobarca@gmail.com |
| Centro (San Borja Arriarán) | Barbara Leyton (BL) | bleyton@inta.uchile.cl |
| Universidad de Concepción | Iván Rodríguez Núñez (IRN) | ivanrodriguez@udec.cl |
| Escuela de Salud Pública | Rodrigo Villegas (RV) | rvillegas@uchile.cl |

| Nutrición- Campus | Nombre Docente | Mail |
|-------------------------|------------------|-------------------------|
| Norte (Roberto del Río) | Claudia Torrejón | torrejon_clau@yahoo.com |

RESPONSABILIDADES DE LOS TUTORES

- ✓ Realizar el seguimiento del aprendizaje de los becados(as) de su sede.
- ✓ Dirigir las actividades en la que se realizan las presentaciones de los trabajos.
- ✓ Asesorar en el desarrollo del trabajo final del curso y de la asignatura.
- ✓ Evaluar las presentaciones orales y trabajo final.
- ✓ Subir las notas de las evaluaciones a U-Cursos. Plazo máximo 29 de agosto 2025.

CALENDARIO 2025

| UNIDAD I: LECTURA CRITICA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS | | | | | | |
|--|-------|----------|--|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| Sesión | Fecha | N° clase | Tema | Docente | OBSERVACIONES | Modalidad de la Sesión |
| 1* | 09/4 | 1 | Introducción al curso | GW -LE | | Sincrónica Online |
| | | 2 | Introducción a análisis crítico de la literatura y tipos de estudios | GW | | |
| 2* | 16/4 | 3 | Buenas prácticas clínicas de investigación. | LE | | Sincrónica Online |
| | | 4 | Análisis de ensayos clínicos (CONSORT) | FG | | |
| 3# | 23/4 | 5 | Análisis de estudios observacionales (STROBE) | CL | | Sincrónica Online |
| | | 6 | Análisis de pruebas diagnósticas (STARD) | GW | | |
| 4* | 30/4 | 7 | Análisis de revisiones sistemáticas (PRISMA) | JPR | | Sincrónica Online |
| | | 8 | Análisis de metaanálisis | IRN | | Sincrónica Online |
| 5 | 07/5 | | Prueba I | | En cada sede | Presencial |
| UNIDAD II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | |
| 6*# | 14/5 | 09 | Pregunta de investigación | LE | | Sincrónica Online |
| | | 10 | Búsqueda y citas bibliográficas | GW | | |
| 7# | 28/5 | 11 | Marco teórico | YL | | Sincrónica Online |
| | | 12 | Hipótesis y objetivos | YL | | |
| 8# | 04/6 | 13 | Definición y tipos de variables | NV | | Sincrónica Online |
| | | 14 | Tamaño muestral, selección de la muestra y muestreo | BL | | |
| 9 | 11/6 | | Taller I: pregunta, hipótesis, objetivo, marco teórico, tamaño muestral, selección de muestra y muestreo. | tutores de cada sede | En cada sede | Presencial |
| 10#* | 18/6 | 15 | Estadística descriptiva | RV | | Sincrónica Online |
| | | 16 | Base de datos (clase y taller) | GW | | |
| 11# | 25/6 | 17 | Estadística inferencial I | BL | | Sincrónica Online |
| 12* | 02/7 | 17 | Estadística inferencial II | BL | | Sincrónica Online |
| 13* | 09/7 | 18 | Presentación de resultados | LE | | Sincrónica Online |
| | | 19 | Discusión y conclusiones | YL | | |
| 14 | 23/7 | | Prueba II | | En cada sede | Presencial |
| 15 | 30/7 | | Taller II: Presentación de protocolos | tutores de cada sede | En cada sede | Presencial |

* LE en la clase #GE en la clase Fecha de envío trabajo escrito: hasta 2 semanas después de finalizado el curso

BIBLIOGRAFÍA. -

Bibliografía Sugerida

1. Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ*. 1996 Jan 13;312(7023):71-2. <https://www.bmj.com/content/312/7023/71>
2. Schulz KF, Altman DG, Moher D; CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. *BMC Med*. 2010 Mar 24;8:18. doi: 10.1186/1741-7015-8-1 (clase 4)
3. Maturana Andres, Benaglio Carla. Medicina Basada en Evidencia: ¿podemos confiar en los resultados de los estudios clínicos aleatorizados bien diseñados? *Rev. Chil. Pediatr*. 2014; 85(5): 533-538. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n5/art02.pdf>
4. Palomino M, M. A.. Cómo leer y generar publicaciones científicas. La pregunta, paso inicial de la investigación o búsqueda de información. *Neumología Pediátrica*, 2020; 14(1), 9–11. <https://doi.org/10.51451/np.v14i1.87>
5. Hevia M J, Huete G Á, Alfaro F S, Palominos V V. Herramientas útiles y métodos de búsqueda bibliográfica en PubMed: guía paso a paso para médicos. *Rev Med Chil*. 2017 ;145(12):1610-1618. doi: 10.4067/s0034-98872017001201610.
6. Vilanova JC. Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Radiología*. 2011. doi:10.1016/j.rx.2011.05.015
7. Javier González de Dios. *Pediatra*. Evaluación de artículos científicos sobre intervenciones terapéuticas. *Evidencias en Pediatría 2006*; 2: 90
8. Javier González de Dios. Listas de guía de comprobación de ensayos clínicos CONSORT *Evidencias en Pediatría 2011*;7: 72
9. B. San José, E. Pérez y R. Madero. Métodos estadísticos en estudios de supervivencia. *An Pediatr Contin*. 2009;7(1):55-9 DOI: 10.1016/S1696-2818(09)70453-6
10. Karla Yohannessen Vásquez. Diseños de estudio clínico-epidemiológicos. *Rev. Ped. Elec*. [en línea] 2016, 13, N° 1.
11. Carlos Manterola , Guissella Quiroz, Paulina Salazar, Nayeli García MD. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica *REV. MED. CLIN. CONDES - 2019*; 30(1) 36-49
12. Meta análisis: una forma básica de entender e interpretar su evidencia. *Revista Senología y Patología Mamaria*. 2021; 34: 44-51. Doi 10.1016/j.senol.2020.05.007
13. Villasís-Keever MÁ, Rendón-Macías ME, García H, et all . Systematic review and meta-analysis as a support tools for research and clinical practice. *Rev Alerg Mex*. 2020;67(1):62-72. doi: 10.29262/ram.v67i1.733.
14. Torregroza-Diazgranados E, Torregroza-Castilla JP. *JPreV Colomb Cir*. 2022; 37:673-83 Pruebas diagnósticas de tamizaje.
15. Molina Arias M, choa Sangrador C. Pruebas diagnósticas con resultados continuos o politómicos. *Curvas ROC. Evid Pediatr*. 2017;13:12.
16. Lucero Y. Como leer y generar publicaciones científicas. Hipótesis y objetivos de un proyecto de investigación clínica. *Neumología Pediátrica*, 2020, 14(2, 72-75.
17. Lorena I. Tapia , M. Angélica Palomino, Yalda Lucero, Romina Valenzuela. Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica *REV. MED. CLIN. CONDES - 2019*; 30(1) 29-35.
18. Fuentes A., M., & Yohannessen V, K. (2019). Como leer y generar publicaciones científicas. Rol y definición de las variables en una investigación: el protagonismo que se merecen. *Neumología Pediátrica*, 2019; 14(3), 122–125.
19. Weisstaub, G. ¿Cómo hacer una base de datos ocupando una planilla de cálculo de Excel? *Neumología Pediátrica*, 2021; 16(2), 57–61.
20. José Antonio García-García, Arturo Reding-Bernal, Juan Carlos López-Alvarenga Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Inv Ed Med* 2013; 2(8) :217-224
21. E.M. Magdalena Castro. Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *REV. MED. CLIN. CONDES - 2019*; 30(1) 50-65]
22. J. González de Dios y col. Comunicación científica (III). *Congresos científicos (2): Claves para elaborar un buen póster científico*. *Acta Pediatr Esp*. 2013; 71(7): e186-e188



23. Palomino Montenegro, M. A. (2020). Cómo leer y generar publicaciones científicas. La importancia del título y el resumen de un artículo científico. *Neumología Pediátrica*, 2020; 15(3), 379–380.
24. Martindale APL, Ng B, Ngai V, et al. Concordance of randomized controlled trials for artificial intelligence interventions with the CONSORT-AI reporting guidelines. *Nat Commun.* 2024 Feb 22;15(1):1619. doi: 10.1038/s41467-024-45355-3
25. Conejero S, J. C. Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 2020; 15(1), 242–244.
26. Teresa Millán Klüsse. *Rev Chil Pediatr.* 2018;89(4):427-429. Investigación cualitativa en el campo de la salud: un paradigma comprensivo.
27. Jara G. , A., & Palomino M. , M. A. . Cómo leer y generar publicaciones científicas. Aspectos éticos de la investigación clínica en niños y adolescentes. *Neumología Pediátrica*, 2020; 15(4), 425–428.

PÁGINAS WEB

Biblioteca de la Universidad de Chile <https://uchile.cl/bibliotecas>

PUBMED <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

LILACS (Información Científica y Técnica en Salud de América Latina y el Caribe) <https://lilacs.bvsalud.org/es/>

EPISTEMONIKOS (búsqueda bibliográfica) https://www.epistemontos.org/es/advanced_search

TRIPDATABASE (buscador) <https://www.tripdatabase.com/>

PROSPERO (revisiones sistemáticas) <https://www.crd.york.ac.uk/prospero/>

EVIDENCIAS EN PEDIATRÍA https://evidenciasenpediatria.es/secciones_articulos.php?id=3

EQUATOR (pautas para analizar estudios) <https://www.equator-network.org/>

Síntesis de Conocimientos Biblioteca para estudiantes y profesionales de la salud <https://sintesis.med.uchile.cl/>

ISI WEB OF SCIENCE <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>

Scimago Journal (revistas y los indicadores científicos) <https://www.scimagojr.com/aboutus.php>

ANEXO N°1 PROTOCOLO QUE DEBE ENTREGAR AL FINALIZAR EL CURSO

- **RESUMEN ESTRUCTURADO DEL PROYECTO** (hasta 300 palabras): introducción, objetivos, sujetos y métodos y resultados esperados. Incluya al menos 3 palabras clave (deben estar en MESH)
- **INTRODUCCIÓN:** Describa cuál es el tema del trabajo, de modo resumido describa lo que sí se sabe del tema y aquellas cosas que aún no se saben o en las que existe contradicción (máximo **1 página**).
- **HIPÓTESIS y OBJETIVOS:** Explícite la hipótesis de trabajo o pregunta de investigación que orientará el estudio. La formulación de éstas deben articularse con la fundamentación teórico-conceptual contenida en el proyecto. Señale los objetivos generales y específicos. Si corresponde puede ocupar la estrategia PICOT (máximo **1 página**).
- **MARCO TEORICO:** Esta sección debe contener la exposición general del problema y su relevancia como objeto de investigación. Es importante precisar los aspectos nuevos a desarrollar a la luz del estado del arte de la investigación en el tema de la propuesta, así como el análisis bibliográfico que lo avala (máximo **2 páginas** para el anteproyecto y 4 para el proyecto final)
- **METODOLOGIA:** Describa los métodos que planea utilizar para abordar cada uno de los objetivos del proyecto. (máximo **2 páginas**). Detalle en forma concreta y sucinta los siguientes puntos,
 - Diseño del estudio (debe ser acorde con la pregunta de investigación y objetivo)
 - Universo y población por estudiar
 - Muestreo (tipo de muestreo y procedimiento para obtener los sujetos)
 - Criterios de inclusión y exclusión
 - Variables a medir (dependientes e independientes, incluya las definiciones operacionales)
 - Métodos de medición de las variables
 - Cálculo del tamaño muestral (esta calculo es obligatorio para el proyecto definitivo, tenga en cuenta que el tamaño no se justifica tomar todos los sujetos disponibles)
 - Métodos estadísticos (describa que pruebas se realizaran y entre que variables)
 - Aspectos éticos (refiérase a cómo accederá a los datos, cómo resguardará la confidencialidad, quiénes tendrán acceso a la información, incluyendo la necesidad de consentimiento informado).
- **RESULTADOS ESPERADOS:** Describa que resultados espera encontrar para cada uno de los objetivos. Además, diseñe tres de las tablas (aunque estén vacías) con las que propone mostrar los datos de vuestros estudios. (máximo **2 páginas**).
- **PLAN DE TRABAJO:** En relación con los objetivos planteados, señale las etapas y actividades para cada uno de los años de ejecución del proyecto. Utilice una Carta Gantt (máximo **1 página**).
- **FINANCIAMIENTO:** Mencionar fuentes de financiamiento si es que las hubiera. De no tener financiamiento, mencionar cómo se cubrirán los gastos asociados al proyecto, incluyendo insumos o exámenes necesarios.
- **REFERENCIAS** Utilice formato Vancouver (NLM en PubMed). Mínimo: 10 referencias, de no más de 5 años de antigüedad (puede ocupar referencias más antiguas si se justifica). Para la información en que existen contracciones sólo ocupe ensayos clínicos, revisiones sistemáticas, metaanálisis o estudios de cohorte prospectivos. No utilizar referencias bibliográficas no referenciadas.

RÚBRICA DE EVALUACION DE LA PRESENTACION TALLER 1 (PPT). 10 minutos presentación + 5 minutos preguntas

| | Excelente | Bueno | Regular | Malo |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | 7 a 6,5 | 6,4 a 5,5 | 5,4 a 5,0 | < 4,9 |
| Pregunta de investigación | | | | |
| Hipótesis | | | | |
| Marco teórico | | | | |
| Tamaño muestral | | | | |
| Selección de muestra | | | | |
| Muestreo | | | | |
| Diseño audiovisual | | | | |
| Uso del tiempo: | | | | |
| Respuestas a preguntas | | | | |

RÚBRICA DE EVALUACION DE LA PRESENTACION FINAL (PPT). 10 minutos presentación + 5 minutos preguntas

| | Excelente | Bueno | Regular | Malo |
|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | 7 a 6,5 | 6,4 a 5,5 | 5,4 a 5,0 | < 4,9 |
| Pregunta de investigación y objetivos | | | | |
| Marco teórico | | | | |
| Material y Métodos | | | | |
| Referencias | | | | |
| Diseño audiovisual | | | | |
| Uso del tiempo | | | | |
| Respuestas a preguntas | | | | |



| ítem | | Puntaje máximo de cada ítem |
|----------|---|-----------------------------|
| 1 | Título | 1 |
| 1.1 | El título refleja claramente el objetivo del trabajo | |
| 2 | Resumen | 3 |
| 2.1 | Está estructurado respecto al formato en no más de 300 palabras | |
| 2.2 | Describe claramente el trabajo- | |
| 2.3 | Tiene al menos tres palabras claves- palabras MESH | |
| 3 | Introducción | 4 |
| 3.1 | Queda claro el tema del trabajo | |
| 3.2. | Presenta datos que muestran la importancia del tema | |
| 3.3. | Hace un resumen de lo que se sabe | |
| 3.4 | Describe el aspecto que no se sabe o hay contradicciones | |
| 4 | Objetivos | 6 |
| 4.1 | El objetivo general es claro | |
| 4.2 | Los objetivos específicos son claros y aportar al objetivo general | |
| 5 | Marco teórico | 26 |
| 5.1 | Describe los aspectos principales del tema a estudiar | |
| 5.2. | Analiza los vacíos del conocimiento o las contradicciones sobre el tema | |
| 5.3 | Describe las fortalezas y debilidades de los métodos de medición | |
| 5.4 | Tabla comparativa de los trabajos más importantes | |
| 6 | Sujetos y métodos | 26 |
| 6.1 | El diseño del estudio es adecuado al objetivo | |
| 6.2 | Describe la población y el universo | |
| 6.3 | Define los criterios de inclusión y exclusión | |
| 6.4 | Describe el tipo de muestreo | |
| 6.5 | Describe las variables a medir | |
| 6.6 | Describe los métodos de medición de las variables | |
| 6.7 | Describe el cálculo del tamaño muestral (considerando el tipo de estudio y número de variables por la que se analizarán los resultados) | |
| 6.8 | Describe los métodos estadísticos (pruebas y entre que variables) | |
| 6.9 | Describe los aspectos éticos del estudio | |
| 6.10 | Envía cronograma del proyecto | |
| 7 | Resultados esperados | 2 |
| 7.1 | Describe los resultados claramente | |
| 8 | Aspectos formales | 2 |
| 8.1 | Las referencias bibliográficas están actualizadas y son suficientes (mínimo 10) | |
| 8.2 | Las referencias bibliográficas están en formato Vancouver | |
| | PUNTAJE TOTAL | (máximo 70) |