

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Seminario de tesis
Nombre en inglés del curso	:Thesis Seminar
Idioma en que se dicta	:Español/Inglés
Código ucampus	:PGAMES038
Versión	:v. 2
Modalidad	:Semipresencial
Semestre	:1
Año	:2025
Días/Horario	:Mar 9:00-17:00,
Fecha inicio	:01/04/2025
Fecha de término	:17/06/2025
Lugar	:
Cupos mínimos	:5
Cupos máximo	:20
Créditos	:12

Tipo de curso	AVANZADO
---------------	----------

Datos de contacto	
Nombre	: Oscar Jerez Yañez
Teléfono	: +56990799169
Email	: ojerez@uchile.cl
Anexo	:

Horas cronológicas	
Presenciales:	: 290
A distancia:	: 362

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)	
Clases(horas)	: 88
Seminarios (horas):	: 0
Evaluaciones (horas)	: 21
taller/trabajo práctico	: 150
Trabajo/proyecto	: 80
investigación:	: 80
Créditos	: 12

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Antunez Riveros Marcela Andrea	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	100	300	400

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Este Seminario de Tesis, orientado a la elaboración de una Actividad Formativa Equivalente (AFE) en el ámbito de las ciencias de la salud, está diseñado para guiar a las y los estudiantes a través de un proceso reflexivo y creativo, enfocado en la innovación y mejora de la práctica educativa en salud. Durante el seminario, el estudiantado se involucrará en el diseño y la implementación de iniciativas informadas por la evidencia, dirigidas a atender problemas y desafíos concretos detectados en su propia labor formativa o en contextos cercanos dentro de la educación en salud.

El propósito de la AFE es que los y las estudiantes de las ciencias de la salud identifiquen y analicen críticamente las necesidades y requerimientos presentes en su entorno educativo, y que, a partir de ello, propongan soluciones innovadoras fundamentadas en la evidencia. Estas propuestas deben ser no solo conceptualmente sólidas, sino también factibles, pertinentes y eficaces en sus contextos profesionales, promoviendo así un ciclo continuo de mejora, adaptación y transformación de la docencia en el ámbito de la salud.

Competencias de Egreso a las que el curso contribuye**I. ÁMBITO DOCENCIA**

1.1. Diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación basadas en la mejor evidencia disponible, coherentes entre sí y con los resultados de aprendizaje, proponiendo soluciones a problemas educativos, facilitando el aprendizaje activo y considerando la diversidad de estudiantes, los criterios éticos y el contexto en que se realice la docencia.

1.2. Evaluar su práctica docente a través de un proceso reflexivo considerando la mejor evidencia disponible y criterios éticos, asumiendo las implicancias de sus decisiones en los distintos contextos de su desempeño docente.

II. ÁMBITO INNOVACIÓN

2.1. Diseñar proyectos innovación orientado a la solución de problemas en el campo de la educación en ciencias de la salud y de su propia práctica docente, utilizando la metodología más adecuada al problema de estudio, incorporando principios éticos y criterios de rigor científico.

2.2. Ejecutar proyectos de innovación orientado a la solución de problemas educativos adaptando algunos elementos del diseño metodológico de acuerdo al contexto durante el desarrollo del proyecto, incorporando criterios éticos y de rigor científico.

III. ÁMBITO GESTIÓN CURRICULAR

3.2. Proponer acciones de mejoras relacionadas con la gestión curricular en la planificación, ejecución y evaluación de resultados de los procesos formativos en una institución de educación superior, basándose en las disposiciones institucionales, incorporando elementos de liderazgo y de aseguramiento de la calidad.

IV. ÁMBITO GENÉRICO TRANSVERSAL

4.1. Establecer una comunicación efectiva que evidencie una relación asertiva y empática con las personas, valorando la diversidad, considerando la perspectiva de género y la multiculturalidad en las diversas situaciones que debe enfrentar.

4.3. Demostrar una actitud ética en las tareas asignadas y en la relación con los otros, velando por el respeto y los derechos de las personas.

Destinatarios

Estudiantes de Magíster en Educación en Ciencias de la Salud y alumnos de postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Requisitos

Completar con todas las evaluaciones del curso.

Resultado de aprendizaje

1. **COMPRENDER Y ARTICULAR DESAFÍOS EN LA PROPIA PRÁCTICA EDUCATIVA:** Diagnostica los desafíos y oportunidades dentro de su propia práctica educativa en ciencias de la salud o prácticas cercanas, utilizando técnicas de investigación y reflexión crítica.
2. **DESARROLLAR SOLUCIONES INNOVADORAS Y APLICABLES:** Propone soluciones creativas y efectivas para mejorar la práctica educativa en salud, fundamentando sus innovaciones en un marco de evidencia sólida y aplicabilidad práctica.
3. **DISEÑAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN ORIENTADOS A LA PRÁCTICA:** Diseña proyectos de innovación detallados y viables que respondan directamente a los desafíos identificados en su propia práctica o en prácticas cercanas, preparándolos para su futura implementación
4. **UTILIZAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA INFORMAR LA PRÁCTICA:** Aplica elementos y herramientas de la investigación educativa en el análisis y comprensión de sus contextos prácticos, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y basadas en evidencia para la mejora continua.
5. **COMUNICAR EFICAZMENTE PROPUESTAS Y SOLUCIONES:** Comunica proyectos de innovación de manera efectiva y persuasiva, adaptándose a diferentes audiencias y mostrando el impacto potencial de sus soluciones en la práctica educativa en salud.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Cantidad

Clase teórica

88

Taller

80

Paso práctico en laboratorio

70

Metodologías de evaluación

Cantidad

Duración horas

Ponderación

Prueba práctica

2

20

30.0 %

Informe, trabajo o proyecto de investigación

1

80

50.0 %

Presentación individual o grupal

1

1

20.0 %

Suma (Para nota presentación examen)

100.0 %

Total %

%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Aprobar todos los cursos del programa.

Unidades

Unidad: Unidad 1: Identificación y Análisis de Desafíos

Encargado: OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ

Logros parciales de aprendizajes:

1. Identificar y documentar problemas específicos en su contexto de práctica educativa en salud.
2. Realizar análisis críticos y reflexivos sobre las prácticas actuales y sus impactos.
3. Desarrollar una narrativa coherente que articule los desafíos de la práctica educativa en salud identificados.

Acciones Asociadas:

Avance 1

Contenidos:

Diagnóstico de problemas relevantes en la práctica educativa en salud. Técnicas para observar, documentar y delimitar situaciones educativas críticas. Herramientas de análisis reflexivo para la mejora de la práctica docente. Construcción de una narrativa argumentativa de desafíos identificados. Criterios para priorizar problemas educativos en función de su impacto y factibilidad.

Unidad: Unidad 2: Generación de Soluciones Innovadoras

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

4. Idear una variedad de soluciones posibles utilizando técnicas creativas y de pensamiento divergente.
5. Evaluar la viabilidad y la aplicabilidad de las soluciones propuestas en contextos reales de salud.
6. Seleccionar y refinar la solución más prometedora para el desarrollo posterior.

Acciones Asociadas:

Avance 2

Contenidos:

Principios del pensamiento creativo y divergente en educación. Técnicas de ideación para la solución de problemas educativos. Criterios de viabilidad, pertinencia y aplicabilidad en contextos reales. Métodos para seleccionar y perfeccionar soluciones prometedoras. Análisis comparado de soluciones innovadoras implementadas en salud.

Unidad: Unidad 3: Diseño de Proyectos de Innovación

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

7. Elaborar un plan detallado del proyecto que incluya objetivos, metodología, y recursos necesarios.
8. Integrar feedback y realizar ajustes iterativos en el diseño del proyecto.
9. Establecer métricas claras y métodos de evaluación para medir el éxito del proyecto.

Acciones Asociadas:

Avance 3

Contenidos:

Componentes esenciales de un proyecto de innovación en docencia en salud. Formulación de objetivos y construcción de una ruta metodológica. Identificación y asignación de recursos humanos, técnicos y financieros. Uso de retroalimentación para el rediseño iterativo de proyectos. Definición de indicadores y mecanismos de evaluación de impacto.

Unidad: Unidad 4: Uso de la Investigación para Informar la Práctica

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

10. Identificar y aplicar metodologías de investigación educativa adecuadas para analizar el contexto de la práctica.
11. Recopilar y analizar datos para fundamentar decisiones y propuestas de mejora.
12. Integrar hallazgos de la investigación en la formulación y justificación de las soluciones propuestas.

Acciones Asociadas:

Avance 4

Contenidos:

Introducción a la investigación educativa aplicada al contexto profesional. Selección de enfoques metodológicos (cuanti, cuali y mixtos). Técnicas de recolección y análisis de datos relevantes para la toma de decisiones. Integración de resultados en la mejora de proyectos educativos. Revisión crítica de evidencia para fundamentar propuestas de innovación.

Unidad: Unidad 5: Comunicación Efectiva de Proyectos

Encargado: Antunez Riveros Marcela Andrea

Logros parciales de aprendizajes:

13. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para presentar proyectos de manera clara y convincente.
14. Crear materiales visuales y presentaciones que destaquen los aspectos clave y el valor de las soluciones.
15. Adaptar el estilo y contenido de la comunicación a diferentes audiencias, incluyendo compañeros, académicos y profesionales del área.

Acciones Asociadas:

Avance 5

Contenidos:

Principios de comunicación científica oral y escrita en educación en salud. Diseño de presentaciones efectivas para diferentes audiencias. Estrategias de visualización de datos y mensajes clave. Adaptación del discurso académico a contextos profesionales y colaborativos. Técnicas de argumentación y persuasión para presentar propuestas.

Unidad: Proyecto de Tesis como Evidencia de Aprendizaje Final

Encargado: OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ

Logros parciales de aprendizajes:

16. integrar de manera cohesiva los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso para diseñar, desarrollar y comunicar un proyecto prediseñado

Acciones Asociadas:

Proyecto final

Contenidos:

Integración de aprendizajes y competencias adquiridas durante el curso. Redacción y estructuración de un proyecto de tesis profesionalizante. Revisión entre pares y autoevaluación crítica del proyecto. Preparación de la defensa oral del proyecto. Proyección de resultados e impacto del proyecto en el contexto profesional.

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Making sense of design thinking: A primer for medical teachers. Medical teacher	Madson, M. J. (2021).	Medical teacher, 43(10), 1115-1121.	Inglés	Publicación de revista		08/01/2024
Obligatorio	The importance of design thinking in medical education	Badwan, B., Bothara, R., Latijnhouwers, M., Smithies, A., & Sandars, J. (2018)	Medical teacher, 40(4), 425-426	Inglés	Publicación de revista		08/01/2024
Obligatorio	Twelve tips to stimulate creative problem-solving with design thinking	Wolcott, M. D., McLaughlin, J. E., Hubbard, D. K., Rider, T. R., & Umstead, K. (2021).	Medical teacher, 43(5), 501-508.	Inglés	Publicación de revista		08/01/2024
Obligatorio	Desging thinks para educadores	IDEO, Canadá	Segunda Edición	Español	Libro digital	https://innovad...	08/01/2024
Obligatorio	Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative (Vol. 7)	Creswell, J. W. (2002)	Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.	Inglés	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.	Asociación Médica Mundial		Español	Publicación de revista	https://www.wma...	00/00/0000
Obligatorio	Nuevos horizontes: innovación y buenas prácticas en proyectos AFE.	Jerez Oscar.	Universidad de Chile, Facultad de Medicina. Disponible en h		Libro digital	https://doi.org...	27/03/2025

Complementario	The potential of design thinking to enable change in higher education	Vaugh, T., Finnegan-Kessie, T., Donnellan, P., & Oswald, T. (2020).	All Ireland Journal of Higher Education, 12(3).	Inglés	Publicación de revista		08/01/2024
Complementario	Design Thinking in Education: Perspectives, Opportunities and Challenges.	Panke, S. (2019).	Open Education Studies, 1(1), 281-306.	Inglés	Publicación de revista		08/01/2024
Complementario	Teaching design thinking as a tool to address complex public health challenges in public health students: a case study	Ingram, C., Langhans, T. & Perrotta, C (2022)	BMC Med Educ 22, 270 (2022).	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000
Complementario	Scholarship of Teaching and Learning: un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios.	Chocarro de Luis, E. C., Morrás, Á. S., & González-Torres, M (2013)	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(1), 5-14.	Español	Publicación de revista		08/01/2024

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-04-01,Mar	9:00 - 17:00	Actividad de Bienvenida y cuadrantes	Obligatoria	¡AFE o Tesis?. CAPITULO 1: PROYECTOS AFE	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-04-08,Mar	9:00 - 17:00	Presentación y Taller	Libre	CAPÍTULO 2: IDENTIFICANDO LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CARRERAS DE LA SALUD	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-04-15,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Libre	CAPÍTULO 2: IDENTIFICANDO LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CARRERAS DE LA SALUD	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-04-22,Mar	9:00 - 17:00	Presentación y Taller	Libre	CAPITULO 3: ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-04-29,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Libre	CAPITULO 3: ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-05-06,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Libre	CAPITULO 3: ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-05-13,Mar	9:00 - 17:00	Presentación y Taller	Libre	CAPITULO 4: PREPARANDO Y REPORTANDO LOS PROYECTOS	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-05-20,Mar	9:00 - 17:00	Trabajajo Autónomo	Libre	CAPITULO 4: PREPARANDO Y REPORTANDO LOS PROYECTOS	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ

2025-05-27,Mar	9:00 - 17:00	Presentación y taller	Libre	CAPÍTULO 5: PRÁCTICA INFORMADA POR LA EVIDENCIA Y EL USO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROYECTOS AFE	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-06-03,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Libre	CAPÍTULO 5: PRÁCTICA INFORMADA POR LA EVIDENCIA Y EL USO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROYECTOS AFE	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-06-17,Mar	9:00 - 17:00	Taller de cierre	Libre	Cierre	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2025-06-17,Mar	9:00 - 17:00	Presentaciones orales	Libre	Cierre	Antunez Riveros Marcela Andrea;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ