

PROGRAMACIÓN EDUCATIVA



Margarita Andrade S. Nut. MSc
Universidad de Chile

SISTEMA DE EDUCACIÓN

```
graph TD; A([SISTEMA DE EDUCACIÓN]) --> B([FORMAL]); A --> C([NO FORMAL]); B --> B1[Pre básica]; B --> B2[Básica]; B --> B3[Media]; B --> B4[Superior]; B --> B5[- Universitaria]; B --> B6[- Técnico profesional]; C --> C1[- Beneficiarios de programas.]; C --> C2[- Líderes comunitarios]; C --> C3[- Miembros de organizaciones]; C --> C4[- Personal técnico y de servicio];
```

FORMAL

Pre básica

Básica

Media

Superior

- Universitaria

- Técnico profesional

NO FORMAL

- Beneficiarios de programas.

- Líderes comunitarios

- Miembros de organizaciones

- Personal técnico y de servicio

PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

Procedimiento mediante el cual el docente :

- Planifica un proceso educativo, sustentado en enfoques teóricos del aprendizaje, orientados a que lograr aprendizajes significativos.
- Selecciona y organiza unidades de aprendizaje a desarrollar, con la finalidad de crear las condiciones necesarias para que los participantes en dicho proceso logren los aprendizajes esperados en un tiempo estipulado.

PROGRAMA EDUCATIVO

Documento que constituye a base para llevar a cabo un proceso educativo.

- Comprende un determinado número de **unidades de aprendizaje**, ordenadas en secuencia, según sea la extensión y complejidad de los diferentes temas que se espera abordar en el programa.
- Cada unidad de aprendizajes incluye los aprendizajes que se espera logre el participante al término de la misma o **aprendizajes esperados generales.**(AEG)

- Cada **unidad de aprendizaje** comprende a la vez un conjunto de **sesiones educativas**.
- Las **sesiones educativas** se organizan secuencialmente, según sea la profundidad y complejidad de las diferentes materias que se espera logre aprender el participante en relación al tema de la **unidad de aprendizaje respectiva**.
- Estos se denominan **aprendizajes esperados específicos**.(AEE)

Los aprendizajes esperados declarados en un **programa educativo** constituyen, la base para elaborar los instrumentos de evaluación del aprendizaje de los participantes en:

- Cada una de las sesiones educativas que conforman cada unidad de aprendizaje o AEE.
- Cada unidad de aprendizaje del programa o AEG.

Estos instrumentos de evaluación

deben ser acuciosamente planificados

para poder evidenciar el aprendizaje

de los participantes en el programa

educativo en diferentes

PROGRAMACIÓN EDUCATIVA EN A Y N

Proceso de formulación de un programa educativo, orientado a contribuir en la solución de un problema nutricional considerando la realidad alimentaria del lugar y la situación socio económica y cultural de la audiencia objetivo.

Para organizar el programa educativo se utiliza unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA

Estructura que expresa la selección, organización y distribución en el tiempo de un conjunto de elementos, cuya interrelación permite estructurar sesiones educativas motivadoras y de interés para el participante, conducentes a aprendizajes significativos.

La vinculación de dichos elementos debe constituir un modelo integrado en el que cada elemento se explica en función del anterior y da origen al siguiente, constituyendo un sistema de aprendizaje.

PROGRAMA EDUCATIVO.(título).....

Unidad de aprendizaje N° 1: ... (título).....

Aprendizaje(s) esperado(s) en la unidad:.....

Sesión N° 1: ... (título)

| Aprendizajes esperados en la sesión | Contenidos | Experiencias Aprendizaje | | Recursos | | Evaluación formativa. |
|-------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------|----------|------|-----------------------|
| | | Técnicas Educativas | Sugerencias Metodológicas | Hum. | Mat. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Sesión N° 2: ... (título.....)

| Aprendizajes esperados en la sesión | Contenidos | Experiencias Aprendizaje | | Recursos | | Evaluación formativa. |
|-------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------|----------|------|-----------------------|
| | | Técnicas Educativas | Sugerencias Metodológicas | Hum. | Mat. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- **Un programa educativo puede tener varias unidades de aprendizaje**
- **Una unidad de aprendizaje puede incluir varias sesiones educativas**

APRENDIZAJES ESPERADOS

Logros que se espera evidenciar en cada uno de los participantes en el programa educativo en términos de conductas esperadas en relación a determinados saberes.

CONTENIDOS



Principales temas respecto a los cuales se espera que el participante aprenda.

Se desarrollan en diferente nivel de complejidad y extensión según sea la conducta esperada en relación a cada tema o materias específicas del mismo, lo que se expresa en títulos y subtítulos

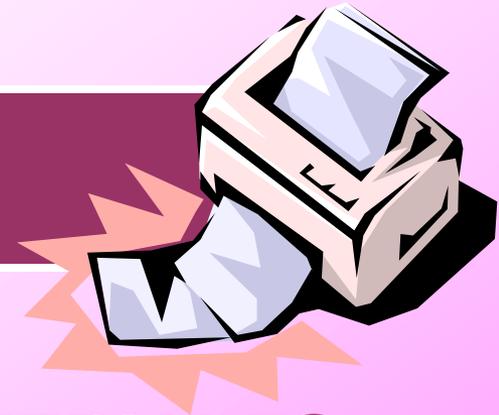
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Cada experiencia de aprendizaje incluye:

- **Selección de una o mas técnicas educativas que permiten la interacción con los participantes, para desarrollar los contenidos declarados en cada aprendizaje esperado.**
- **Redacción de sugerencias metodológicas para que aplicar cada técnica educativa seleccionada, de modo que la audiencia pueda lograr el o los aprendizajes esperados.**



RECURSOS



HUMANOS

- Educador (es) que desarrolla(n) cada experiencia de aprendizaje
- Se expresa en número de horas y/o fracción de éstas, que dura cada experiencia de aprendizaje.

MATERIALES

- Infraestructura y mobiliario según necesidades.
- Equipo audio- visual.
- Material didáctico de apoyo y de escritorio.
- Se expresa en número de unidades.

TIEMPO

Horas y/o fracción de éstas, que dura cada una de las experiencias de aprendizaje programada en cada sesión.

La sumatoria de estas permite planificar sesiones con similar extensión y además calcular la duración de todo el programa.

TIEMPO

Además de las horas de duración del desarrollo de cada una de las experiencias de aprendizaje programadas en cada sesión, es necesario tener presente el tiempo que se utiliza en la preparación de las mismas y del respectivo material de apoyo.

NOTA: Este tiempo no se explicita en el formato de unidad didáctica.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Destinada a:

- Verificar en que medida los participantes van logrando los AEE de cada sesión.
- Identificar los factores que dificultan o facilitan dichos logros.
- Otorgar al participante la asesoría y el apoyo necesario para que logre el aprendizaje esperado

EVALUACIÓN FORMATIVA

Esta evaluación entrega al autor(es) y guía o conductor del proceso educativo información de gran utilidad para realizar ajustes o modificaciones al programa o al contexto educativo en el que éste se desarrolla, de tal modo de poder superar la(s) dificultades que están limitando el aprendizaje de los participantes.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y SUMATIVA

Diagnóstica

Destinada a conocer el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades de la audiencia objetivo antes de iniciar su participación en el programa educativo.

Permite definir el “nivel de entrada” o cuanto sabe cada participante sobre el tema.

EVALUACIÓN

Sumativa

Destinada a evidenciar el logro de los aprendizajes esperados en cada unidad de aprendizaje, lo cual implica el logro de los aprendizajes esperados en cada sesión.

Permite determinar la efectividad del programa educativo.

RECUERDE QUE....

En educación no formal, es posible formular programas educativos en diferentes temas de A y N, para audiencias objetivo de diversas instituciones y organizaciones sociales.



FORMULACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJE ESPERADO

Enunciado claro y preciso de:

- Una CONDUCTA observable específica, que se espera evidenciar en el participante del proceso educativo
- En relación a un CONTENIDO determinado.

CONDUCTA

Se especifica mediante un verbo que describe con claridad el saber que se espera observar en el participante como resultado esperado o efecto de su participación en el proceso educativo.

CONTENIDO

Tema y subtemas específicos en torno a los cuales se realiza la acción educativa.

Ejemplo: **Diabetes**

- Definición
- Tipos de diabetes
- Magnitud por grupos de edad y sexo
- Causas de la diabetes
- Consecuencias de la diabetes
- Medidas de prevención
- Tratamiento

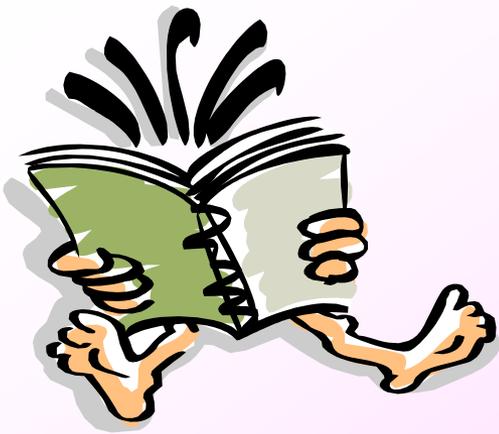
DOMINIOS DE APRENDIZAJE

```
graph TD; A[DOMINIOS DE APRENDIZAJE] --> B[COGNITIVO]; A --> C[AFECTIVO]; A --> D[PSICOMOTRIZ];
```

COGNITIVO

AFECTIVO

PSICOMOTRIZ



COGNITIVO

- **Reconocimiento**
- **Comprensión**
- **Aplicación**
- **Análisis**
- **Síntesis y evaluación**
- **Creación**



AFFECTIVO

- **Recepción**
- **Organización**
- **Respuesta**
- **Caracterización**
- **Valoración**

PSICOMOTRIZ

- **Movimientos reflejos.**
- **Habilidades físicas- movimientos básicos.**
- **Respuesta a observación; percepción.**
- **Respuestas complejas de movimientos.**
- **Automatización o práctica.**
- **Adaptación; creatividad; comunicación no verbal.**



TENGA PRESENTE QUE...

Es necesario tener presente la secuencia en que se ubica cada aprendizaje esperado, en relación a los otros ya formulados.

Un aprendizaje esperado bien formulado, permite una sola interpretación de parte de quien lo lee.



En síntesis se espera observaren cada participante los siguientes efectos:

- Maneje conocimientos de A, N y S actualizados y útiles para el auto cuidado de su salud.
- Presente una actitud motivada e interesada que la lleve a realizar y adoptar cambios en conductas saludables y abandonar aquellas que no lo son.
- Aplique habilidades para consumir una alimentación saludable, llevar una vida activa, entre otras prácticas saludables.

Ahora...

A ejercitar mucho, para formular aprendizajes esperados correctamente.

Muchas gracias

