



# LA PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ALIMENTACIÓN EN NUTRICIÓN

Ricardo Cerda.

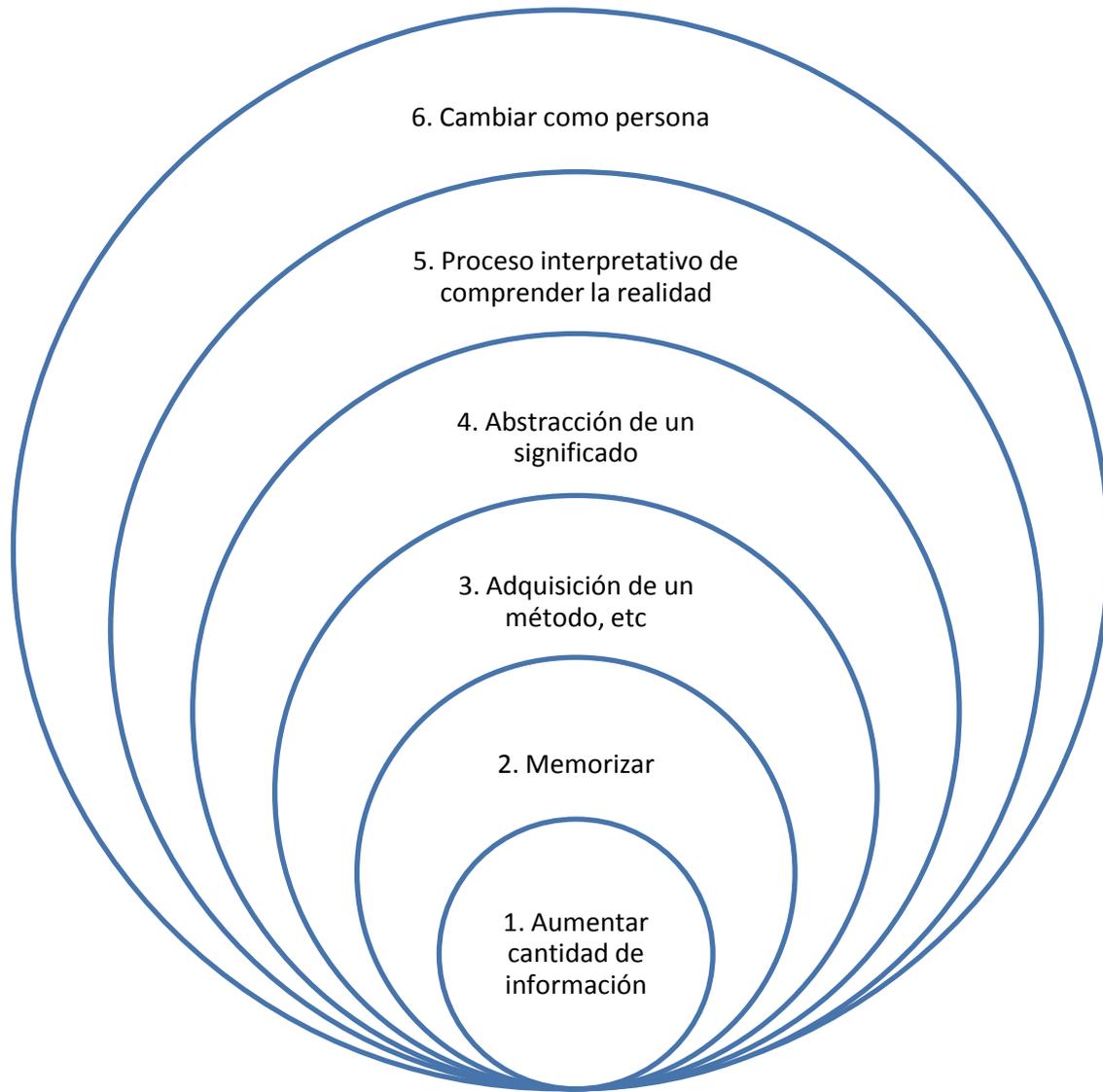
Departamento de Nutrición.

Facultad de Medicina.

Universidad de Chile.

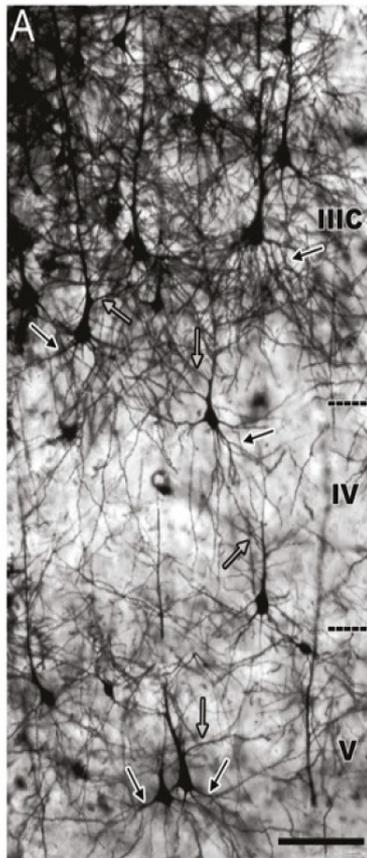
# ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

1. Estudios recientes indican que las personas poseen diferentes concepciones del aprendizaje.
2. Dichas concepciones no son solo representaciones subjetivas, sino que afectan las estrategias de aprendizaje del estudiante y su motivación al logro.
3. Dichas concepciones varían según la trayectoria, el contexto y cada país.

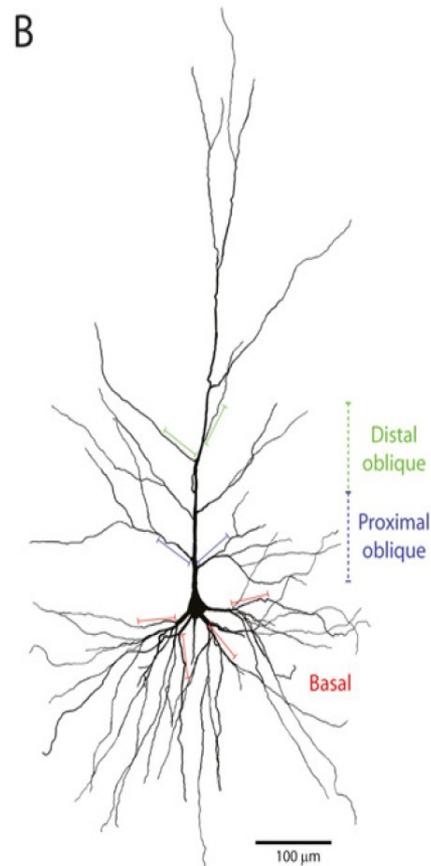


# Extraordinary neoteny of synaptic spines in the human prefrontal cortex

Layers IIIc - V



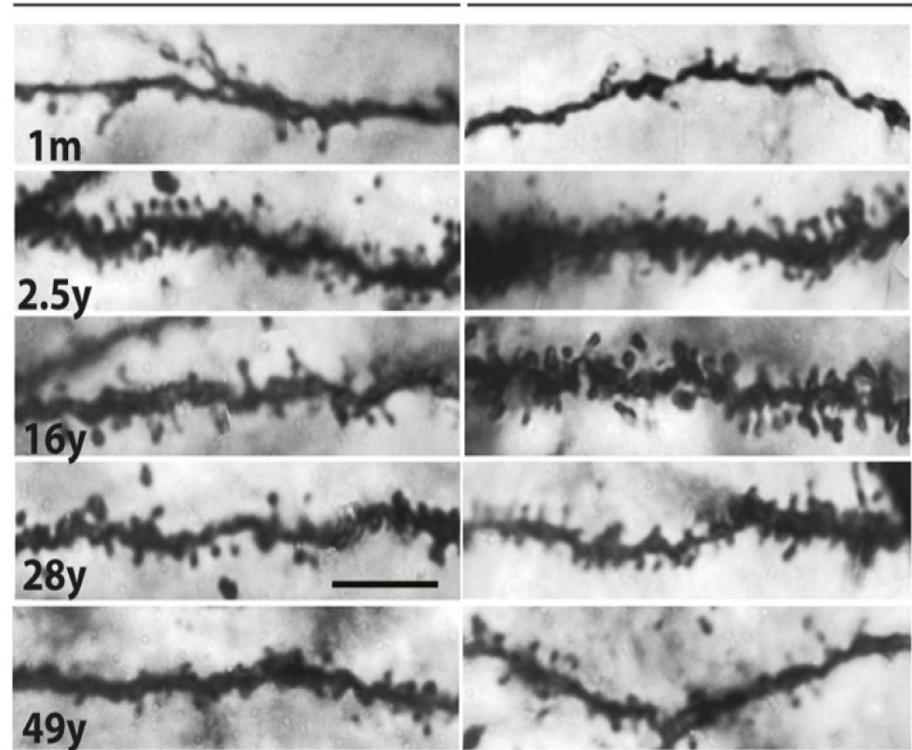
Layer IIIc pyramidal neuron



C

Basal

Distal oblique



***“...también obtuvimos evidencia de que la sobreproducción y la remodelación del desarrollo, incluyendo la eliminación sustancial de espinas sinápticas , continúa más allá de la adolescencia ya lo largo de la tercera década de la vida antes de estabilizarse en el nivel adulto. Es extraordinariamente larga fase de reorganización de los circuitos neuronales del desarrollo cortical, lo cual tiene implicaciones para comprender el efecto del impacto ambiental en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales humanos , así como la aparición tardía de los trastornos neuropsiquiátricos específicos de los humanos”.***





# INTRODUCCIÓN

**¿Cómo es que pasamos de vivir para comer a sobrecomer para vivir?**

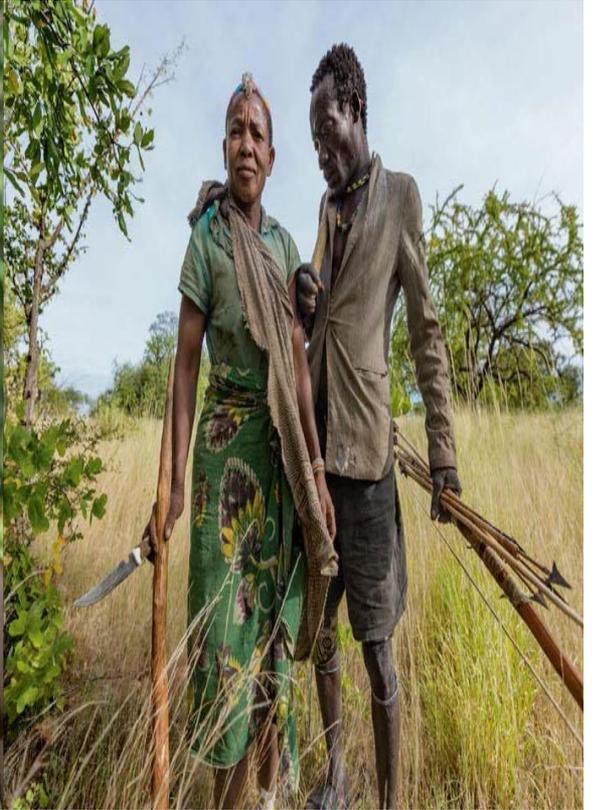
**¿Cómo se explica que comamos más de lo que necesitamos?**

**¿Cuánto control tenemos sobre lo que comemos en la actualidad?**

**¿Quién tiene menos control sobre lo que come?**



Ley 19606



# ¿Por qué los seres humanos debemos aprender a alimentarnos?

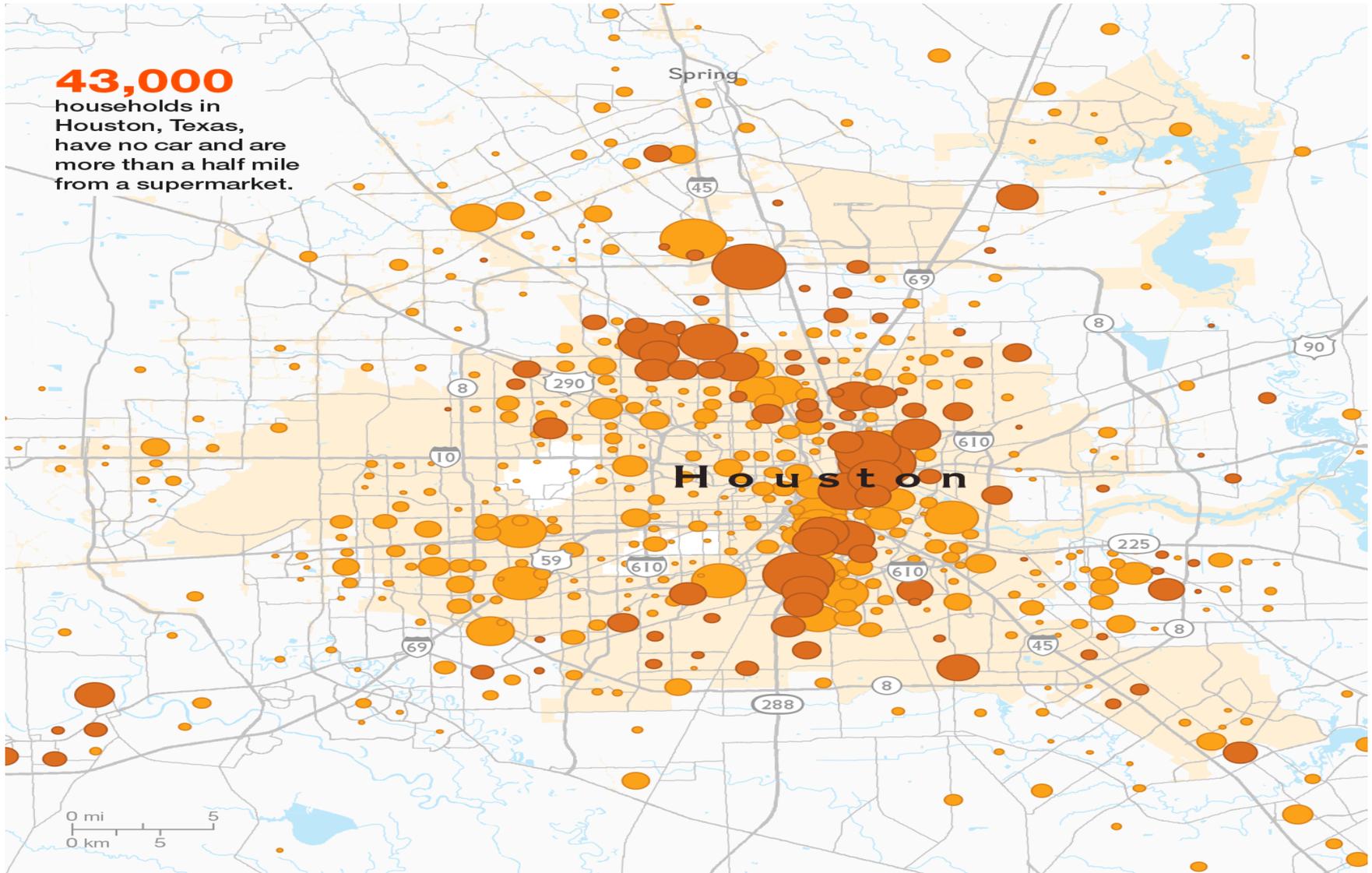






**43,000**

households in Houston, Texas, have no car and are more than a half mile from a supermarket.



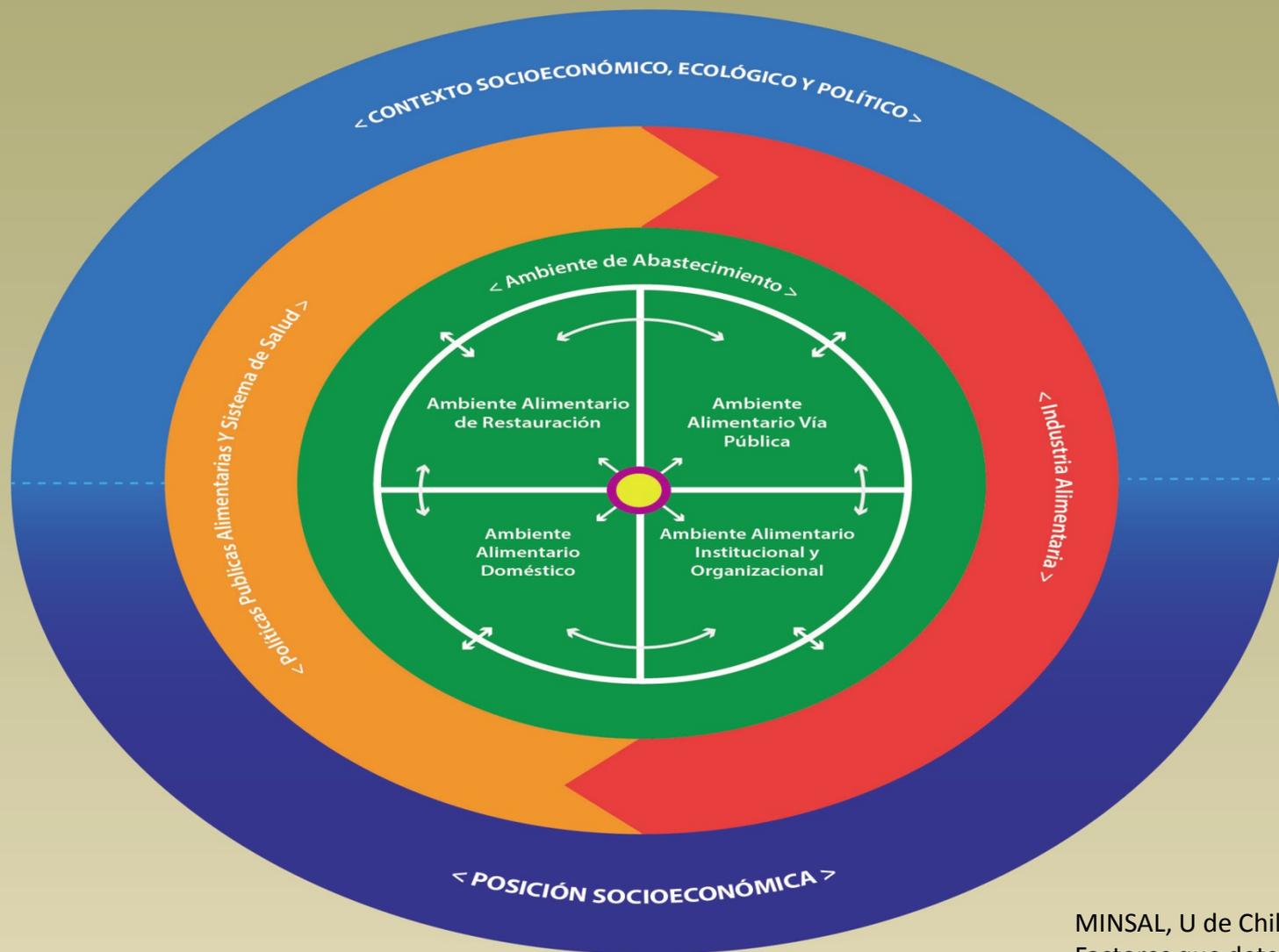
**Households lacking a car and located more than half a mile from a supermarket**

**DARK ORANGE:** Households in neighborhoods with the greatest poverty





# Sistema Alimentario



# Cultura Alimentaria

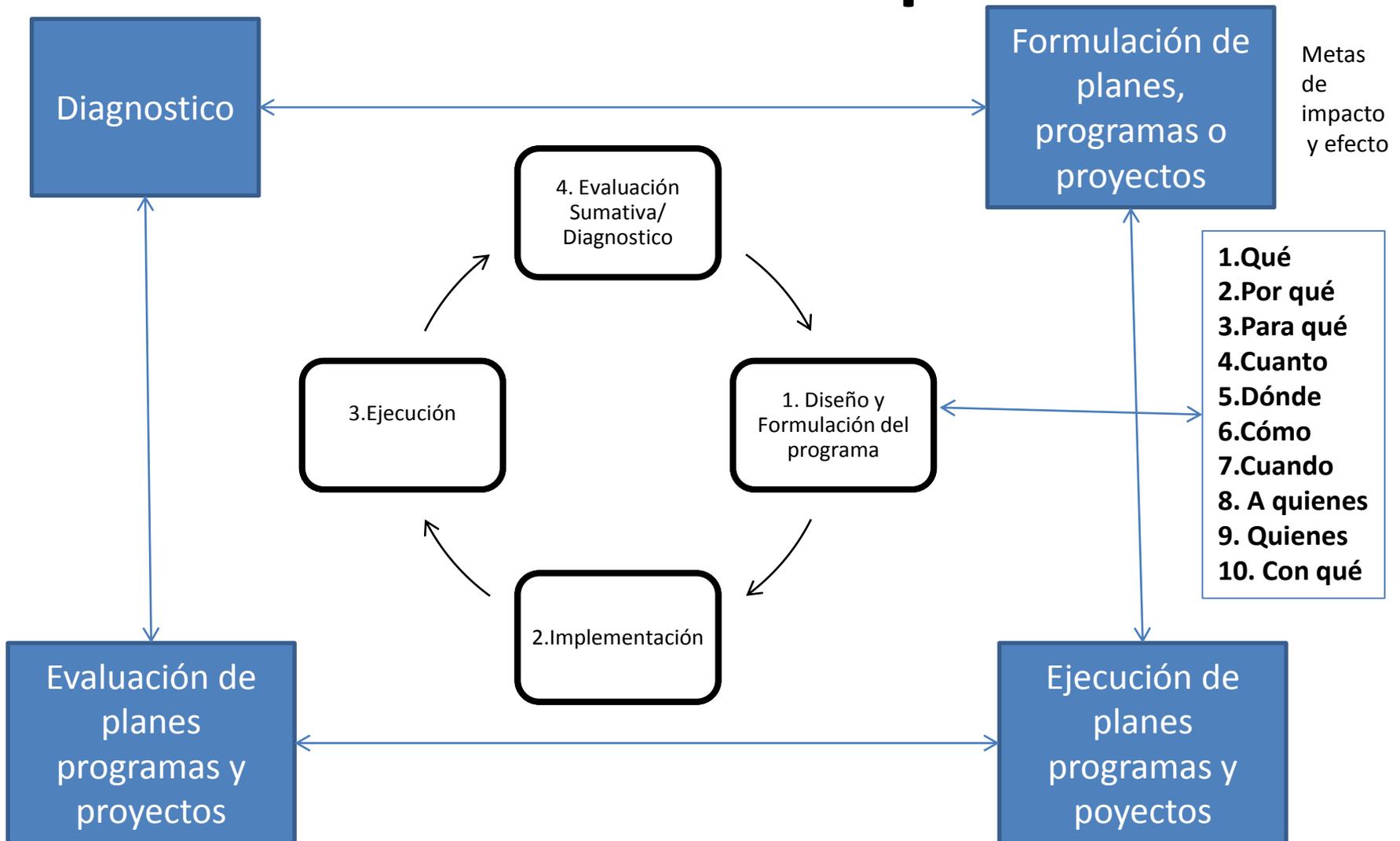
MINSAL, U de Chile (2016).  
Factores que determinan los  
ambientes  
alimentarios en Chile

**¿Por qué es relevante aprender a planificar programas educativos en alimentación y nutrición?**

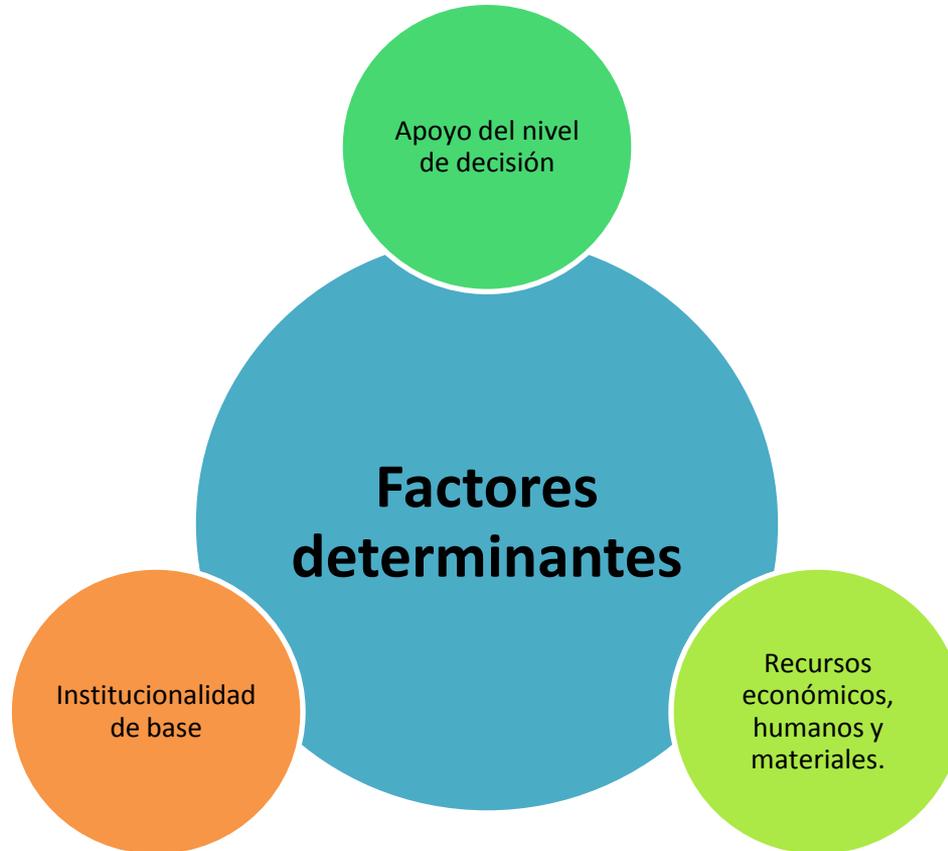
# Indicador de logro de la sesión

- Describe el proceso de planificación de un programa educativo en el marco de intervenciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

# Planificación de programas educativos como un proceso



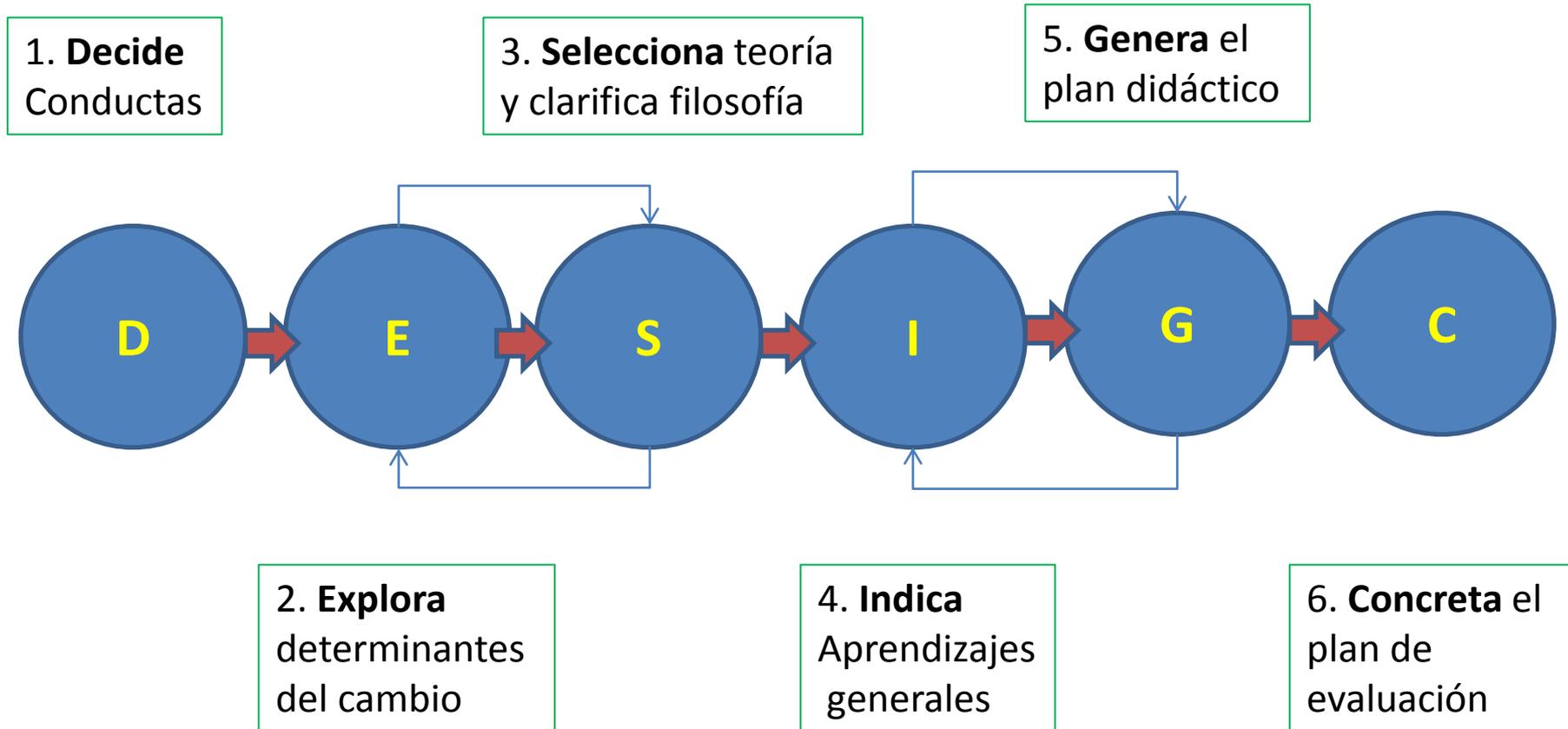
# Factores determinantes de la ICEAN



# EXISTEN VARIOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN

- DESIGN (DESIGC en español)
- Matriz Didáctica MAS.

# MODELO DESIGC EN SEIS PASOS.



<b>Decide Conductas</b>	<b>Explora determinantes del cambio</b>	<b>Selecciona la teoría y clarifica la filosofía</b>	<b>Indica aprendizajes esperados generales</b>	<b>Genera un plan</b>	<b>Concreta plan de evaluación</b>
<b>Entradas del programa:</b> recolectando y evaluado datos e información		<b>Salidas del programa:</b> Diseñando la intervención basada en Teoría			<b>Resultados:</b> Plan de evaluación
<b>Tareas:</b> Decide las conductas a ser cambiadas mediante el programa: - Analizando conductas y aspectos de la audiencia	<b>Tareas:</b> Explora determinantes del cambio conductual en una variada fuente de datos.	<b>Tareas:</b> -Selecciona teoría y dibuja el modelo específico de la intervención basada en teoría. -Clarifica la filosofía educativa. -Articula perspectivas sobre el contenido	<b>Tareas:</b> - Indica aprendizajes esperados generales de cada determinante en el modelo teórico.	<b>Tareas:</b> Genera un plan educativo. -Actividades educativas a desarrollar todos los determinantes del modelo teórico. -Utiliza una secuencia de implementación utilizando 4 E: (Excita, Explica, Expande, Excita)	<b>Tareas:</b> -Concreta el plan de evaluación. -Selecciona métodos y preguntas para evaluar resultados. -Planea proceso de evaluación. - Crea preguntas para medir como fue la implementación.
<b>Productos:</b> Declaración de la meta de la intervención en términos de cambio conductual (* Cambio conductual)	<b>Productos:</b> Lista de determinantes a considerar en la intervención.	<b>Productos:</b> Modelo teórico de la intervención. Declaración de la filosofía o perspectiva educativa que usaremos. - Declaración sobre perspectivas del contenido.	<b>Producto:</b> Un aprendizaje general para cada determinante en el modelo teórico.	<b>Producto:</b> Plan educativo que relaciona determinantes y actividades educativas para cambiar conductas o metas de acción.	<b>Producto:</b> Lista de métodos de evaluación y preguntas. Procedimientos y mediciones al proceso de evaluación.

# MATRIZ DIDÁCTICA MAS

Aprendizaje general de la unidad:				
Aprendizaje específico de la sesión	Contenidos	Experiencia de aprendizaje		Evaluación Formativa
		Técnica	Sugerencia metodológica	
1.				
2.				
3.				