



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

PROGRAMA OFICIAL DE CURSO

Unidad Académica : Escuela de Kinesiología.

Nombre del curso : Tutorías prácticas.

Código : KI05020208059-1

Carrera : Kinesiología.

Tipo de curso : Obligatorio.

Área de formación : Especializada

Nivel : 5º nivel

Semestre : 2º semestre

Año : 2016

Requisitos : Aplicación básica de metodologías docentes

Número de créditos: 02 créditos.

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 12 horas de trabajo presencial/ 42 horas de trabajo autónomo

Nº Alumnos : 50

ENCARGADO DE CURSO : Klga. Ana María Rojas Serey
Contacto: A través de correo en aula digital del curso.

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Klga Ana María Rojas Serey	Escuela de Kinesiología	27

Propósito formativo:

El curso de tutorías prácticas contribuye a la formación disciplinar profesional del estudiante, y en él, el estudiante podrá ejercer un rol a nivel básico, de facilitador de aprendizajes significativos en tópicos relacionados con la profesión en un contexto de educación superior de pregrado.

Permitirá potenciar las habilidades comunicacionales necesarias para ser aplicadas en un contexto de intervención docente en educación en salud.

El curso pretende habilitar al estudiante en la planificación y aplicación de metodologías de enseñanza aprendizaje en la guía y tutoría de estudiantes de kinesiología de niveles inferiores y/o en actividades de educación en salud para el equipo de trabajo clínico.

El curso pertenece al Dominio de Inicio a la Docencia y contribuye a las siguientes competencias y sub competencias de egreso:

1ª Competencia:

-Participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de pregrado con la disciplina y la profesión en forma prudente, responsable y ética, tanto en un contexto docente universitario como técnico

Sub competencias

1.1 Aplicando metodologías docentes que facilitan el aprendizaje significativo en los distintos contextos de la actividad de pregrado

1.2 Utilizando recursos infotecnológicos básicos, que faciliten el aprendizaje significativo en los lugares donde existan estos recursos

1.3 Ocupando estrategias de comunicación pertinente y efectiva en la relación docente –alumno-paciente

Resultados de aprendizaje del curso**1. Científicas**

-Utiliza y aplica conceptos teóricos relacionados con las teorías del aprendizaje y los estilos de aprendizaje en un contexto de educación en salud

-Aplica información actualizada y atingente en educación en ciencias de la salud otorgando un fundamento profesional y pedagógico a las acciones realizadas en la actividad docente

2. Disciplinarias

-Propone y aplica métodos de enseñanza aprendizaje, con fundamentos que le permitan desarrollar en forma efectiva y eficiente una actividad educativa guiada en un contexto clínico real

-Fundamenta la actividad educativa a realizar relacionándola con los logros de aprendizaje propuestos para ello en forma práctica

- Propone y estructura la evaluación de los resultados de la actividad educativa realizada

3. Genéricas-Transversales

-Mantiene una presentación personal acorde al rol que representa en la unidad de trabajo donde se desempeña

-Utiliza un lenguaje técnico profesional en la interacción con pares, pacientes docentes y demás profesionales del área de la salud

-Utiliza un lenguaje técnico en su comunicación escrita pertinente al contexto de la actividad desarrollada

-Cumple con las normas de asistencia y puntualidad que requiere la actividad a realizar

-Cumple con las normas de ortografía, puntuación y sintaxis en su comunicación escrita

-Conoce y aplica los principios de bioética involucrados en la docencia clínica en un contexto de utilización de consentimiento informado, comunicación de información, confidencialidad en la utilización de la información y el respeto a la autonomía de las personas.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

Desarrolla y aplica un proceso de enseñanza aprendizaje, una charla, un paso práctico, una actividad educativa a un grupo de pacientes, funcionarios del centro de salud, colegas y estudiantes de otras universidades, o

personas de la comunidad, que defina claramente un propósito, uno o dos logros a desarrollar adecuados al grupo, y desarrolla una propuesta de actividad docente básica fundamentada en un contexto clínico o de salud determinado, ocupando metodología adecuada al logro a obtener y fundamentada en las teorías del aprendizaje.

Requisitos de aprobación:

Nota de Evaluación por desempeño

Nota desarrollo de actividad práctica: 100%

Asistencia

100 % de Asistencia de actividad propuesta en fecha determinada

PLAN DE TRABAJO

El estudiante podrá elegir entre dos unidades temáticas de aprendizaje propuestas:

Unidad de aprendizaje A	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Nombre de la Unidad</p> <p>Actividad docente en servicio clínico con pares o alumnos de cursos inferiores</p> <p>Horas totales: 54</p> <p>Presenciales: 12</p> <p>No-presenciales: 54</p> <p>Peso relativo: 100%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza métodos de enseñanza aprendizaje 2. Aplica metodología docente atingente al contexto del grupo elegido 3. Realiza actividades de docencia en un contexto clínico a pares o alumnos de cursos inferiores 4. Su presentación personal está acorde a su rol en el centro de salud correspondiente 5. Utiliza lenguaje técnico y normas gramaticales y de ortografía adaptando su comunicado según la audiencia a la que se dirige su actividad 6. Cumple con las normas de asistencia y puntualidad que requiere la actividad a realizar 7. Respeta principios bioéticos en su actividad docente, como respeto a la autoría, consentimiento informado y otros que correspondan según la actividad realizada. 	<p>Propone y prepara actividad docente en conjunto con docente de práctica clínica o docente de la escuela encargado de la actividad con curso inferiores</p> <p>Desarrolla actividad docente con pares o alumnos de cursos inferiores en forma autónoma</p>

Estrategias metodológicas	Trabajos con pequeño grupo de estudiante Seminario/ taller para pequeño grupo Charla expositiva más seminario o taller de aplicación
Procedimientos evaluativos	Pauta de evaluación para: Presentación y desarrollo de la actividad docente con cursos inferiores. Rúbrica para: Presentaciones en reuniones clínicas, actividades a pacientes, familiares y otras personas de la comunidad.
Recursos	Los disponibles en la unidad o en lugar donde se desarrollará la actividad

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Se rige por las exigencias descritas en las condiciones de aprobación del curso y de las que exija la práctica clínica

PLAN DE CLASES

FECHA	HORARIO	LUGAR	CARACTER	ACTIVIDAD PRINCIPAL	DOCENTE ENCARGADO
Se define entre el estudiante y docente encargado de evaluar la actividad	A definir según tipo de actividad a elegir	Centro de practica clínica según rotativa del estudiante	Obligatorio	Desarrollo de actividad docente (paso practico cursos inferiores//actividad educativa en contexto para profesionales de la salud//paso practico entre pares de internado	Docente clínico encargado practica clínica o Docente escuela encargado de actividad clínica

BIBLIOGRAFIA

- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (2005). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición)

- Facultad de Medicina. (2012). Modelo Educativo. Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Santiago: Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Bain Ken, "Lo que hacen los mejores profesores universitarios" (2007), segunda edición, Universitat de Valencia.
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicables a la Educación Médica. (2009) Oficina de Desarrollo Educacional Facultad De Medicina. Universidad Del Desarrollo