

CURSO PRIMER AÑO ESPECIALIDAD MEDICINA GENERAL FAMILIAR

EDUCACIÓN...DESARROLLANDO HABILIDADES PARA ASUMIR
ROL EDUCATIVO EN MULTICONTEXTOS DE EDUCACIÓN
MÉDICA

SEMESTRE

II

AÑO

2025

PROF. ENCARGADO

E.U Claudia Muñoz Jofré

Departamento de Atención Primaria y Salud Familiar

UNIDAD ACADÉMICA QUE RESPALDA EL CURSO

TELÉFONO

+56950411577

E-MAIL

claudiamunoz@uchile.cl

TIPO DE CURSO

Obligatorio

Nº HORAS TOTALES	34
Nº HORAS ESTUDIO	7
PRESENCIALES (SINCRÓNICAS)	27

CRÉDITOS

1

CUPO ALUMNOS

10

(Nº Máximo)

1

(Nº mínimo)

REQUISITOS

Estar matriculado en 1º semestre del Programa Título de Especialista en Medicina General Familiar

DESTINATARIOS

Médicos que están cursando la especialidad de Medicina General Familiar

INICIO

20 de Enero del 2025

TERMINO

30 Julio del 2025

DIA/HORARIO

Lunes a Jueves 08:30 a 13:00 teoría

DIA / HORARIO

Lunes y Miércoles 15:00 17:30 horas
Práctica

LUGAR

1. Departamento de Atención Primaria y Salud Familiar

METODOLOGÍA

Curso teórico-práctico, que se desarrollará a través de:

1. Método de proyecto
2. Aprendizaje Basado en Problemas
3. Talleres
4. Estudio personal (autónomo)
5. Clase expositiva participativa

EVALUACIÓN

El curso se evaluará a través de

Aprendizaje Basado en Problemas. Nota pondera 15% conocimiento, nota pondera 5% habilidades y destrezas y Nota pondera 10% hábitos y actitudes

***Reporte escrito actividades docentes asignadas.** Nota pondera 10 % parte conocimientos ,Nota pondera 10% habilidades y destrezas

***Reporte experiencia en docencia pregrado de actividades en que participa:** Nota pondera 15 % hábitos y actitudes

*Si no se asignan actividades de docencia estos porcentajes se suman a ABP

La nota de aprobación es 5,0 (cinco coma cero). La aprobación requiere la participación en un 100% a las sesiones de clases y talleres presenciales y/o sincrónicas.

PROFESORES PARTICIPANTES

Claudia Muñoz

Departamento Atención Primaria y Salud Familiar

PROPÓSITO FORMATIVO

Desarrollar competencias de educación para contribuir en los procesos de educación en salud de personas, familias y comunidad; así como en los procesos de formación de pregrado y postgrado a nivel universitario aportando a la educación médica.

Tributa al perfil de egreso del especialista en Medicina General Familiar en el fortalecimiento de su rol educativo con una formación inclusiva, humanista, basada en el respeto, el dialogo, la responsabilidad y desarrollo de pensamiento crítico respetando enfoque de derechos, equidad, pertinencia cultural y considerando el ciclo y curso de vida de las personas con las que se integra en este proceso.

De esta forma, este curso aporta a los siguientes que se imparten en el 3º, 4º y 5º semestre de formación como continuidad trayectoria formativa en ámbito educación.

COMPETENCIAS

DOMINIO EDUCACIÓN

Diseña y aplica diferentes estrategias educativas para contribuir a la formación de equipos de salud, de estudiantes de pregrado y postítulo en áreas relacionadas a las ciencias de la salud para contribuir a la formación profesional

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Enero 2025

Fecha/Hora	Contenido	Docente
Lunes 20 Enero Presencial 8:30 - 10:30 11:00 – 13:00	Modelo educativo de la Universidad de Chile .Actividades de pregrado y postgrado. Diferencia entre modelo educativo por objetivos y Modelo educativo por competencias ABP Características de programas de pregrado que forman en Medicina Familiar. Etapas de planificación con enfoque por competencias.	Claudia Muñoz J
Martes 21 de Enero Presencial 8:30 - 10:30 11:00 – 13:00	Características de la formación universitaria y características de sus estudiantes Habilidades para una Docencia efectiva Rol de algunas herramientas básicas de la comunicación y uso de Tecnologías de Información y Comunicación TICs en el proceso educativo ABP	Claudia Muñoz J
Miércoles 22 de Enero Presencial 8:30 - 10:30 11:00 – 13:00	Estrategias didácticas en Educación superior para favorecer ambientes de aprendizaje con estudiantes pregrado- postgrado de su programa de formación. Aprendizaje Basado en Problemas Características de la evaluación y diferentes técnicas evaluativas para seleccionar en su diseño de programas o unidades educativas	Claudia Muñoz J
Jueves 23 de Enero Presencial 8:30 - 10:30 11:00 – 13:00	Técnicas evaluativas de actividades de docencia de pregrado en que participe y metodologías educativas ABP	Claudia Muñoz J

Lunes 27 de Enero Trabajo autónomo 8:30 - 13:00	Diseño de una capacitación al equipo de salud de su Cesfam o pares considerando principios de la andragogía ABP INDUCCIÓN CURSO MGF 1	Claudia Muñoz J
Martes 28 de Enero Trabajo autónomo 8:30 - 13:00	Diseño de una capacitación al equipo de salud de su Cesfam o pares considerando principios de la andragogía ABP	Claudia Muñoz J
Miércoles 29 de Enero Trabajo autónomo 8:30 - 13:00	Diseño de una capacitación al equipo de salud de su Cesfam o pares considerando principios de la andragogía ABP	Claudia Muñoz J
Jueves 30 de Enero Presencial 8:30 - 13:00	Presentaciones Diseño Unidad capacitación en CESFAM ABP Evaluación curso	Claudia Muñoz J

Nota: sesiones prácticas en Curso Medicina General Familiar 1 (MGF 1) a realizar en sesiones Días Lunes y Miércoles de 15:00 a 17:30 horas.

Cohorte formación 2004-2027

BIBLIOGRAFIA

Lectura Obligatoria

Universidad de Chile. Modelo educativo de la Universidad de Chile 2021. Consultado 27 Julio 2023 Pág. Web La universidad, disponible en <https://uchile.cl/presentacion/institucionalidad/modelo-educativo>

Castillo M, (2013) La innovación curricular orientada a competencias en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile disponible en <https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/749.pdf>

Oscar Jerez Y (coautor y coordinador) y cols.(2015) Aprendizaje activo, Diversidad e inclusión. Enfoques, metodologías y recomendaciones para su inclusión. Departamento de Pregrado. Vicerrectoría de asuntos académicos. Universidad de Chile.

Gustavo Hawes B. Depto de Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Moran E, (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Díaz M, Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior disponible en http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Lectura Complementaria

Universidad de Chile (2006). Levantamiento de demandas y necesidades de formación. PDI. Proyecto de Desarrollo Institucional. El Compromiso de la Universidad de Chile con el país. Aprobado por el Senado Universitario el 17 de Agosto de 2006." Documentos del Boletín Académico de la Universidad de Chile (Nro. 2).

Carretero J. Técnicas y recursos educativos en la enseñanza de la medicina. 2010. consultado el 27 de Julio 2023 disponible en <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13s1/conferencia2.pdf>

Coll, C, Martín E, Mauri T;; Miras M, Onrubia J;; Solé I y cols. (1999) Editorial Graó. El constructivismo en el aula.

Estrategias didácticas para la enseñanza. Taller de estrategias metodológicas 1 disponible en http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_s_metodologicas.pdf

Freire P, Pedagogía del oprimido disponible en <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Undurraga, C, (2014) Como aprenden los adultos. Una mirada Psicoeducativa. Ediciones UC. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8170-045X>

Alfonso, M T, García, M. (2021). La responsabilidad social de las facultades de Medicina. Una exigencia inaplazable para adaptarse a las necesidades de la población consultado (16 enero 2025) disponible en [La responsabilidad social de las facultades de Medicina. Una exigencia inaplazable para adaptarse a las necesidades de la población - ClinicalKey](#)