



**PROGRAMA CURSO DOCENCIA ASISTENCIAL, UN DESAFÍO EN LOS
CENTROS DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

Unidad académica: Escuela de Nutrición y Dietética.

Nombre del curso: Docencia asistencial, un desafío en los Centros de Práctica Profesional.

Tipo de curso: Curso de actualización.

Área de formación: Educación universitaria.

Año: 2024.

Requisitos: El curso tiene como requisitos que las(os) participantes ejerzan la labor de docente asistencial en algún Centro de Práctica de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile.

Modalidad: E-learning

Horas: 30 horas cronológicas.

Fecha de inicio: 24 de junio 2024.

Fecha de término: 26 de agosto 2024



DOCENTE ENCARGADA DEL CURSO:

Nut. Karen Basfi-fer, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: kbasfifer@uchile.cl

EQUIPO GESTOR DEL CURSO:

- Nut. Evelyn Bustamante, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: ebeb@uchile.cl
- Nut. María Teresa Rojas, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: maria.rojas.cr@uchile.cl
- Nut. Paulina Herrera, Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: p_herrera@uchile.cl
- Nut. Lorena Iglesias, Departamento Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: liglesias@uchile.cl
- Nut. Karen Basfi-fer, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: kbasfifer@uchile.cl

PROFESORES PARTICIPANTES DEL CURSO:

- Nut. Karen Basfi-fer, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: kbasfifer@uchile.cl
- Nut. Iluany Pohlmann, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: iluany.soto@uchile.cl
- Nut. Evelyn Bustamante, Escuela de Nutrición y Dietética Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: ebeb@uchile.cl
- Mat. Mónica Espinoza, Departamento de educación en ciencias de la salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: mespinoza@uchile.cl



- Nut. Paulina Herrera, Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: p_herrera@uchile.cl
- Mat. Pablo Gálvez, Centro de enseñanza-aprendizaje, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: pablogalvez@uchile.cl
- Prof. Sergio Garrido, Departamento de educación en ciencias de la salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: sagarrido@uchile.cl
- Prof. Vilma Mejía, Departamento de educación en ciencias de la salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. E-mail: vmejia@uchile.cl
- Nut, Claudia Bugueño, Departamento de clínicas, Facultad de Medicina, Universidad Católica del Norte. E-mail: cbugueno@ucn.cl
- Nut, Paola Cáceres, Departamento de Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, E-mail: paolacaceres@uchile.cl

PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso aporta el sustento teórico actualizado y herramientas básicas de docencia universitaria contribuyendo al ejercicio eficaz del rol de docente asistencial de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al término del curso los/as participantes serán capaces de:

- 1.- Valorar el rol del docente asistencial dentro del modelo educativo institucional, con el fin de contextualizar en el proceso formativo de la carrera.
- 2.- Evaluar aspectos del currículum de 5to nivel como etapa culmine del plan de formación, con el fin de valorar su contribución al logro del perfil de egreso de la carrera.
- 3.- Reflexionar sobre su propio estilo de modelaje, con el fin de adecuarlo al más pertinente en cada contexto en el marco de las prácticas profesionales.
- 4.- Reflexionar sobre experiencias evaluativas previas, considerando sus factores involucrados, con el fin de mejorar el proceso evaluativo en las prácticas profesionales.
- 5.- Evaluar experiencias de retroalimentación simuladas con el fin de distinguir una retroalimentación efectiva.



PLAN DE TRABAJO

Estructura metodológica del Curso
Actividades 1ra semana: Videos educativos, lecturas bibliográficas y foro para consultas.
Actividades 2da semana: Tiempo de estudio y test de evaluación de módulo.

Unidad	Semana
Unidad N°1: Introdutorio, Modelo Educativo de la Universidad de Chile	1ra semana: 24/06/24 hasta 30/06/24
	26/06/24a las 19:00 horas sesión sincrónica.
	2da semana: 01/07/24 hasta 07/07/24
Unidad N°2: Currículum, cumplimiento del programa del curso y competencias	1ra semana: 08/07/24 hasta 14/07/24
	2da semana: 15/07/24 hasta 21/07/24
Unidad N°3: Modelamiento, como forma de aprendizaje	1ra semana: 22/07/24 hasta 28/07/24
	2da semana: 29/07/24 hasta 04/08/24
Unidad 4: Evaluación, su importancia y relación con el aprendizaje y competencias	1ra semana: 05/08/24 hasta 11/08/24
	2da semana: 12/08/24 hasta 18/08/24
Unidad 5: Retroalimentación, cómo realizar un feedback óptimo	1ra semana: 19/08/24 hasta 25/08/24
	2da semana: 26/08/24 hasta 01/09/24
Sesión de cierre evaluada	04/09/24 a las 19:00 h sesión sincrónica.



Unidad N°1: Introdutorio, Modelo Educativo de la Universidad de Chile.

Aprendizaje General de la Unidad 1: Valorar el rol del docente asistencial dentro del modelo educativo institucional, con el fin de contextualizar en el proceso formativo de la carrera.

Objetivos Específicos de la sesión	Contenidos	Facilitador
-	-Bienvenida y presentación de la metodología y objetivos del curso	Karen Basfi-fer
1.-Describir el Modelo educativo que rige el proceso formativo de la Universidad de Chile	-Modelo Educativo de la Universidad de Chile (competencias sello/valores institucionales, basado en competencias y conceptos generales asociados).	Iluany Pohlmann
2.-Caracterizar a el/la docente asistencial, en términos de formación en docencia, y a estudiantes de 4to y 5to nivel de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile.	-Caracterización de la/el docente asistencial en términos de formación en docencia y de los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera. -Cambio generacional estudiantes universitarios.	Evelyn Bustamante Vilma Mejía
3.-Analizar la importancia del rol docente asistencial de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile.	-Rol de la/el docente asistencial. -Importancia de la/el docente asistencial en la formación académica de la/el estudiante	Karen Basfi-fer



Unidad N°2: Currículum, cumplimiento del programa del curso y competencias.

Aprendizaje General de la Unidad 2: Evaluar aspectos del currículum de 5to nivel como etapa culmine del plan de formación, con el fin de valorar su contribución al logro del perfil de egreso de la carrera.

Objetivos Específicos de la sesión	Contenidos	Facilitadores
1.-Identificar el plan de formación de los estudiantes de la carrera.	-Perfil de egreso y malla curricular.	Iluany Polhman
2.-Caracterizar las prácticas profesionales de la carrera.	-Caracterización internado.	Paulina Herrera
3.- Valorar el programa de curso como una guía para el desarrollo de la práctica profesional.	-Cumplimiento de programa de curso y logro de competencias.	Mónica Espinoza
4.- Reflexionar acerca de los problemas asociados al currículum	-Currículum oculto.	Mónica Espinoza



Unidad N°3: Modelamiento, como forma de aprendizaje.

Aprendizaje General de la Unidad 3: Reflexionar sobre su propio estilo de modelaje, con el fin de adecuarlo al más pertinente en cada contexto en el marco de las prácticas profesionales.

Objetivos Específicos de la sesión	Contenidos	Facilitador
1.-Definir el concepto de modelamiento.	-Concepto de modelamiento en el contexto de práctica profesional.	Pablo Gálvez
2.-Caracterizar al docente asistencial (tutor) como modelo	-Docente asistencial como modelo.	Pablo Gálvez
3.-Describir el modelamiento dentro del contexto de práctica profesional	-Características del modelamiento dentro de la práctica profesional.	Pablo Gálvez
4.-Reconocer los diferentes estilos de modelaje realizados por los tutores	-Tipos/Estilos de modelamiento.	Pablo Gálvez
5.-Analizar las cualidades y virtudes para ser un buen tutor y modelar de forma efectiva	-Cualidades y virtudes para ser un buen tutor y modelar de forma efectiva.	Pablo Gálvez



Unidad 4: *Evaluación, su importancia y relación con el aprendizaje y competencias.*

Aprendizaje General de la Unidad 4: Reflexionar sobre experiencias evaluativas previas, considerando sus factores involucrados, con el fin de mejorar el proceso evaluativo en las prácticas profesionales.

Objetivos Específicos de la sesión	Contenidos	Facilitador
1.-Fundamentar la importancia de la evaluación dentro del proceso de formación curricular estudiantil.	-Importancia de la evaluación dentro del proceso de formación curricular del estudiante.	Sergio Garrido/Karen Basfi-fer
2.-Distinguir los diferentes tipos de evaluación.	-Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa (evaluación como proceso).	Sergio Garrido
3.-Caracterizar los instrumentos de evaluación	-Instrumentos de evaluación: qué son, cómo pueden guiar el desarrollo de la práctica, características del instrumento (rúbrica), y su vinculación con resultados de aprendizaje.	Sergio Garrido/Karen Basfi-fer
4.-Discutir factores que influyen en la situación evaluativa.	-Factores que influyen en la evaluación (ambientales, del estudiante, del docente, del instrumento, etc).	Sergio Garrido/Karen Basfi-fer



Unidad 5: Retroalimentación, cómo realizar un feedback óptimo.

Resultado de Aprendizaje: Evaluar experiencias de retroalimentación simuladas con el fin de distinguir una retroalimentación efectiva.

Objetivos Específicos de la Sesión	Contenidos	Facilitador
1.- Describir el concepto, tipos y etapas de feedback aplicado en educación.	-Definición, etapas y clasificación de feedback en educación.	Claudia Bugueño
2.-Valorar la importancia y utilidad del feedback en el logro de las competencias.	-Importancia y utilidad del feedback como herramienta formativa especialmente en las prácticas profesionales.	Claudia Bugueño
3.-Analizar críticamente una instancia de feedback efectivo.	-Feedback efectivo.	Claudia Bugueño

PROCESOS EVALUATIVOS:

Para la aprobación del curso, deben haber realizado **todas las actividades** de cada módulo y tener **una calificación final igual o superior al 60 % de aprobación**, considerando las siguientes metodologías evaluativas con su respectiva ponderación promedio:

- Promedio de Test Individuales: 80% (16% cada módulo)
- Actividad de cierre en sesión sincrónica: 20%

ACTIVIDADES RECUPERATIVAS:

En caso de no poder asistir debidamente justificada de manera sincrónica a sesión de cierre deberá presentar trabajo escrito según indicaciones señaladas oportunamente.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía:

- 1.-Castillo, M., Hawes, G., Castillo, S., Romero, L., Rojas, A. M., Espinoza, M., & Oyarzo, S. (2014). Cambio educativo en las Facultades de Medicina. *Revista Médica de Chile*, 142(8), 1056–1060. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872014000800013>
- 2.-Modelo educativo de la Universidad de Chile (2018). Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151685>
- 3.-Universidad de Chile (2020). Programas de Práctica Profesional en Nutrición Comunitaria, Nutrición Clínica Adulto, Nutrición Clínica Pediátrica y Servicios de Alimentación Colectiva. Santiago, Chile año 2020.
- 4.-Studies, N. (2013). El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 17(5), 146–160.
- 5.-Spencer, J. (2003). Learning and teaching in the clinical environment. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 326(7389), 591–594. <https://doi.org/10.1136/bmj.326.7389.591>
- 6.- Guerra-Martin, M., & Borrallo-Riego, A. (2018). Tutoría y Rendimiento Académico desde la Perspectiva de Estudiantes y Profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Educación Médica*, 19, 301-308
- 7.-Alves de Lima, A. E. (2005). Claves para la evaluación efectiva del Residente. *Revista Hospital Italiano*, 25, 107–111.