

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Aprendizaje basado en problemas (ABP)
Nombre en inglés del curso	:Problem-based learning in health professions
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES039-2
Versión	:v. 4
Modalidad	:Presencial
Semestre	:2
Año	:2024
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:06/01/2025
Fecha de término	:13/01/2025
Lugar	:Independencia 1027 Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA)
Cupos mínimos	:4
Cupos máximo	:10
Créditos	:2

Tipo de curso

COMPLEMENTARIO

Datos de contacto

Nombre	: Vilma Mejia Diaz
Teléfono	: +56992790585
Email	: vmejia@uchile.cl
Anexo	: 86234

Horas cronológicas

Presenciales:	: 16
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 8
Seminarios (horas):	: 9
Evaluaciones (horas)	: 7
taller/trabajo práctico	: 4
Trabajo/proyecto	: 0
investigación:	: 0
Créditos	: 2

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Vilma Mejia Diaz

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Garrido Varela Sergio Andres	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	24	72	96

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Este curso electivo, tiene como finalidad la comprensión y aplicación de una técnica didáctica muy utilizada en las profesiones de la salud, como es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Los estudiantes que realicen este curso podrán adquirir los conocimientos básicos para aplicar la técnica de ABP en estudiantes del área de la salud.

Esta técnica didáctica se basa, en la resolución de problemas a través de un análisis de caso, siguiendo una lógica de razonamiento con una modalidad de trabajo de pequeño grupo, para el logro del aprendizaje, el desarrollo de las sesiones de ABP deben ser acompañadas por un tutor, quién debe motivar, orientar y facilitar el aprendizaje proactivo.

Asimismo, esta técnica permite al estudiante construir un trabajo autónomo y también colaborativo. El aprendizaje que se produce es de tipo constructivista, por la progresión que debe realizar en sus conocimientos y por la forma que debe aplicar los saberes relacionando distintas materias en pro de la solución de problemas.

Destinatarios

Estudiantes de magíster en educación en ciencias de la salud

Requisitos

-

Resultado de aprendizaje

1. Identificará los antecedentes históricos y el concepto fundamental del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como técnica didáctica.
2. Reconocerá y describirá los principios pedagógicos y las teorías del aprendizaje que sustentan la metodología ABP.
3. Identificará las competencias clave que se promueven en los estudiantes al utilizar la metodología ABP, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
4. Conocerá y aplicará los pasos necesarios para planificar y estructurar una clase utilizando la técnica ABP.
5. Aplicará y utilizará una guía docente específica para facilitar el aprendizaje basado en problemas en el aula.
6. Planificará y desarrollará una propuesta de clase detallada utilizando la metodología ABP, integrando los principios de planificación y aplicación discutidos en el curso.
7. Integrará y utilizará herramientas tecnológicas interactivas para enriquecer la experiencia de aprendizaje en clases basadas en ABP.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje**Cantidad**

Clase teórica	8
Taller	4
Lectura dirigida	9

Metodologías de evaluación**Cantidad****Duración horas****Ponderación**

Presentación individual o grupal	1	3	60.0 %
Coevaluación	1	4	40.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Requisito de aprobación: Se considerará la normativa de Escuela de Postgrado Asistencia 100%

Unidades

Unidad: Aprendizaje basado en problemas en profesiones de salud

Encargado: Vilma Mejía Díaz

Logros parciales de aprendizajes:

PROPÓSITO FORMATIVO

Capacitar a profesionales de la salud en la aplicación efectiva de la técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el fin de que puedan diseñar, implementar y facilitar experiencias educativas centradas en el estudiante, que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y el aprendizaje autónomo. A través de este curso, los participantes desarrollarán las competencias necesarias para guiar a los estudiantes en el análisis y solución de casos reales de salud, fomentando su capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos en su futura práctica profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificará los antecedentes históricos y el concepto fundamental del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como técnica didáctica.
2. Reconocerá y describirá los principios pedagógicos y las teorías del aprendizaje que sustentan la metodología ABP.
3. Identificará las competencias clave que se promueven en los estudiantes al utilizar la metodología ABP, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
4. Conocerá y aplicará los pasos necesarios para planificar y estructurar una clase utilizando la técnica ABP.
5. Aplicará y utilizará una guía docente específica para facilitar el aprendizaje basado en problemas en el aula.
6. Planificará y desarrollará una propuesta de clase detallada utilizando la metodología ABP, integrando los principios de planificación y aplicación discutidos en el curso.
7. Integrará y utilizará herramientas tecnológicas interactivas para enriquecer la experiencia de aprendizaje en clases basadas en ABP.

Acciones Asociadas:

- Clases
- Lecturas de artículos
- Taller

Contenidos:

-Antecedentes históricos de ABP -Principios pedagógicos y teorías que sustentan el ABP -Razonamiento clínico y su relación con ABP -Planificación y aplicación de ABP -Utilización de alguna herramienta tecnológica durante taller de aplicación de ABP.

Bibliografía

Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Implementation of problem-based learning to improve students' critical thinking skills	Don, Y.	JPhCS, 1460(1), 012058 (2020)	inglés	Publicación de revista	https://scholar...	30/06/2020
Obligatorio	Evidence-based medicine and problem based learning a critical re-evaluation	Wyer, P. C.	Advances in Health Sciences Education, 24(5), 865-878 (2019)	inglés	Publicación de revista	https://ui.adsa...	30/06/2020
Obligatorio	Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional	Molina, A., & García, A	Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria, 3(2), 79-85	Español	Publicación de revista	https://scholar...	30/06/2020

Plan de clases

Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2025-01-06,Lun	9:00 - 18:00	Clase presencial	Obligatoria	Antecedentes históricos, principios y teorías que sustentan el ABP Razonamiento clínico y su relación con ABP	Garrido Varela Sergio Andres;Vilma Mejia Diaz
2025-01-13,Lun	9:00 - 18:00	Clase presencial	Obligatoria	Utilización de alguna herramienta tecnológica durante taller de aplicación de ABP. Taller : Taller Planificación y aplicación de ABP	Garrido Varela Sergio Andres;Vilma Mejia Diaz