



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA  
UNIDAD DE COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN EN EL ADULTO

## TRASTORNOS DE HABLA Y DEGLUCIÓN EN EL ADULTO

CÓDIGO: FOTHDEAP4-1

NIVEL

SEMESTRE

AÑO

PROF. ENCARGADO **FLGA. LILIAN TOLEDO RODRIGUEZ**

E-MAIL

PROF.COORDINADOR **FLGA. CLAUDIA OLIVARES MATUS**

E-MAIL

DOCENTES  
COLABORADORES

Flgo. Rodrigo Tobar	Escuela de Fonoaudiología, Hospital del Trabajador
Flga. Sara Tapia	Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile
Flga. Claudia Olivares	Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile

DOCENTES CLÍNICOS

Flga. Trinidad Aedo	Hospital San Juan de Dios
Flga. Claudia Olivares	CRS Cordillera

NÚMERO DE  
HORAS

HORARIO

LUGAR

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional teórico-práctica, que tiene por propósito entregar al estudiante las competencias esenciales para comprender, manejar los procesos del habla, la deglución y sus trastornos, en la población adulta desde una perspectiva integral. Lo anterior, permitirá al estudiante elaborar planes de intervención que satisfagan las necesidades individuales de cada sujeto y junto con la toma de decisiones clínicas fundadas en una interpretación objetiva y fidedigna de la información disponible.

Así mismo, esta asignatura pretende el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico en el estudiante, que le permita analizar los aspectos generales del habla y la deglución, comprendiendo los trastornos que puedan afectar a la población y las formas de intervenirla, integrando además los aspectos contextuales propios de cada sujeto. Se espera además del alumnado una adecuada comunicación y argumentación en un contexto académico y clínico.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Al final de la asignatura, el/la estudiante será capaz de:

1. Describir y caracterizar el habla y la deglución normal en el adulto.
2. Describir y caracterizar los trastornos del habla y deglución más frecuentes en la población adulta.
3. Diseña y aplicar planes de intervención en habla y deglución acordes a las necesidades individuales de cada sujeto.
4. Argumentar y defender la necesidad de intervención fonoaudiológica en personas adultas con necesidades de intervención de habla y/o deglución, sustentado en aspectos teóricos y clínicos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

Al final de la asignatura, el/la estudiante será capaz de:

- 1.1 Describir y caracterizar las bases neurofisiológicas del habla normal en el adulto.
- 1.2 Describir y caracterizar las bases neurofisiológicas de la deglución normal en el adulto.
- 2.1 Describir y caracterizar la sintomatología clínica y neurofisiológica asociada a los trastornos de habla más frecuentes, tales como disartria y apraxia del habla.
- 2.2 Describir y caracterizar la sintomatología clínica y fisiológica asociada a los trastornos de la deglución más frecuentes.
- 3.1 Diseñar y aplicar un plan de evaluación del habla acorde a las necesidades de cada sujeto y su entorno.
- 3.2 Diseñar y aplicar un plan de evaluación de la deglución acorde a las necesidades de cada sujeto y su entorno.
- 3.3 Realizar el diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos del habla y la deglución más frecuentes en la población adulta.
- 3.4 Diseñar un plan de tratamiento del habla acorde a las necesidades individuales de cada sujeto y su entorno.
- 3.5 Diseñar un plan de tratamiento de la deglución acorde a las necesidades individuales de cada sujeto y su entorno.
- 3.6 Aplicar los procedimientos básicos de un plan de tratamiento para los trastornos del habla y la deglución.
- 4.1 Usar un lenguaje profesional básico, en el contexto de intervención en el habla y la deglución en el adulto.
- 4.2 Determinar y justificar la necesidad de participación del profesional fonoaudiólogo en un equipo interdisciplinario de atención al adulto con necesidades de intervención de habla y deglución
- 4.3 Argumentar y defender a favor de decisiones clínicas tomadas en relación a un diagnóstico y pronóstico en particular.

## **OBJETIVOS TRANSVERSALES**

Que el estudiante:

1. Adopte una adecuada actitud frente al paciente adulto, desarrollando una vinculación que favorezca el proceso de intervención.
2. Considere e incorpore, de ser posible, a la familia y al entorno del sujeto en el proceso de intervención fonoaudiológica.
3. Desarrolle una capacidad de análisis y síntesis suficientes para el dominio tanto de los contenidos teóricos y prácticos abordados en la asignatura, como de aquella información emanada de literatura científica.

## **CONTENIDOS**

## UNIDAD I:

### TRASTORNOS DEL HABLA

1. Definición, características y clasificación de los trastornos del habla
2. Evaluación y diagnóstico diferencial en el usuario con trastornos del habla
3. Tratamiento en el usuario con trastorno del habla

## UNIDAD II:

### TRASTORNOS DE LA DEGLUCIÓN

1. Definición, características y clasificación de los trastornos de la deglución
2. Evaluación clínica e instrumental de la deglución
3. Tratamiento reactivados y compensatorio en el usuario con disfagia
4. Manejo del paciente con traqueostomía

## METODOLOGÍA DOCENTE

### ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

La asignatura contempla la realización de:

#### ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- TUTORIAS GUIADAS (TG), determinada materia es tratada de manera teórica por parte de un docente, desde un punto de vista conceptual y formador, dando orientaciones generales para su aplicación clínica y que motiven al alumno al estudio de dichas materias.
- SEMINARIOS BIBLIOGRÁFICOS (SB), los estudiantes deberán realizar una búsqueda bibliográfica actualizada de la temática relacionada al seminario, la cual deberá ser presentada en formato ppt o similar al docente encargado

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- PASO PRÁCTICO CLÍNICO (PPC), tiene por objetivo que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos para la intervención fonoaudiológica en personas con trastornos del habla y/o la deglución. Para lo anterior el curso se dividirá en grupos, los cuales visitarán dos centros clínicos, con el propósito de realizar actividades clínicas supervisadas por el Fonoaudiólogo que allí se desempeña.

#### ACTIVIDADES EVALUATIVAS:

- SEMINARIOS BIBLIOGRÁFICOS (7 SB), corresponde a la evaluación de la presentación oral de seminario.
- PASOS PRÁCTICOS (PPC), corresponde a la evaluación del tutor del campo clínico.
- CERTÁMENES (C), evaluaciones sumativas (2), en las que se incorporan los aprendizajes adquiridos hasta la fecha de rendición.
- EXAMEN (E), el examen considera una evaluación que integre todos los contenidos incorporados durante la asignatura.

## EVALUACIÓN

- El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7,0; la nota mínima de aprobación será 4,0.
- Las notas parciales, las de presentación a examen y la nota de examen se colocarán con dos decimales. La nota final se colocará con un decimal. En este caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y menor a 0,05 al dígito inferior. La calificación obtenida constituirá la nota de presentación a examen. La totalidad de las evaluaciones parciales, será publicada por lo menos 5 días hábiles antes del examen.
- El examen tiene carácter de obligatorio.

## **PORCENTAJE DE LAS EVALUACIONES**

A continuación se muestran las ponderaciones que tiene cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo de la asignatura, así como los porcentajes de ponderación para la obtención de la nota de presentación a examen:

### **EVALUACIONES TEÓRICAS SUMATIVAS (70%)**

- Certamen I : 15%
- Certamen II : 20%
- Seminarios bibliográficos : 35%

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS (30 %)**

- Pasos prácticos clínicos : 30%

NOTA DE PRESENTACIÓN : 70%

NOTA DE EXAMEN : 30%

## **ASISTENCIA**

### **REGLAMENTO**

- La asistencia a las actividades teóricas es libre, sin embargo, se recomienda asistir a todas las sesiones.
- **Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades prácticas y de evaluación.**
- La justificación de las inasistencias deberá ser presentada en la Secretaría de la Escuela dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la fecha de certificación por los Servicios autorizados de la Facultad: Servicio Médico y Dental de los Alumnos, Servicio de Bienestar Estudiantil y Dirección de la Escuela.
- La inasistencia a una actividad práctica deberá ser comunicada en un plazo máximo de 24 horas, posterior a la fecha de la actividad programada mediante la vía más expedita posible (telefónica - electrónica).
- Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante será calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.
- El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aporte elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figurará como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3,4.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	Horario	Actividad	Metodología	Docente(s)
Martes 05.01	14:30-15:00	Presentación del programa de la asignatura Organización de actividades	Presentación	L. Toledo
	15:00-17:00	Tiempo protegido para preparación seminarios	No presencial	
Mierc. 06.01	11:00-13:00	Evaluación de los trastornos del habla en adultos	Tutoría guiada	T. Aedo (HSJD)
	14:00-16:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
Jueves 07.01	09:00-12:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
	14:00-16:00	Seminario bibliográfico I: Evaluación de los trastornos motores del habla (Estructura y función)	Seminario	L. Toledo
Viernes 09.01	09:00-12:00	Seminario bibliográfico II: Evaluación de los trastornos motores del habla (Actividad y participación)	Seminario	C. Olivares
	14:00-16:00	Actividad práctica	Paso práctico	C. Olivares (CRSCo)
Martes 12.01	11:00-13:00	Tratamiento de los trastornos motores del habla (estructura y función)	Tutoría guiada	T. Aedo (HSJD)
	14:00-16:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
Mierc. 13.01	09:00-12:00	Actividad práctica	Paso práctico	C. Olivares (CRSCo)
	14:00-16:00	Certamen I	Evaluación	CRSCo
Jueves 14.01	09:00-12:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
	14:00-16:00	Seminario bibliográfico III: Tratamiento de los motores del habla (Actividad y participación)	Seminario	T. Aedo
Viernes 15.01	09:00-12:00	Análisis de casos clínicos	Análisis de casos	L. Toledo
	14:00-16:00	Actividad práctica	Paso práctico	C. Olivares (CRSCo)
Martes 19.01	11:00-13:00	Seminario bibliográfico IV: Causas de los trastornos de la deglución en adultos	Seminario	R. Tobar
	14:00-16:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
Mierc. 20.01	09:00-12:00	Seminario bibliográfico V: Evaluación clínica e instrumental	Seminario	L. Toledo
	14:00-17:00	Actividad práctica	Paso práctico	C. Olivares (CRSCo)
Jueves 21.01	09:00-17:00	Tiempo protegido para estudio personal		
Viernes 22.01	09:00-12:00	Seminario bibliográfico VI: Manejo de la deglución en el paciente con TQT	Seminario	L. Toledo
	14:00-17:00	Actividad práctica	Paso práctico	C. Olivares (CRSCo)
Martes 26.01	11:00-13:00	Seminario bibliográfico VII: Manejo de la disfagia (estrategias rehabilitación/habilitación y compensatorias)	Seminario	R. Tobar
	14:00-16:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
Mierc. 27.01	09:00-12:00	Actividad práctica	Paso práctico	C. Olivares (CRSCo)
	14:00-16:00	Certamen II	Evaluación	CRSCo
Jueves 28.01	09:00-12:00	Actividad práctica	Paso Práctico	T. Aedo (HSJD)
	14:00-16:00	Análisis de casos clínicos	Análisis de casos	T. Aedo
Viernes 29.01	9:00-12:00	Examen final	Examen	L. Toledo S. Tapia

## **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

1. Webb, W. (2010). "Neurología para el logopeda". Barcelona. Elsevier. 5ta Ed.
2. Duffy, J. (2005) Motor Speech Disorders. Mosby. 2<sup>nd</sup> Edition.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

3. Kent, R (2004) The MIT encyclopedia of communication disorders. Cambridge. MIT Press.
4. Bhatnagar, Subhash C. & Andy, Orlando J. (1997). "Neurociencia del estudio de las alteraciones de la comunicación". España. Masson.
5. Crary, M & Groher, M (2003) Introduction to Adult Swallowing Disorders. Elsevier Science.
6. González, R. & Araya, C. (2000). "Manejo fonoaudiológico del paciente con disfagia neurogénica". Rev. Chilena de Fonoaudiología. Año 2 N° 3, pp. 49-61.
7. Murry, T. & Carrau, R. (2006) Clinical Management of Swallowing Disorders. Plural Publishing Inc. 2nd Edition.
8. Logemann, J (1998) Evaluation and treatment of swallowing disorders. Pro-ed. Texas.
9. Yañez, A. (2011) Neurología Fundamental. Mediterraneo. 1º Edición
10. Bhatnagar, Subhash C. & Andy, Orlando J. (1997) ."Neurociencia del estudio de las alteraciones de la comunicación". España. Masson.