



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA
UNIDAD DE COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN EN EL ADULTO

TRASTORNOS DE HABLA Y DEGLUCIÓN EN EL ADULTO

CÓDIGO: FOTHDEAP4-1

NIVEL CUARTO

SEMESTRE SÉPTIMO

AÑO 2013

PROF. ENCARGADO

FLGO. RODRIGO TOBAR FREDES

E-MAIL

rodrigotobar@med.uchile.cl

PROF.COORDINADOR

FLGA. SARA TAPIA SAAVEDRA

E-MAIL

stapia@med.uchile.cl

PROFESORES
COLABORADORES

Flga. Tatiana Alarcón	Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile
A.S. Nancy Droguett	Servicio de Acción Social, Hospital del Trabajador
Flga. Ariela González	Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile
Flgo. Rafael González	Servicio de Neurología – Neurocirugía, HCUCh
Nut. Soledad Reyes	Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Chile
Flga. Michelle Scaramelli	Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile
Flga. Lilian Toledo	Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile
Klgo. Roberto Vera	Escuela de Kinesiología, Universidad de Chile

DOCENTES CLINICOS

Flga. Tatiana Alarcón	Servicio de Neurología, Hospital San Juan de Dios
Flga. Paula Badilla	Unidad de Fonoaudiología, Clínica Los Coihues
Flga. Daniela Gazzana	Centro Ambulatorio, Clínica Los Coihues
Flga. Ariela González	Servicio de Neurología, Hospital San José
Flgo. Rafael González	Servicio de Neurología – Neurocirugía, HCUCh
Flga. Claudia Olivares	Servicio de Especialidades, CRS Cordillera
Flgo. Nelson Saá	Unidad de Fonoaudiología, Hospital del Salvador
Flga. Violeta Romero	Unidad de Fonoaudiología, Clínica Los Coihues

NÚMERO DE
HORAS

108 horas

HORARIO

Martes 10:45 a 13:00 hrs.
Jueves 8:15 a 11:45 hrs.

LUGAR

...

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional teórico-práctica, que tiene por propósito entregar al estudiante las competencias esenciales para comprender, manejar los procesos del habla, la deglución y sus trastornos, en la población adulta desde una perspectiva integral. Lo anterior, permitirá al estudiante elaborar planes de intervención que satisfagan las necesidades individuales de cada sujeto y junto con la toma de decisiones clínicas fundadas en una interpretación objetiva y fidedigna de la información disponible.

Así mismo, esta asignatura pretende el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico en el estudiante, que le permita analizar los aspectos generales del habla y la deglución, comprendiendo los trastornos que puedan afectar a la población y las formas de intervenirla, integrando además los aspectos contextuales propios de cada sujeto. Se espera además del alumnado una adecuada comunicación y argumentación en un contexto académico y clínico.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Al final de la asignatura, el/la estudiante será capaz de:

1. Describir y caracterizar el habla y la deglución normal en el adulto.
2. Describir y caracterizar los trastornos del habla y deglución más frecuentes en la población adulta.
3. Diseña y aplicar planes de intervención en habla y deglución acordes a las necesidades individuales de cada sujeto.
4. Argumentar y defender la necesidad de intervención fonoaudiológica en personas adultas con necesidades de intervención de habla y/o deglución, sustentado en aspectos teóricos y clínicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al final de la asignatura, el/la estudiante será capaz de:

- 1.1 Describir y caracterizar las bases neurofisiológicas del habla normal en el adulto.
- 1.2 Describir y caracterizar las bases neurofisiológicas de la deglución normal en el adulto.
- 2.1 Describir y caracterizar la sintomatología clínica y neurofisiológica asociada a los trastornos de habla más frecuentes, tales como disartria y apraxia del habla.
- 2.2 Describir y caracterizar la sintomatología clínica y fisiológica asociada a los trastornos de la deglución más frecuentes.
- 3.1 Diseñar y aplicar un plan de evaluación del habla acorde a las necesidades de cada sujeto y su entorno.
- 3.2 Diseñar y aplicar un plan de evaluación de la deglución acorde a las necesidades de cada sujeto y su entorno.
- 3.3 Realizar el diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos del habla y la deglución más frecuentes en la población adulta.
- 3.4 Diseñar un plan de tratamiento del habla acorde a las necesidades individuales de cada sujeto y su entorno.
- 3.5 Diseñar un plan de tratamiento de la deglución acorde a las necesidades individuales de cada sujeto y su entorno.
- 3.6 Aplicar los procedimientos básicos de un plan de tratamiento para los trastornos del habla y la deglución.
- 4.1 Usar un lenguaje profesional básico, en el contexto de intervención en el habla y la deglución en el adulto.
- 4.2 Determinar y justificar la necesidad de participación del profesional fonoaudiólogo en un equipo interdisciplinario de atención al adulto con necesidades de intervención de habla y deglución
- 4.3 Argumentar y defender a favor de decisiones clínicas tomadas en relación a un diagnóstico y pronóstico en particular.

OBJETIVOS TRANSVERSALES

Que el estudiante:

1. Adopte una adecuada actitud frente al paciente adulto, desarrollando una vinculación que favorezca el proceso de intervención
2. Considere e incorpore, de ser posible, a la familia y al entorno del sujeto en el proceso de intervención fonoaudiológica.
3. Desarrolle una capacidad de análisis y síntesis suficientes para el dominio tanto de los contenidos teóricos y prácticos abordados en la asignatura, como de aquella información emanada de literatura científica.

CONTENIDOS

I UNIDAD:

CONTEXTO DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA DEGLUCIÓN EN EL ADULTO

1. Conceptos generales de rehabilitación en el adulto.
2. Bases generales de neurología para el estudio del habla y la deglución.
3. Clasificación internacional de funcionamiento (CIF).
4. El equipo de rehabilitación.
5. Consideraciones psicosociales del usuario y su familia.
6. Consideraciones generales en el manejo del paciente crítico o en estado agudo.
7. Bases neuroanatomofisiológicas del habla y deglución normal en el adulto.

II UNIDAD:

INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL HABLA DE TIPO DISÁRTRICO

1. Definición, características y clasificación de los trastornos del habla de tipo disártrico.
2. Evaluación y diagnóstico diferencial en el usuario con disartria.
3. Tratamiento en el usuario con disartria.

III UNIDAD:

INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL HABLA DE TIPO APRÁXICO

1. Definición, características y clasificación de los trastornos del habla de tipo apráxico.
2. Evaluación y diagnóstico diferencial en el usuario con apraxia del habla.
3. Tratamiento en el usuario con apraxia del habla.

IV UNIDAD:

INTERVENCIÓN EN DISFAGIAS NEUROGÉNICAS

1. Bases neurofisiológicas de la deglución normal.
2. Definición, características del trastorno de la deglución de origen neurológico.
3. Evaluación clínica e instrumental de la deglución.
4. Tratamiento reactivador y compensatorio en el usuario con disfagia neurogénica.

V UNIDAD:

INTERVENCIÓN EN DISFAGIAS ORGÁNICO – MECÁNICAS Y OTROS TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Deglución en personas con cáncer de cabeza y cuello.
2. Deglución en personas con quemadura de la vía aerodigestiva superior, trastornos gástricos y/o disfagias psicógenas.
3. Deglución en personas con traqueostomía.
4. Consideraciones nutricionales en la persona con disfagia.
5. Consideraciones respiratorias en la persona con disfagia.

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

La asignatura contempla tres tipos de actividades clasificadas como: teóricas, prácticas y evaluativas. El detalle de cada una de ellas es el siguiente:

ACTIVIDADES TEÓRICAS:

- CLASES EXPOSITIVAS (CE), determinada materia es tratada de manera teórica por parte de un docente, desde un punto de vista conceptual y formador, dando orientaciones generales para su aplicación clínica y que motiven al alumno al estudio de dichas materias.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- TALLER (T), actividad teórico-práctica en la cual se instruye a los estudiantes respecto a los procedimientos básicos a desarrollar durante el proceso de intervención fonoaudiológica mediante el uso de casos clínicos simulados y análisis de videos. Se establecen tres grupos de talleres temáticos (disartria, apraxia del habla y disfagia) los cuales finalizan con la entrega de un informe final.
- PASO PRÁCTICO CLÍNICO (PPC), tiene por objetivo que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos para la intervención fonoaudiológica en personas con trastornos del habla y/o la deglución. Durante este proceso los estudiantes debe confeccionar un programa de tratamiento que debe ser entregado de acuerdo a las condiciones estipuladas en el formato. Para lo anterior el curso se dividirá en grupos, los cuales visitarán dos centros clínicos, con el propósito de realizar actividades clínicas supervisadas por el Fonoaudiólogo que allí se desempeña.
- SEMINARIO BIBLIOGRÁFICO (SB), actividad que tiene como propósito aportar al desarrollo del estudiante en la adquisición de habilidades básicas de análisis crítico de textos científicos y la elaboración de documentos siguiendo un formato de revisión científica.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS:

- INFORMES DE TALLER (IT), corresponde a la evaluación de los informes finales entregados tras la realización de los talleres teórico – prácticos.
- CERTÁMENES (C), evaluaciones sumativas (2) a realizar cada una al final de las Unidades II y III, en las que se incorporan los aprendizajes adquiridos hasta la fecha de rendición.
- SEMINARIO BIBLIOGRÁFICO (SB), corresponde a los productos de la investigación realizada a lo largo del semestre, los cuales incluyen la entrega de un texto científico de formato revisión y la posterior presentación oral al finalizar el semestre.

EVALUACIÓN

- El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7,0; la nota mínima de aprobación de será 4,0.
- Las notas parciales, las de presentación a examen y la nota de examen se colocarán con dos decimales. La nota final se colocará con un decimal. En este caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y menor a 0,05 al dígito inferior. La calificación obtenida constituirá la nota de presentación a examen. La totalidad de las evaluaciones parciales, será publicada por lo menos 5 días hábiles antes del examen.
- La nota de presentación a examen debe estar publicada como mínimo un día hábil antes del examen. Habrá dos temporadas para rendir el examen final, la primera al término de las actividades curriculares y la segunda, por lo menos dos semanas después y antes del período académico siguiente.

- Los alumnos que tengan nota de presentación (N.P.) igual o superior a 4,0 tienen derecho a presentarse a examen de primera temporada, quienes tengan nota entre 3,50 y 3,99 tienen derecho a presentarse solo al examen de segunda temporada. Los alumnos que tienen nota de presentación inferior a 3,50 se considerarán reprobados y deberán repetir la asignatura.
- El examen tiene carácter de obligatorio y es en modalidad oral.

PORCENTAJE DE LAS EVALUACIONES

A continuación se muestran las ponderaciones que tiene cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo de la asignatura, así como los porcentajes de ponderación para la obtención de la nota de presentación a examen:

ACTIVIDADES TEÓRICAS (55%)

- Certamen I : 25%
- Certamen II : 30%

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45 %)

- Pasos prácticos clínicos : 15%
- Seminario bibliográfico : 20%
- Talleres : 10%

NOTA DE PRESENTACIÓN : 70%

NOTA DE EXAMEN : 30%

ASISTENCIA

HORARIOS

La asignatura se imparte los días martes y jueves bajo la siguiente distribución horaria:

MARTES

- Módulo 03: 10:45 – 11:45 hrs.
- Módulo 04: 12:00 – 13:00 hrs.

JUEVES

- Módulo 01: 08:15 – 09:15 hrs.
- Módulo 02: 09:30 – 10:30 hrs.
- Módulo 03: 10:45 – 11:45 hrs.

REGLAMENTO

- Se aceptará un retraso no superior a 15 minutos al ingreso de cada módulo, después de este periodo el estudiante será considerado como ausente y no podrá ingresar a la sala de clases hasta el siguiente módulo.
- La asistencia a las actividades teóricas es libre, sin embargo, se recomienda asistir a todas las sesiones.
- Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades prácticas y de evaluación.
- La justificación de las inasistencias deberá ser presentada en la Secretaría de la Escuela dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la fecha de certificación por los Servicios autorizados de la Facultad: Servicio Médico y Dental de los Alumnos, Servicio de Bienestar Estudiantil y Dirección de la Escuela.

- La inasistencia a una actividad práctica deberá ser comunicada en un plazo máximo de 24 horas, posterior a la fecha de la actividad programada mediante la vía más expedita posible (telefónica - electrónica).
- Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC acoge la justificación, las recuperaciones serán de la siguiente modalidad:
 - **Clases teóricas y talleres:** Por la naturaleza de estas actividades no se permite recuperación. Siendo su justificación obligatoria para cumplir con los porcentajes antes mencionados.
 - **Pasos prácticos:** Solo será posible recuperar la inasistencia a 1 paso práctico, el cual se realizará en el Hospital San Juan de Dios, adicionalmente el alumno deberá entregar un informe escrito de un paciente visto en la actividad práctica (solicitar instructivo al PEC). Si un alumno falta a más de un paso práctico automáticamente pasará a examen de segunda oportunidad.
 - **Pruebas:** Su recuperación será en modalidad interrogación oral ante una comisión.
- Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante será calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.
- El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aporte elementos de juicio razonables y suficientes que justifiquen el volumen de inasistencias, figurará como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3,4.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

FECHA	CONTENIDO	PROFESOR	TIPO DE ACTIVIDAD
Módulo I: CONTEXTO DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA DEGLUCIÓN EN EL ADULTO			
MA.12.03	- Presentación del programa de la asignatura - Organización de actividades	R. Tobar S. Tapia	CE
	- Introducción a los trastornos de la comunicación y deglución en el adulto - Rehabilitación: conceptos, niveles de diagnóstico y proyecciones terapéuticas	R. González	CE
JU.14.03	Bases neuroanatomofisiológicas del habla normal en el adulto	M. Scaramelli	CE
	Bases neuroanatomofisiológicas de la deglución normal en el adulto	M. Scaramelli	CE
MA.19.03	Valoración del contexto psicosocial en el usuario adulto y su familia	N. Droguett	CE
	Consideraciones clínicas en el abordaje fonoaudiológico del usuario en estado crítico y/o agudo	T. Alarcón	CE
JU.21.03	- Métodos de estudios del sistema nervioso - Causas más frecuentes de daño neurológico	R. Tobar	CE
	Clasificación internacional del funcionamiento (CIF)	S. Tapia	CE
	Equipo de rehabilitación en el adulto bajo el marco de la CIF	S. Tapia	CE
Módulo II: INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL HABLA DE TIPO DISÁRTRICO			
MA.26.03	Introducción a los trastornos del habla de tipo disártrico	A. González	CE
	- Clasificación de las disartrias - Estudio de la Clínica Mayo para la clasificación de las disartrias	A. González	CE
JU.28.03	Características clínicas de las disartrias I: <i>espástica, por lesión de motoneurona superior unilateral, flácida y atáxica</i>	R. Tobar	CE
	Características clínicas de las disartrias II: <i>hipocinética, hipercinéticas (rápidas y lentas) y mixtas</i>	S. Tapia	CE
	Taller I: Casos clínicos en disartria	S. Tapia R. Tobar	T
MA.02.04	Evaluación en el usuario con disartria (estructura y función)	A. González	CE
	Evaluación en el usuario con disartria (actividad y participación)	R. Tobar	CE
JU.04.04	Taller II: Evaluación del usuario con disartria	R. Tobar	T
	Tratamiento en el usuario con disartria I	S. Tapia	CE
	Tratamiento en el usuario con disartria II	S. Tapia	CE

MA.09.04	Taller III: Tratamiento en el usuario con disartria	A. González S. Tapia R. Tobar	T
JU.11.04	Paso práctico en campo clínico I	Docentes Clínicos	PPC
Módulo III: INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL HABLA DE TIPO APRÁXICO			
MA.16.04	- Introducción a los trastornos del habla de tipo apráxico: <i>concepto y funcionamiento práxico</i> - Entrega Informe de Taller III: Tratamiento en el usuario con disartria	R. Tobar	CE IT
	Apraxia del habla: <i>definición, etiología y características clínicas</i>	R. Tobar	CE
JU.18.04	Paso práctico en campo clínico II	Docentes Clínicos	PPC
MA.23.04	Evaluación y diagnóstico diferencial en el usuario con apraxia	A. González	CE
	Taller IV: Evaluación en el usuario con apraxia del habla	A. González R. Tobar	T
JU.25.04	Paso práctico en campo clínico III	Docentes Clínicos	PPC
MA.30.04	Tratamiento en el usuario con apraxia de habla I	R. Tobar	CE
	Tratamiento en el usuario con apraxia del habla II	R. Tobar	CE
JU.02.05	Paso práctico en campo clínico IV (fin primera rotativa)	Docentes Clínicos	PPC
MA.07.05	Taller V: Tratamiento en el usuario con apraxia del habla	A. González S. Tapia R. Tobar	T
JU.09.05	CERTAMEN I Revisión del certamen	R. Tobar S. Tapia A. González M. Scaramelli	C
Módulo IV: INTERVENCIÓN EN DISFAGIAS NEUROGÉNICAS			
MA.14.05	- Trastornos de la deglución en la persona con daño neurológico: <i>Disfagia y apraxia de la deglución</i> - Entrega Informe de Taller V: Tratamiento en el usuario con apraxia del habla	T. Alarcón	P IT

JU.16.05	• Evaluación clínica de la deglución I	R. Tobar	CE
	• Evaluación clínica de la deglución II	R. Tobar	CE
	• Taller VI: Evaluación clínica de la deglución	R. Tobar	T
MA.21.05	FERIADO		
JU.23.05	• Evaluación instrumental de la deglución	R. Tobar	CE
	• Intervención reactivadora en el usuario con disfagia	L. Toledo	CE
	• Intervención compensatoria en el usuario con disfagia	S. Tapia	CE
MA.28.05	• Alimentación en el usuario con disfagia	R. Tobar	CE
	• Taller VII: Tratamiento en el usuario con disfagia	A. González S. Tapia R. Tobar	T
JU.30.05	• Paso práctico en campo clínico V	Docentes Clínicos	PPC
Módulo V: INTERVENCIÓN EN DISFAGIAS ORGÁNICO – MECÁNICAS Y OTROS TRASTORNOS ASOCIADOS			
MA.04.06	• Evaluación en el usuario con cáncer de cabeza y cuello • Entrega Informe de Taller VII: Tratamiento en el usuario con disfagia	C. Valdés	CE IT
	• Tratamiento en el usuario con cáncer de cabeza y cuello	C. Valdés	CE
JU.06.05	• Paso práctico en campo clínico VI	Docentes Clínicos	PPC
MA.11.06	• Consideraciones en el manejo nutricional del usuario con disfagia	S. Reyes	CE
	• Consideraciones en el manejo respiratorio del usuario con disfagia	R. Vera	CE
JU.13.06	• Paso práctico en campo clínico VII	Docentes Clínicos	PPC
MA.18.06	• Consideraciones para la intervención en la persona con trastornos de la deglución a consecuencia de quemadura de vía aérea, trastornos gástricos y disfagias psicógenas	R. Tobar	CE
	• Consideraciones para la intervención en los trastornos de la deglución en la persona con traqueostomía.	R. Tobar	CE

JU.20.06	• CERTAMEN II • Revisión de certamen	R. Tobar S. Tapia A. González M. Scaramelli	C
MA.25.06	• Presentación de seminarios de investigación	R. Tobar S. Tapia A. González M. Scaramelli T. Alarcón L. Toledo	T
JU.27.06	• Paso práctico en campo clínico VIII (fin segunda rotativa)	Docentes Clínicos	PPC
JU.04.07	• EXAMEN DE PRIMERA OPORTUNIDAD	R. Tobar S. Tapia M. Scaramelli T. Alarcón L. Toledo A. González	EX
JU.18.07	• EXAMEN DE SEGUNDA OPORTUNIDAD	R. Tobar S. Tapia M. Scaramelli T. Alarcón L. Toledo A. González	EX

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. Webb, W. (2010). "Neurología para el logopeda". Barcelona. Elsevier. 5ta Ed.
2. Duffy, J. (2005) Motor Speech Disorders. Mosby. 2nd Edition.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

3. Kent, R (2004) The MIT encyclopedia of communication disorders. Cambridge. MIT Press.
4. Bhatnagar, Subhash C. & Andy, Orlando J. (1997). "Neurociencia del estudio de las alteraciones de la comunicación". España. Masson.
5. Crary, M & Groher, M (2003) Introduction to Adult Swallowing Disorders. Elsevier Science.
6. González, R. & Araya, C. (2000). "Manejo fonoaudiológico del paciente con disfagia neurogénica". Rev. Chilena de Fonoaudiología. Año 2 N° 3, pp. 49-61.
7. Murry, T. & Carrau, R. (2006) Clinical Management of Swallowing Disorders. Plural Publishing Inc. 2nd Edition.
8. Logemann, J (1998) Evaluation and treatment of swallowing disorders. Pro-ed. Texas.
9. Yañez, A. (2011) Neurología Fundamental. Mediterraneo. 1º Edición
10. Bhatnagar, Subhash C. & Andy, Orlando J. (1997) ."Neurociencia del estudio de las alteraciones de la comunicación". España. Masson.