FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

NIVEL	*IV*	**SEMESTRE**	*I Semestre*	**AÑO**	*2015*

PROF. ENCARGADO	Prof. Zulema De Barbieri O.
E-MAIL	zbarbieri@med.uchile.cl
PROF. COORDINADOR	Prof. Claudia Arancibia carancibia@med.uchile.cl

PROFESORES COLABORADORES	Prof. Mariangela Maggiolo Flga. Virginia Varela Flga. Claudia Arancibia Flga. Pilar Riveros* Flgo Felipe Torres* Tamara Allende* Los docentes señalados con * son docentes de campos clínicos y colaboran en la ejecución de pasos prácticos a cargo de grupos de alumnos.

NÚMERO DE HORAS	108 horas	**HORARIO**	Lunes de 9:30 hrs. A 13:00 hrs. Miércoles 10:45 a 13:00 hrs.

LUGAR	Facultad de Medicina, Campus Norte.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

- **PROPÓSITO**

Contribuir a la formación de pregrado de los estudiantes de Fonoaudiología en lo referente al Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) que le permita comprender el cuadro, manejar las estrategias básicas del diagnóstico y los lineamientos globales de la intervención.

- **Al finalizar el curso se espera que los estudiantes:**

1. Demuestren conocimiento general acerca de la problemática del TEL
2. Conozcan la relación entre el TEL y el déficit en otras funciones cognitivas (atención, memoria, función ejecutiva)
3. Apliquen los conocimientos teóricos en el análisis de casos.
4. Manejen estrategias generales de identificación e intervención tempranas de los niños con TEL
5. Interpreten resultados de evaluación del lenguaje y realicen la hipótesis diagnóstica pertinente.
6. Conozcan y apliquen lineamientos de intervención de lenguaje en sujetos con TEL.

- **CONTENIDOS**

MODULO I : Aspectos generales del Trastorno Específico del Lenguaje.

- Los trastornos del lenguaje en la infancia desde una perspectiva epidemiológica.
- TEL: concepto, clasificaciones y subtipos.
- Bases genéticas del TEL.
- Relación entre el TEL y otras funciones cognitivas
-

MODULO II : La intervención fonoaudiológica en el TEL

- La identificación de las dificultades del lenguaje en los primeros tres años de vida.
- Programas de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Las dificultades fonológicas en el niño con TEL ; lineamientos de intervención
- Las dificultades gramaticales en el niño con TEL; estrategias de estimulación
- Las dificultades semánticas y pragmáticas en el niño con TEL; consideraciones terapéuticas

astorno complejo del lenguaje: el problema diagnóstico.

TEL y aprendizaje en la edad escolar

- Características del niño con TEL en la edad escolar
- El niño con trastornos del lenguaje en la etapa escolar, repercusiones sociales, educativas, conductuales y afectivas
- La problemática de la inclusión escolar del niño con TEL: sistema de educación especial en Chile y su marco regulatorio.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Análisis de casos clínicos (asistencia obligatoria)
- Realización de un portafolios (trabajo en parejas)
- Pasos prácticos (7-8 en total)

EVALUACIÓN

- **FORMA DE EVALUACIÓN**

El curso será evaluado como sigue:

3 pruebas teóricas una por cada módulo	50%
7 Pasos Prácticos	30%
Portafolios (bibliográfico e informe de visita a pasos prácticos)	20%

- **CÓMO SE RECUPERAN NOTAS (CUANDO SE JUSTIFICA AUSENCIA)**

Las inasistencias debidamente justificadas a las pruebas teóricas serán recuperadas a partir de una interrogación oral con la profesora encargada y la coordinadora de la asignatura.

Las inasistencias justificadas a los pasos prácticos serán coordinadas entre cada docente clínico y los alumnos según determine el docente a cargo, en el entendido que **no se superpondrán a las actividades regulares de los otros cursos del nivel.**

- **TIPO DE EXAMEN (ORAL O ESCRITO)**

El examen es oral y tiene carácter obligatorio

- **CRITERIOS PARA EXIMIR**

No hay eximición.

ASISTENCIA

En esta signatura todas las inasistencias a actividades obligatorias deben ser justificadas y recuperadas en la primera oportunidad que se presente.

BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía obligatoria (máximo 2 libros de consulta obligatoria)**

MENDOZA, E. (2004) (coordinadora) Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Editorial Pirámide, Madrid.

NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (2002) El lenguaje del niño. Ed. Masson, S.A. Barcelona.

- **Bibliografía complementaria**

ACOSTA, V; León, S. Y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Ed. Aljibe, Málaga.

ACOSTA, V. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción, Ars Médica, Barcelona.

ACOSTA, V. y MORENO, A.M. (2003) Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa, Ars Médica, Barcelona.

AGUADO, G. (2000) Retraso de lenguaje y disfasia. Ed. Aljibe.

BRAVO, L. (1997) Lenguaje y dislexia. Enfoque cognitivo del retardo lector. Ediciones Universidad Católica de Chile.

COLOMA,CJ.; PAVEZ,MM.; Y MAGGIOLO,M. (2002) Caracterización, análisis y estimulación del discurso narrativo en niños con TEL. Rev. Chil. Fon., vol 3, nº 1, 75-90.

JUÁREZ, A. y MONFORT,M. (2001)Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Entha Ediciones, Madrid.

JUÁREZ, A. y MONFORT,M. (2003) El trastorno semántico-pragmático. Entha Ediciones, Madrid.

LAW, J. (2001) Identificacao precoce dos disturbios da linguagem na crianca; traducción al portugués por María Inés Correa, Ed. Revinter, RJ.

LIZZI, E. (2004) (coordinadora) Atención temprana una perspectiva fonoaudiológica. Protocolos de evaluación y lineamientos terapéuticos, Helemm impresiones, Santa Fe, Argentina.

MONFORT,M. y JUAREZ, A. (1993) Los niños disfásicos. Ed. CEPE. Madrid.

NIETO,M. (1994) Retardo de lenguaje. Ed. CEPE. Madrid.

OWENS, R. (2004) Language Disorders, a functional approach to assessment and intervention. Pearson Education, Boston.

PEÑA CASANOVA, J. Manual de logopedia. Ed. Masson.S.A. Barcelona. Última edición.

PÉREZ-LÓPEZ,J. Y BRITO DE LA NUEZ, A. (2004) (coordinadores) Manual de atención temprana, Pirámide, Madrid.

SOPRANO, A.M. (2001) La hora del juego lingüística. Ediciones Lumiere, Bs. As.

CALENDARIO

FECHA / HORARIO	CONTENIDO	PROFESOR	TIPO DE ACTIVIDAD
09/03/2015 09:30 13:00	Introducción a la Asignatura. Explicación acerca del portafolio.	Zulema de Barbieri	Clase Teórica
11/03/2015 10:45 13:00	Bases biológicas del TEL: factores genéticos	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
16/03/2015 09:30 13:00	TEL y funciones neuropsicológicas: memoria, atención, función ejecutiva Parte I	Virginia Varela	Clase Teórica
18/03/2015 10:45 13:00	TEL y funciones neuropsicológicas: memoria, atención, función ejecutiva Parte II	Virginia Varela	Clase Teórica
23/03/2015 09:30 13:00	Sesión para preparación del portafolio y búsqueda bibliográfica	Claudia Arancibia	Clase Teórica + Práctica
25/03/2015 10:45 13:00	Análisis de casos	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	Clase Teórica + Práctica
30/03/2015 09:30 13:00	**PRUEBA 1**	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	**Certamen**
01/04/2015 10:45 13:00	Diagnóstico temprano del TEL	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
06/04/2015 09:30 13:00	Programas de intervención temprana	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
08/04/2015 10:45 13:00	Análisis de casos clínicos en videos	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	Clase práctica
13/04/2015 09:30 13:00	Las dificultades fonológicas en los niños con TEL	Zulema de Barbieri	Clase Teórica
15/04/2015 10:45 13:00	Evaluación e intervención en las dificultades fonológicas de los niños con TEL	Zulema de Barbieri	Clase Teórica
20/04/2015 09:30 13:00	Déficit gramatical en los niños con TEL	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
22/04/2015 10:45 13:00	Abordaje de las dificultades gramaticales en el TEL	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
27/04/2015 09:30 13:00	Problemas semánticos y pragmáticos de los niños con TEL	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
29/04/2015 10:45 13:00	Modelos de intervención del lenguaje	Mariangela Maggiolo	Clase Teórica
04/05/2015 09:30 13:00	Preparación de portafolios y monitoreo de su desarrollo.	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	Clase práctica
06/05/2015 10:45 13:00	**PRUEBA 2**	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	**CERTAMEN**
11/05/2015 09:30 13:00	Paso práctico 1	Pilar Riveros	Práctica Clínica
13/05/2015 10:45 13:00	El niño con TEL en la etapa escolar:	Claudia Arancibia	Clase Teórica
18/05/2015 09:30 13:00	Paso práctico 2	Pilar Riveros	Práctica Clínica

20/05/2015 10:45 13:00	Marco regulatorio y sistema de educación especial en Chile	Claudia Arancibia	Clase Teórica
25/05/2015 09:30 13:00	Paso práctico 3	Pilar Riveros	Práctica Clínica
27/05/2015 10:45 13:00	Dificultades de aprendizaje en los niños con TEL	Zulema de Barbieri	Clase Teórica
01/06/2015 09:30 13:00	Paso práctico 4	Pilar Riveros	Práctica Clínica
03/06/2015 10:45 13:00	Evaluación del niño escolar con TEL	Virginia Varela Claudia Arancibia	Clase Teórica
08/06/2015 09:30 13:00	Paso Práctico 5	Pilar Riveros	Práctica Clínica
10/06/2015 10:45 13:00	Intervención fonoaudiológica del niño escolar con TEL	Virginia Varela Claudia Arancibia	Clase Teórica
15/06/2015 09:30 13:00	Paso practico 6	Pilar Riveros	Práctica Clínica
17/06/2015 10:45 13:00	**PRUEBA 3**	Zulema de Barbieri	**CERTAMEN**
22/06/2015 09:30 13:00	Paso practico 7	Pilar Riveros	Práctica Clínica
24/06/2015 10:45 13:00	Cierre de asignatura: Presentación de portafolios	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	Presentación
29/06/2015 09:30 13:00	**Feriado**		
01/07/2015 08:15 18:00	**EXAMEN FINAL ORAL**	Claudia Arancibia Pilar Riveros Virginia Varela Zulema de Barbieri	**EXAMEN**
13/07/2015	**EXAMEN DE SEGUNDA**	Zulema de Barbieri Claudia Arancibia	