



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA

TRASTORNOS ASOCIADOS DEL LENGUAJE (NIÑOS Y ADOLESCENTES)

Código:

NIVEL

4

SEMESTRE

VIII

AÑO

2015

PROF. ENCARGADO

CLAUDIA ARANCIBIA SALVO

E-MAIL

carancibia@med.uchile.cl

PROF. COORDINADOR

MARCELA VEGA R. mvega@med.uchile.cl

PROFESORES
COLABORADORES

Flga. Virginia Varela
Flga. Zulema De Barbieri
Flga. Tamara Allende
Flgo. Felipe Torres
Flgo. Ignacio Camarda
Flga. Pía Suazo
Flga. M. A. Fernández
T.O. Carmen Paz Díaz
Docentes de campos clínicos

NÚMERO DE
HORAS

Totales : 108
Horas presenciales: 105
Horas no presenciales: 3

HORARIO

Miércoles: 10:45 a 13:00 hrs.
Viernes: 9:30 a 13:00 hrs.

LUGAR

Auditorio por confirmar

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una asignatura teórico práctica que pretende entregar conocimientos para comprender los Trastornos Asociados del Lenguaje en el niño y el adolescente, además de entregar herramientas para llevar a cabo el proceso de intervención terapéutica.

Se espera, además, que los estudiantes interactúen en una situación de intervención fonoaudiológica, comprendiendo las diferentes dimensiones del ser humano, en relación a su contexto.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y destrezas generales en el ámbito de los trastornos asociados del lenguaje, que le permitan al alumno abordar a niños y adolescentes, con conocimiento actualizado, desde una perspectiva integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al término de la asignatura los estudiantes deberán ser capaces de:

- 1- Aplicar los conceptos relativos a los Trastornos de Asociados del Lenguaje a la práctica clínica.
- 2- Identificar y describir la semiología lingüística/comunicativa de los niños y/o adolescentes que presentan Trastornos Asociados del Lenguaje.
- 3- Aplicar procedimientos de evaluación específicos en la población antes descrita.
- 4- Diseñar programas de intervención terapéutica de acuerdo a las características propias de cada individuo.
- 5- Aplicar un plan de intervención atinente a las características y necesidades del sujeto.
- 6- Identificar las consecuencias éticas que tiene su intervención como terapeuta en la calidad de vida de las personas que reciben sus servicios.

CONTENIDOS

- Concepto de Trastornos del Lenguaje Asociados. Clasificaciones más utilizadas en el ámbito de trastornos del neurodesarrollo.
- Trastornos del Espectro Autista
- Atención temprana en niños con daño neurológico.
- Los Trastornos de la comunicación en niños con déficit cognitivo.
- Trastornos de origen metabólico y genético. Implicancias lingüístico-comunicativas.
- Alteraciones fonoaudiológicas en niños con Trastorno Motor (Parálisis Cerebral).
- Integración sensorial en niños con Trastornos Asociados del Lenguaje.
- Lineamientos de intervención en TAL.

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas

Análisis de casos

Seminarios bibliográficos

Actividades prácticas: Visitas a campos clínicos.

Sesiones de integración: actividad que promueve la reflexión y el juicio crítico del estudiante en torno a los contenidos y aprendizajes de la asignatura.

EVALUACIÓN

Módulo teórico:

Pruebas escritas (2) 40%

Seminarios bibliográficos grupales (2) 20%

Módulo práctico:

a) Presentación oral de casos 15 %

b) nota de apreciación del Tutor 10 %

Taller grupal de análisis de casos 15 %

El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1.0 a 7.0; la nota mínima de aprobación de cada una de las asignaturas y actividades curriculares será 4.0. (60% de aprobación)

Para tener derecho a dar examen el estudiante debe tener nota igual o mayor a 4,0 en los contenidos teóricos y en las visitas clínicas (nota teórica y práctica por separado, no promedio). Si la nota de presentación a examen es menor a 4,0 en alguno de ellos (teórico o práctico), la nota de presentación final es la más baja obtenida.

En caso de inasistencia a control o prueba, ésta será tomada en forma oral, en un horario a acordar entre profesores y alumnos.

Los estudiantes podrán revisar sus evaluaciones sólo durante la semana siguiente a la publicación de sus notas.

Las notas parciales, las de presentación a examen y la nota de examen se colocarán con dos (dos) decimales. La nota final se colocará con un (1) decimal. En este caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y menor a 0,05 al dígito inferior.

La calificación obtenida constituirá la nota de presentación a examen. La totalidad de las evaluaciones parciales, será publicada a lo menos 5 días antes del examen.

La nota de presentación a examen debe estar publicada como mínima un día hábil antes del examen.

Habrà dos temporadas para rendir el examen final, la primera al término de las actividades curriculares y la segunda, a lo menos dos semanas después y antes del período académico siguiente.

Los alumnos que tengan nota de presentación (N.P.) igual o superior a 4,0 tienen derecho a presentarse a examen de primera temporada, quienes tengan nota entre 3,50 y 3,99 tienen derecho a presentarse solo al examen de segunda temporada. Los alumnos que tienen nota de presentación inferior a 3.50 se considerarán reprobados y deberán repetir la asignatura. Todos deben dar examen oral.

Las ponderaciones al rendir examen son las siguientes:

Nota de presentación a examen : 70%

Nota de examen : 30%

El estudiante tiene derecho a revisar su evaluación escrita, durante tres días posterior a la publicación de la nota. Podrá solicitarle al profesor que revise alguna pregunta o duda de manera personal, previo acuerdo con el docente a través de su correo.

No se permiten correcciones posteriores a esta instancia.

ASISTENCIA

REGLAMENTO DE ASISTENCIA

- ACTIVIDADES TEÓRICAS (T)

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes que asistan regularmente.

- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (P)

Las actividades prácticas son de asistencia obligatoria. El estudiante que esté inasistente a dos o más actividades prácticas (con o sin justificación), reprueba el curso.

Las actividades prácticas serán en el horario de la asignatura, no obstante se podrá utilizar otro horario disponible, de acuerdo a la disponibilidad de campos clínicos.

La inasistencia a las actividades prácticas en campos clínicos debe ser justificada y avisada por vía telefónica, el mismo día de la inasistencia, al docente del campo clínico correspondiente y personalmente o vía correo electrónico al profesor encargado.

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

CALENDARIO DE LA ASIGNATURA

Sesiones	FECHA	Actividades	PROFESOR	TIPO DE CLASE O ACTIVIDAD	SALA / AUDITORIO
1	Miércoles 26 de agosto	Introducción a la asignatura. Presentación del programa. Los niños con trastorno del espectro autista. Características generales. Guía de buenas prácticas en el tratamiento de TEA.	Claudia Arancibia Virginia Varela Tamara Allende	Clase teórica	SALA
2	Viernes 28 de agosto	Intervención en niños del espectro autista: Modelos evolutivos: Floortime y RDI. (casos, videos)	Tamara Allende	Clase teórica	SALA

3	Miércoles 2 sept.	Conceptos de Trastornos Asociados, Discapacidad y NEE. Clasificaciones internacionales.	Virginia Varela	Clase teórica	SALA
4	Viernes 4 sept.	Los niños con Síndrome de Asperger: Características, Intervención fonoaudiológica.	Claudia Arancibia	Clase teórica	SALA
5	Miércoles 9 sept.	Intervención fonoaudiológica en lactantes con alteraciones en el neurodesarrollo.	Virginia Varela	Clase teórica.	SALA
6	Viernes 11 sept.	Síndromes genéticos y metabólicos más frecuentes: implicancias para la intervención fonoaudiológica.	Prof. invitado	Clase teórica.	SALA
7	Miércoles 23 sept.	Los niños con déficit cognitivo. Características y evaluación	Zulema De Barbieri	Actividad obligatoria.	SALA
8	Viernes 25 sept.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 1		Paso práctico	
9	Miércoles 30 sept.	Intervención fonoaudiológica en niños con déficit cognitivo	Zulema De Barbieri	Clase teórica	SALA
10	Viernes 2 oct.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 2		Paso práctico	
11	Miércoles 7 oct.	Los niños con Síndrome de Down. Características, Intervención fonoaudiológica.	Felipe Torres	Clase teórica	SALA
12	Viernes 9 oct.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 3		Paso práctico	
13	Miércoles 14 oct.	PRIMERA PRUEBA	Claudia Arancibia	Evaluación Actividad obligatoria	SALA
14	Viernes 16 oct.	Seminario bibliográfico 1 Sesión de integración 1.	Claudia Arancibia	Clase teórica	SALA
15	Miércoles 21 octubre	Niños con desafíos múltiples: implicancias para la intervención fonoaudiológica.	Pía Suazo	Clase teórica	

16	Viernes 23 oct.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 4		Paso práctico	
17	Miércoles 28 oct.	Los niños con Parálisis Cerebral, Características. Evaluación e intervención fonoaudiológica.	Ignacio Camarda	Clase teórica	SALA
18	Viernes 30 Octubre	ACTIVIDAD PRÁCTICA 5		Paso práctico	
19	Miércoles 4 nov.	Métodos de comunicación aumentativa y alternativa en niños con trastorno motor	Ignacio Camarda	Clase teórica	SALA
20	Viernes 6 nov.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 6		Paso práctico	
	Miércoles 11 de nov.	Seminario bibliográfico 2	Claudia Arancibia	Evaluación obligatoria.	No presencial
	Viernes 13 nov.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 7		Paso práctico	
	Miércoles 18 nov.	Trastornos de la alimentación en niños con daño neuromotor.	M. A. Fernández	Clase teórica	SALA
	Viernes 20 de nov.	ACTIVIDAD PRÁCTICA 8		Paso práctico	
	Miércoles 25 nov.	Dificultades de integración sensorial en niños con trastornos de lenguaje asociados	Carmen Paz Díaz	Clase teórica	SALA
	Viernes 27 nov.	SEGUNDA PRUEBA 9,30 a 11 hrs	Claudia Arancibia	Evaluación. Actividad obligatoria	SALA
		Taller de ayudas técnicas de bajo costo 11,30 a 13 hrs.	Yanara Espinoza	Asistencia libre	
	Miércoles 2 dic.	Taller: Introducción a la clínica en niños con trastornos asociados del lenguaje. Análisis de casos /(Videos)	Claudia Arancibia Virginia Varela	Paso práctico	
	Viernes 4 de dic.	Taller de Introducción a la clínica en niños con trastornos asociados del lenguaje. Análisis de casos /(Videos)	Claudia Arancibia Marcela Vega	Actividad práctica obligatoria	SALA
	Miércoles 9 dic.	Tiempo protegido para preparar presentación		No presencial	

		de casos de pasos prácticos			
	Viernes 11 dic.	Presentación de casos (I)	Claudia Arancibia Marcela Vega	Actividad práctica obligatoria	SALA
	Miércoles 16 dic.	Presentación de casos (II)	Virginia Varela Zulema De Barbieri	Actividad práctica obligatoria	SALA
	Viernes 18 dic.	Presentación de casos (III) Sesión de integración 2.	Claudia Arancibia Marcela Vega	Actividad obligatoria	SALA
	Miércoles 23 dic.	Examen final, primera oportunidad	Comisión	Actividad obligatoria	SALA
	Miércoles 30 dic.	Examen final; segunda oportunidad.	Comisión	Actividad obligatoria	SALA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. Narbona J.; Chevrie-Muller C. (última edición) El lenguaje del niño. Editorial Masson España
2. Jordi Peña –Casanova.(2002) Manual de Logopedia. Editorial Masson España

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- F. Díaz- Atienza ; C. García Pablos; A. Martín Romeraz.(2004) **Diagnóstico Precoz de los Trastornos Generalizados del Desarrollo**. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 4(2): 127-144
- Fernández D. María Paz. (2004) **Intervención sensorio-motriz en recién nacidos prematuros** Rev. Ped. Elec. [en línea] Vol 1, N° 1. ISSN 0718-0918.
- Garayzábal, E.(2006) **La Deficiencia Mental. Lenguaje y Protolenguaje**. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol.26. N°4, 174-187.
- J. Fuentes-Biggi , M.J. Ferrari-Arroyo , L. Boada-Muñoz , et als. (2006). **Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista** REV NEUROL; 43 (7): 425-438 431.
- Marder, Liz ; Ní Cholmáin, C. (2006). **Promoting language development for children with Down's Syndrome**. Current Paediatrics 16, 495-500.
- Portellano , J. A.2007.**Neuropsicología infantil**. Editorial Síntesis. España.
- S. Hernández-Muela; F.Mulas; L. Mattos. (2004) **Plasticidad Neuronal Funcional**. Revista Neurología Española.
- Allende M. et al (2012) **Experiencia en el diagnóstico, pesquisa en cascada y manejo multidisciplinario de pacientes con Síndrome X frágil**. Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc. / Volumen 23, Nº 2.