



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA

NEUROLINGÜÍSTICA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

NIVEL

3°

SEMESTRE

1°

AÑO

2014

PROF. ENCARGADO

MARIA MERCEDES PAVEZ

E-MAIL

mpavez@med.uchile.cl

PROF. COORDINADOR

CARLOS ÁLVAREZ ESCOBAR calvarez8@ug.uchile.cl

PROFESORES
COLABORADORES

NÚMERO DE
HORAS

54

HORARIO

Miércoles 10,45 a 13.00
Jueves 10,45.a 11.45

LUGAR

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

- **PROPÓSITO**

Proporcionar conceptos fundamentales acerca del lenguaje humano desde la perspectiva neurolingüística; abordar la relación cerebro-lenguaje según el enfoque de distintas escuelas y presentar a los estudiantes un modelo de semiología neurolingüística clínica comentando su proyección fonoaudiológica

- **OBJETIVOS:** que el alumno

- 1) Conozca los principios neurolingüísticos básicos acerca de la relación cerebro-lenguaje.
- 2) Identifique diferentes modelos y escuelas neurolingüísticas.
- 3) Desarrolle la habilidad para relacionar las perspectivas de los diferentes modelos.
- 4) Caracterice con criterios neurolingüísticos algunos trastornos del lenguaje.
- 5) Busque, resuma y exponga investigaciones presentadas en artículos sobre temas actuales en neurolingüística

• **CONTENIDOS**

1. Concepto de Neurolingüística y principios que la sustentan.

- 1.1. Concepto de Neurolingüística. Objeto, objetivo y métodos.
- 1.2. Relación de la Neurolingüística con otras disciplinas científicas: Neuropsicología, Lingüística, Neurología y Afasiología.
- 1.3. El desarrollo de la Neurolingüística como ciencia: precursores y corrientes actuales.
- 1.4. Presentación y comentario de los principios teóricos de la Neurolingüística:
 - El lenguaje como sistema de comunicación característico del hombre.
 - El cerebro como condición necesaria, pero no suficiente para el lenguaje humano.
 - Especializaciones cerebrales interhemisféricas e intrahemisféricas para el lenguaje. Estudios clásicos derivados de pacientes afásicos, test del amital, comisurotomizados, audición dicótica
 - El cerebro funciona como un todo integrado: rol de estructuras subcorticales y hemisferio derecho en el lenguaje. Hemisferectomía izquierda y lenguaje.

2. Modelos y escuelas neurolingüísticas.

- 2.1. La escuela de Luria y Jakobson. Características generales
- 2.1.4. Proyección fonoaudiológica del modelo de Luria y Jakobson.
- 2.2. La escuela francesa. Características generales.
 - 2.2.1. El modelo de niveles de articulación y su aplicación en los trastornos afásicos típicos.
 - 2.2.2. El enfoque semiológico de la escuela francesa y su proyección fonoaudiológica.
- 2.3. La escuela norteamericana. Características generales.
 - 2.3.1. El modelo de N. Geschwind.
 - 2.3.2. El aporte de Goodglass y Kaplan, ventajas y limitaciones desde la perspectiva neurolingüística.
- 2.5. El modelo de las redes neuronales en el lenguaje.
- 2.4. El enfoque neurolingüístico según la neuropsicología cognitiva. Características generales y conceptos básicos.

3. Semiología neurolingüística clínica.

- 3.1. El enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje en el adulto.
 - 3.1.1. Caracterización neurolingüística de las afasias motoras, sensoriales y amnésticas
 - 3.1.2. Investigaciones acerca de aspectos controvertidos en los distintos cuadros afásicos.
 - 3.1.3. Problemática neurolingüística en las demencias.
 - 3.1.3.1. Relación entre demencia y afasia. Distintas posturas al respecto.
 - 3.1.3.2. Investigaciones acerca del lenguaje en demencia tipo Alzheimer.

4. Enfoque neurolingüístico en el niño.

- 4.1. Desarrollo del cerebro y desarrollo del lenguaje. Conceptos básicos
- 4.1.1. La afasia infantil. Su problemática desde la perspectiva neurolingüística.
- 4.2. El enfoque de J. Azcoaga como perspectiva neurolingüística.

5. Investigaciones neurolingüísticas: temáticas actuales en discusión.

- 5.1. Revisión y análisis de artículos actuales en revistas especializadas`

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas, talleres de lectura, resolución de problemas, investigación bibliográfica y exposiciones orales por parte de los alumnos

EVALUACIÓN

- **FORMA DE EVALUACIÓN:** 2 pruebas teóricas (70%), talleres de lecturas individuales y grupales (15%), elaboración de informe bibliográfico final (15%).

La nota de presentación

- **TIPO DE EXAMEN:** Examen escrito que contempla aspectos teóricos aplicados a la solución de problemas.
- **CRITERIOS PARA EXIMIR:**
Pueden conservar su nota de presentación sin dar examen los alumnos que obtengan una nota de presentación igual o superior a 5.5 (sin notas inferiores a 4.0 en la pruebas teóricas)
- Las ponderaciones al rendir examen son las siguientes:
Nota de presentación a examen : 70%
Nota de examen : 30%

ASISTENCIA

- Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes que asistan regularmente.
- Se exigirá un 100% de asistencia a las actividades donde los grupos exponen sus trabajos.
- La inasistencia a una actividad de evaluación deberá ser justificada en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante será calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

CALENDARIO DE LA ASIGNATURA

FECHA	CONTENIDO	PROFESOR	TIPO DE CLASE O ACTIVIDAD (OBLIGATORIA, SEMINARIO, TALLER, ETC)	SALA
MARZO				
Miércoles 12	Presentación del programa y de la asignatura Introducción: las interdisciplinas científicas. Concepto de neurolingüística y relación con otras disciplinas.	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 13.	Principios de la neurolingüística	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	

Miércoles 19	Principios de la neurolingüística	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 20	Principios de la neurolingüística	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Miércoles 26	Taller de lectura N°1	M.M.PAVEZ C. ALVAREZ	TALLER	
Jueves 27	Taller de lectura N°1	M.M.PAVEZ C. ALVAREZ	TALLER	
ABRIL				
Miércoles 2	La Escuela de Jakobson y Luria: Modelo de Luria	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 3	La Escuela de Jakobson y Luria: Modelo de Jakobson	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Miércoles 9	La escuela francesa	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 10	La escuela norteamericana	C. ALVAREZ	Exposición con presentación en Power Point	
Miércoles 16	La escuela norteamericana El modelo de redes neuronales	C. ALVAREZ M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 17	El modelo de redes neuronales: Taller de lectura 2 .	M.M.PAVEZ	TALLER	
Miércoles 23	El enfoque neurolingüístico según la neuropsicología cognitiva Instructivo para elaboración del Taller de lectura N° 3 y organización de grupos	M.M.PAVEZ C: ALVAREZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 24	1° PRUEBA	M.M.PAVEZ C: ALVAREZ		
Miércoles 30	El enfoque neurolingüístico según la neuropsicología cognitiva.	C: ALVAREZ	Exposición con presentación en Power Point	
MAYO				
Miércoles 7	El enfoque neurolingüístico según la neuropsicología cognitiva. Semiología neurolingüística clínica	C: ALVAREZ	Exposición con presentación en Power Point Comentario de instructivo	
Jueves 8	Semiología neurolingüística clínica. Presentación de temas de artículos seleccionados en primera aproximación	C: ALVAREZ	Exposición con presentación en Power Point	

Miércoles 14	Semiología neurolingüística: agramatismo	C.ALVAREZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 15	Problemática neurolingüística en las demencias	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 22	Enfoque neurolingüístico en el niño. Conceptos básicos	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point.	
Miercoles 28	El enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje en el niño: Afasia infantil. El enfoque de Azcoaga	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
Jueves 29	El enfoque de Azcoaga .	M.M.PAVEZ	Exposición con presentación en Power Point	
JUNIO				
Miércoles 4	Taller de lectura N°3: Artículos actuales con temas neurolingüísticos. Entrega de informe escrito Presentación oral de trabajos (análisis de artículos)	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ	Exposiciones de alumnos. Asistencia obligatoria	
Jueves 5	Presentación oral de trabajos (análisis de artículos)	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ	Exposiciones de alumnos. Asistencia obligatoria	
Miércoles 11	Presentación oral de trabajos (análisis de artículos)	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ	Exposiciones de alumnos. Asistencia obligatoria	
Jueves 12	Presentación oral de trabajos (análisis de artículos)	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ	Exposiciones de alumnos. Asistencia obligatoria	
Miércoles 18	2º PRUEBA	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ		
Miércoles 25	Entrega notas 2º prueba	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ		
Jueves 26	Síntesis final. Entrega de notas	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ		
JULIO				
Miércoles 2	1 EXAMEN	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ		
Miércoles 9	2º EXAMEN	M.M.PAVEZ C.ALVAREZ		

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA : Talleres de lectura

Lassen,N.,Ingvar,D.y Skinhoj,E.(1978) "Función cerebral y flujo sanguíneo" en *Investigación y Ciencia*,27,,pp.18-28.

Geschwind,N.(1979)"Especializaciones del cerebro humano" en *Investigación y Ciencia*, 38,pp.128-138.

Narbona,J. y Fernández, S, (2003) "Bases Neurobiológicas del desarrollo del lenguaje" .En

Narbona, J y Chevrie-Müller, C. *El lenguaje del niño*, Barcelona, Masson, pp. 3 - 27.

Azcoaga,J.E. y colaboradores (1979) *Los retardos del lenguaje en el niño*. Buenos Aires, Paidós.

1 Artículo de los últimos 5 años de revistas como *Brain and Language*, *Journal of Speech, Language and Hearing Research* u otras.

Caplan, D. (1992) *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Madrid, Visor.

Cuetos,F. (1999) *Neuropsicología cognitiva del lenguaje*, en de Vega .M. y Cuetos,F. *Psicolingüística del español*. Madrid. Ed. Trotta, Cap 12, pp 535 –569.

Donoso,A. (1999) *Cerebro y lenguaje*, Stgo., Ed. Universitaria.

Erpel,R. y otros (1980) *Pauta Exploratoria de lenguaje en afásicos: corrección y aplicación en no afásicos*. Seminario para optar al título de fonoaudiólogo. Carrera de Fonoaudiología, Universidad de Chile,1980.

Elgart, X., Lagos, A. y Pérez, M. (1984) *Aportes a la validación de la Pauta Exploratoria de Lenguaje Oral Inducido en Afásicos mediante la aplicación a una muestra de dementes seniles tipo Alzheimer*. Seminario para optar al título de fonoaudiólogo. Carrera de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Goodglass,H y Kaplan,E.(2005) *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*. Buenos Aires, Ed. Médica - Panamericana.

Goulven,J.; Tzourio-Mazoyer,N. (2004) *Hemispheric specialization for language*. *Brain Research Reviews*, 44, pp. 1-12.

Jakobson,R. (1974) *Lenguaje infantil y afasia*. Madrid, Ed. Ayuso.

Jakobson ,R. y Halle,M. (1967) *Fundamentos del lenguaje*. Ed. Ciencia Nueva.

Junqué,C.,Bruna,O. Y Mataró,M. (2003) *Neuropsicología del lenguaje*, Barcelona, Masson.

Luria,A. (1974) *Cerebro y Lenguaje*. Barcelona. Ed. Fontanella.

Luria,A. (1980) *Fundamentos de Neurolingüística*, Barcelona,Toray- Masson.

Manning, L. (1988) *La neurolingüística*. Madrid, UNAD.

Manning, L. (1992) *Introducción a la neuropsicología clásica cognitiva del lenguaje*. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia, Madrid, Trotta.

Narbona,J. y Crespo-Eguílaz,N. (2008) *Afasia en niños y adolescentes*. *Revista de Neurología*,46 (Supl 1),pp S87-S89

Ostrosky-Solís,F. Ardila,A. (1994) *Cerebro y lenguaje*, México, Ed. Trillas.

Pavez,M.M.(1980)."La Neurolingüística" en *Revista de Lingüística Aplicada*,Vol 18, pp.75-99.

Springer, S. y Deutsch, G.(1988) *Cerebro izquierdo, Cerebro Derecho*, Madrid, Alianza Editorial.

Tsvetkova,L.S. (1977) *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*.Barcelona .Ed.Fontanella.

Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y del Viso, S. (1990) *Lecturas de Psicolingüística. 2.Neuropsicología cognitiva del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial.