



## PROGRAMA DE CURSO

**Unidad académica:** Departamento de Fonoaudiología

**Nombre del curso:** Intervención Cognitivo-Comunicativa en Adultos

**Código:** FO08050

**Carrera:** Fonoaudiología

**Tipo de curso:** Obligatorio

**Área de formación:** Disciplinar

**Nivel:** 4

**Semestre:** VIII

**Año:** 2016

**Requisitos:** Fundamentos Cognitivos de la Comunicación

**Número de créditos:** 4 (108 horas en total)

**Horas de trabajo presenciales y no presenciales:** 86 horas presenciales, 22 horas no presenciales

**Nº estudiantes estimado:** 40

**ENCARGADA DE CURSO:** Flga. Marcia Toloza D.

**COORDINADOR:** Flgo. Rodrigo Tobar F.

Docente	Unidad Académica	Nº Horas Directas
Flgo. Rodrigo Tobar F.	UCDA / Dpto. de Fonoaudiología	15
Flga. Marcia Toloza D.	UCDA / Dpto. de Fonoaudiología	22
Flga. Claudia Olivares M.	UCDA / Dpto. de Fonoaudiología	12
Flga. Lilian Toledo R.	UCDA / Dpto. de Fonoaudiología	5
Lgsta. Carlos Álvarez	Unidad de Lingüística / Dpto. de Fonoaudiología	2

## PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso tiene por propósito que los estudiantes logren comprender, aplicar, analizar y evaluar a personas adultas que presenten alteración de la comunicación a causa de alteraciones cognitivas subyacentes a daño cerebral. Lo anterior, requiere de la ejecución y elaboración de planes de tratamiento y realización de procedimientos de evaluación y tratamiento fonoaudiológico en dichos sujetos

Además, este curso colabora en el perfil de egreso, en cuanto a que entrega a los estudiantes elementos que le permitan realizar un abordaje íntegro a personas con trastornos comunicativos a causa de alteración cognitiva, impactando positivamente en su bienestar comunicativo y calidad de vida.

## COMPETENCIAS DEL CURSO

### Dominio Intervención

#### 2° Competencia

**Domina el proceso de intervención fonoaudiológica, considerando a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico y su contexto (social y cultural), sobre la base de fundamentos disciplinares y éticos.**

- 2.1 Respetando en su quehacer profesional a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico como un ser social, integrante de una comunidad
- 2.2 Manejando los procesos generales de la intervención fonoaudiológica
- 2.3 Elaborando y aplicando planes de evaluación al servicio del proceso de intervención
- 2.4 Elaborando y aplicando planes de tratamiento para las personas que requieran atención fonoaudiológica

#### 4° Competencia

**Interviene terapéuticamente a personas que requieren apoyo en el ámbito de la cognición de la comunicación humana**

- 4.1 Explicando el fenómeno de la cognición humana y su relación con la comunicación, considerando sus bases neurobiológicas, psicológicas y sociales
- 4.2 Explicando el desarrollo de la cognición humana y su relación con el desarrollo comunicativo y global del sujeto con su entorno
- 4.3 Explicando las dificultades cognitivas de los sujetos en cada una de las etapas del ciclo vital y relacionándolas con otros aspectos de la comunicación y del desarrollo global del sujeto
- 4.4 Elaborando y aplicando planes de evaluación de las habilidades cognitivas, considerando las diversas características de los sujetos
- 4.5 Elaborando y aplicando planes de tratamiento que contribuyan a que las personas superen sus dificultades de comunicación



## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO**

**R1:** Analizar el desempeño comunicativo del paciente con alteraciones cognitivas, relacionando las características comunicativas del usuario en el contexto de intervención, para determinar el impacto de la acción Fonoaudiológica

**R2:** Intervenir a usuarios adultos con trastornos cognitivo-comunicativo, logrando describir e identificar el diagnóstico fonoaudiológico y su caracterización. Aplicando el plan de tratamiento cognitivo-comunicativo diseñado a dicho usuario, para fortalecer prácticas del quehacer Fonoaudiológico en contextos clínico-asistenciales

**R3:** Argumentar la toma de decisión efectuada para la aplicación de determinados instrumentos de evaluación cognitivo-comunicativa y de terapias cognitivo-comunicativas asociadas a la presentación de casos clínicos no simulados en usuarios adultos con daño cerebral, para demostrar la capacidad de análisis y juicio crítico en el ámbito del quehacer Fonoaudiológico

## PLAN DE TRABAJO

Unidades de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	Acciones Asociadas
<p>Unidad I Bases cognitivas y caracterización de los trastornos cognitivo-comunicativos en usuarios adultos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define las funciones cognitivas que participan en la comunicación</li> <li>▪ Define comunicación y sus contenidos</li> <li>▪ Explica fallas comunicativas por alteraciones cognitivas</li> <li>▪ Define trastornos cognitivo-comunicativos a causa de lesiones cerebrales (lesión hemisferio derecho, demencia y traumatismo encéfalo-craneano)</li> <li>▪ Identifica características diferenciadoras de cada TCC según tipo de lesión cerebral</li> <li>▪ Explica tipos de trastornos cognitivo-comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase expositiva</li> <li>▪ TBL, Team Based Learning</li> <li>▪ Flipped classroom</li> <li>▪ Lectura de papers</li> <li>▪ Participación en foro</li> <li>▪ One minute papers</li> </ul>
<p>Unidad II Evaluación de los trastornos cognitivo-comunicativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica pruebas y protocolos de evaluación cognitiva en usuarios adultos</li> <li>▪ Identifica pruebas y protocolos de evaluación comunicativa en usuarios adultos</li> <li>▪ Diferencia la aplicación de pruebas y protocolos de evaluación cognitivo-comunicativa según etiología de la lesión cerebral</li> <li>▪ Analiza pruebas y protocolos de evaluación cognitivo-comunicativa</li> <li>▪ Construye pautas de evaluación cognitivo-comunicativa para usuarios adultos con diferente etiología de lesión cerebral</li> <li>▪ Diseña planes de evaluación en usuarios adultos con trastorno cognitivo-comunicativo</li> <li>▪ Decide tipos de evaluación –formal o informal- a aplicar en casos clínicos no simulados</li> <li>▪ Decide instrumentos de evaluación –estandarizados o no estandarizados- a aplicar en casos clínicos no simulados</li> <li>▪ Critica protocolos y pruebas de evaluación cognitivo-comunicativa para usuarios adultos</li> <li>▪ Argumenta toma de decisión para aplicación de determinados instrumentos de evaluación cognitivo-comunicativa asociado a la presentación de casos clínicos no simulados en usuarios adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase expositiva</li> <li>▪ TBL, Team Based Learning</li> <li>▪ Lectura de papers</li> <li>▪ Participación en foro</li> <li>▪ Análisis de casos clínicos no simulados</li> <li>▪ One minute papers</li> </ul>

<p>Unidad III y IV</p> <p>Tratamiento de los trastornos cognitivo-comunicativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica programas de tratamiento cognitivo estandarizados para abordaje de trastornos cognitivo-comunicativos en usuarios adultos</li> <li>▪ Identifica programas de tratamiento comunicativo para abordaje de trastornos cognitivo-comunicativos en usuarios adultos</li> <li>▪ Analiza programas de tratamiento cognitivo-comunicativos para usuarios adultos con TCC</li> <li>▪ Diseña planes de tratamiento en usuarios adultos con trastorno cognitivo-comunicativo</li> <li>▪ Construye actividades para tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios adultos con TCC a causa de diversas etiologías</li> <li>▪ Decide tipo de programas de tratamiento cognitivo-comunicativo a implementar en usuarios con TCC a causa de diversas etiologías</li> <li>▪ Critica programas de tratamiento cognitivo-comunicativos estandarizados que sean de uso frecuente en usuarios adultos con TCC a causa de diversas etiologías</li> <li>▪ Argumenta toma de decisión para aplicación de determinados programas de evaluación cognitivo-comunicativa asociado a la presentación de casos clínicos no simulados en usuarios adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase expositiva</li> <li>▪ TBL, Team Based Learning</li> <li>▪ Lectura de papers</li> <li>▪ Participación en foro</li> <li>▪ Análisis de casos clínicos no simulados</li> <li>▪ One minute papers</li> </ul>
<p>Integración del abordaje fonoaudiológico en usuarios con trastornos cognitivo-comunicativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona características clínicas diferenciadoras de los trastornos cognitivo-comunicativos a causa de diversas etiologías</li> <li>▪ Argumenta caracterización cognitivo-comunicativa de los TCC en usuarios adultos a causa de diversas etiologías</li> <li>▪ Diseña planes de evaluación cognitivo-comunicativa para usuarios con TCC a causa de diversas etiologías</li> <li>▪ Diseña planes de tratamiento cognitivo-comunicativo para usuarios con TCC a causa de diversas etiologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase expositiva</li> <li>▪ Lectura de papers</li> <li>▪ Pasos prácticos</li> <li>▪ One minute papers</li> </ul>

<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase expositiva</li> <li>▪ Flipped classroom</li> <li>▪ TBL, Team Based Learning</li> <li>▪ Lectura de papers</li> <li>▪ Participación en foro</li> <li>▪ Análisis de casos clínicos no simulados</li> <li>▪ One minute papers</li> <li>▪ Pasos prácticos</li> </ul>
---	--

## PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

### a) 2 certámenes

Se realizarán dos certámenes teóricos durante el semestre. Dichas evaluaciones serán con carácter acumulativo en relación a los contenidos revisados. De igual manera, podrán contener análisis de casos clínicos simulados teóricos atinentes a las temáticas abordadas en las unidades. La nota de ambos certámenes se incluye en las calificaciones del módulo teórico. Nota ponderada al 80% del módulo teórico.

### b) 2 lecturas de papers

Se evaluará la lectura de artículos a través de la modalidad TBL (1 paper) y control de lectura (1 paper). La modalidad TBL constituye una evaluación grupal de los contenidos revisados en los artículos. La nota de ambas lecturas se incluye en las calificaciones del actividades teóricas y también prácticas, respectivamente. Nota ponderada al 10% del módulo teórico y 20% del módulo práctico.

### c) 1 participación en foro

Se evaluará la participación en un foro, el cual dice relación con resolución de casos clínicos online. El alumno, deberá realizar su contribución al espacio de conversación creado, y en base a esa contribución, se evaluará la participación que él/ella realizó. La nota de participación en foro se incluye en las calificaciones del módulo práctico, con una ponderación del 10%

### d) 4 pasos prácticos

Los alumnos asistirán a 4 pasos prácticos en distintos lugares clínicos. Dichas visitas tendrán una evaluación que alcanza el 65% de la nota ponderada en el módulo práctico.

e) La evaluación diagnóstica realizada al inicio del curso, no conlleva una calificación cuantitativa, sino que es un indicador e insumo para el docente a cargo, a fin de optimizar la revisión de contenidos en el curso.

f) Esta asignatura **no tiene examen final**.

ACTIVIDADES TEÓRICAS (60%)		ACTIVIDADES PRÁCTICAS (40%)	
Certamen I	45%	Pasos Prácticos (4)	65%
Certamen II	45%	Trabajo grupal TBL (1)	20%
Control de lectura paper (1)	10%	Foro (1)	15%
Total	100%	Total	100%



## **BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS**

### **OBLIGATORIA**

- a)** Principios de neuropsicología humana. Rains, D. 2004. Ed. McGraw-Hill  
(6 copias en Bachillerato y 2 copias en ciencias sociales)
- b)** Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Love, R. & Webb, W. 1998. Ed. Panamericana  
(4 copias – Medicina norte)

### **COMPLEMENTARIA**

- c)** Neuropsicología: bases neuronales de los procesos mentales. Lavados, J. 2013. Ed. Mediterráneo  
(2 copias – Facultad de Medicina norte)
- d)** Neuropsychology of communication. Balconi, M. 2010. Ed. Springer –Verlag  
(1 copia – Facultad Filosofía y Humanidades)
- e)** Tratado de neuropsicología clínica. Labos, E. 2008. Librería Akadia  
(3 copias – Facultad de Ciencias Sociales)
- f)** Guías clínicas de diagnóstico y tratamiento de las demencias. Behrens, M. 2007. Sociedad chilena de neurología, psiquiatría y neurocirugía.  
(2 copias Medicina centro –Hosp. San Borja; 3 copias – Medicina norte; 1 copia Hospital Roberto del Río)

### **SUGERIDA**

- a)** Revistas electrónicas adscritas a la base de datos de la universidad
- b)** Tesis electrónicas U. Chile
- c)** Libros electrónicos



## REQUISITOS DE APROBACIÓN

Reglamentación de la Facultad

Art. 24\* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26\* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

\*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009. Modificación Decreto Exento N° 0023841 04 de Julio 2013



## **REGLAMENTO DE ASISTENCIA**

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes asistir regularmente. Decreto Exento N° 005768 del 12 de Septiembre 1994

Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia.

Son consideradas actividades obligatorias, las evaluaciones y las actividades prácticas que se realizan en un laboratorio o en un campo clínico, además de actividades de seminarios y talleres.

En este curso el estudiante podrá faltar a una actividad obligatoria, que no sea evaluación, sin presentar justificación hasta un máximo de 10%. Si un alumno o alumna requiere, por razones de fuerza mayor, retirarse antes del término una actividad obligatoria sólo podrá hacerlo presentando la correspondiente justificación, no obstante estas no podrán exceder el 20% (2 veces), según lo contempla el Art.18 del Reglamento General de Estudios de las Carreras de la Facultad de Medicina.

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina.

## PLAN DE CLASES

FECHA	HORARIO	LUGAR	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESOR
<b>UNIDAD I</b>				
Jueves 01 – septiembre	09:30 – 10:30	Por definir	Presentación de la asignatura, programa y calendario de actividades	M. Toloza
	10:45 – 11:45	Por definir	Bases cognitivas de la comunicación I	R. Tobar
	12:00 – 13:00	Por definir	Bases cognitivas de la comunicación II	R. Tobar
Horas no presenciales (1 hora)	Personal Apertura evaluación desde: Jueves 01 – septiembre hasta 08 - septiembre	On-line	Evaluación diagnóstica online Obligatoria sin nota	M. Toloza
Horas no presenciales (1 hora)	Personal Apertura en u- cursos desde el 09- septiembre	On-line	Flipped classroom 1: Definición del TCC	M. Toloza
Jueves 08 – septiembre	09:30 – 13:00	Tiempo protegido para Lectura de Paper 1 Cap. 2 “Consecuencias del daño cerebral traumático”. Libro: “Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia”, C. Junqué y cols.		
Vacaciones Septiembre desde lunes 12 a viernes 16				
Jueves 22 – septiembre	09:30 – 10:30	Por definir	Comunicación y Neuropragmática I	C. Álvarez
	10:45 – 11:45	Por definir	Comunicación y Neuropragmática II	C. Álvarez
	12:00 – 13:00	Por definir	Definición del Trastorno cognitivo-comunicativo (TCC): TBL grupal	M. Toloza
Semana de Olimpiadas Universitarias. Semana sin evaluaciones.				
Jueves 29 – septiembre	09:30 – 10:30	Por definir	Caracterización de TCC a causa de Demencia	C. Olivares
	10:45 – 11:45	Por definir	Caracterización de TCC a causa de Lesión Hemisferio Derecho (LHD)	L. Toledo
	12:00 – 13:00	Por definir	Caracterización de TCC a causa de traumatismo encéfalo-craneano (TEC)	M. Toloza
Horas no presenciales (2 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen I	
Jueves 06 – octubre	09:30 – 10:30	Por definir	TBL A: Paper 1 Revisión teórica contenidos artículo	M. Toloza
	10:45 – 11:45	Por definir	TBL B: Paper 1 Revisión grupal contenidos artículo	M. Toloza

	12:00 – 13:00	Por definir	Ampliado unidad I	M. Toloza
Horas no presenciales (2 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen I	
Jueves 13 – octubre	<b>UNIDAD II</b>			
	09:30 – 10:30	Por definir	Evaluación cognitiva en adultos I	R. Tobar
	10:45 – 11:45	Por definir	Evaluación cognitiva en adultos II	R. Tobar
	12:00 – 13:00	Por definir	Evaluación comunicativa en adultos	M. Toloza
Horas no presenciales (2 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen I	
Jueves 20 – octubre	09:30 – 10:30	Por definir	Evaluación cognitivo-comunicativa en usuarios adultos con Demencia I	C. Olivares
	10:45 – 11:45	Por definir	Evaluación cognitivo-comunicativa en usuarios adultos con Demencia II	C. Olivares
	12:00 – 13:00	Por definir	Evaluación cognitivo-comunicativa en usuarios adultos con Lesión de Hemisferio Derecho	L. Toledo
Horas no presenciales (2 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen I	
Jueves 27 – octubre	Tiempo protegido por Escuela. Sin actividades entre 12:00 – 13:00 y 14:30 – 15:30 horas			
	09:30 – 10:30	Por definir	Evaluación cognitivo-comunicativa en usuarios adultos con TEC	M. Toloza
	10:45 – 11:45	Por definir	Ampliado unidad II	M. Toloza R. Tobar
	12:00 – 13:00	Sin actividades		
Jueves 03 – noviembre	09:30 - 13:00	Horario protegido para lectura de paper 2 "The use of standardized test for individuals with cognitive-communication disorders", L. Turkstra & cols. (2005)		
Horas no presenciales (1 hora)	Personal Apertura control desde: Jueves 03 – noviembre hasta 10 - noviembre	On-line	Control lectura 1 Paper 2	
Jueves 10 – noviembre	<b>UNIDAD III Y IV</b>			
	09:30 – 10:30	Por definir	Tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios con TCC: Generalidades	R. Tobar
	10:45 – 13:00	Por definir	Tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios con Demencia I	C. Olivares
Semana 1 Pasos Prácticos				

Horas no presenciales (2 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen I	
Jueves 17 – noviembre	09:30 – 11:45	Por definir	Certamen I	M. Toloza R. Tobar
	12:00 – 13:00	Por definir	Tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios con Demencia II	C. Olivares
	Semana 2 Pasos Prácticos			
Jueves 24 – noviembre	09:30 – 10:30	Por definir	Tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios con LHD I	L. Toledo
	10:45 – 11:45	Por definir	Revisión Certamen I	R. Tobar
	12:00 – 13:00	Por definir	Tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios con TEC I	R. Tobar
	Semana 3 Pasos Prácticos			
Horas no presenciales (3 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen II	
Jueves 01 – diciembre	09:30 – 10:30	Por definir	Tratamiento cognitivo-comunicativo en usuarios con TEC II	M. Toloza
	10:45 – 11:45	Por definir	Resolución casos clínicos I, Demencia	C. Olivares
	12:00 – 13:00	Por definir	Ampliado unidad III y IV	M. Toloza
	Semana 4 Pasos Prácticos			
Horas no presenciales (3 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen II	
Jueves 08 – diciembre	Feriado legal			
Jueves 15 – diciembre	09:30 – 10:30	Por definir	Resolución casos clínicos II, TEC	M. Toloza
	10:45 – 13:00	Tiempo protegido estudio certamen II		
Horas no presenciales (3 horas)	Personal	Personal	Estudio Certamen II	
Jueves 22 – diciembre (semana desde 19 al 23 de diciembre)	09:30 – 13:00	On-line	Tiempo protegido Foro: resolución de casos clínicos III, LHD	L. Toledo
Jueves 29 - diciembre	09:30 – 13:00	Por definir	Certamen II	M. Toloza R. Tobar
Jueves 05 – enero	09:30 – 10:30	Por definir	Revisión certamen II	M. Toloza R. Tobar
	10:45 – 11:45	Por definir	Revisión de evaluaciones de la asignatura	M. Toloza
	12:00 – 13:00	Por definir	Finalización asignatura	M. Toloza



				R. Tobar
--	--	--	--	----------