

**PROGRAMA DE CURSO**

**Unidad académica:** Escuela de Fonoaudiología

**Nombre del curso:** Electivo de Lingüística Aplicada

**Código:** FO07042

**Carrera:** Fonoaudiología

**Tipo de curso:** Obligatorio

**Área de formación:** Especializada

**Nivel:** 4° nivel

**Semestre:** VII semestre

**Año:** 2016

**Requisitos:** Semántica y discurso

**N. De créditos:** 2

**Horas de trabajo presenciales y no presenciales:** 54 hrs totales, las que se distribuirán en 26 horas presenciales y 28 horas de trabajo no presencial.

**Nº estudiantes estimado:** 48

**ENCARGADO DE CURSO:** María Mercedes Pavez

**COORDINADOR DEL CURSO:** Josué Pino

<b>Docentes</b>	<b>Unidad Académica</b>	<b>Nº horas directas</b>
María Mercedes Pavez Profesor encargado	Departamento de Fonoaudiología	30 hrs. indirectas
Josué Pino Profesor coordinador	Departamento de Fonoaudiología	30 hrs. indirectas
Carlos Alvarez Tutor de tema	Departamento de Fonoaudiología	21hrs. directas + 33hrs. indirectas
Claudia Araya Tutor de tema	Departamento de Fonoaudiología	21hrs. directas + 33hrs. indirectas
Carmen Julia Coloma Tutor de tema	Departamento de Fonoaudiología	21hrs. directas + 33hrs. indirectas
María Mercedes Pavez Tutor de tema	Departamento de Fonoaudiología	21hrs. directas + 33hrs. indirectas
Josué Pino Tutor de tema	Departamento de Fonoaudiología	21hrs. directas + 33hrs. indirectas

## PROPÓSITO FORMATIVO

El propósito del curso es que los estudiantes consoliden su formación en el área de la lingüística aplicada profundizando y complementando su competencia en un ámbito lingüístico de su elección. Con ello, se contribuye al propósito formativo declarado en el plan de formación según el cual se busca que los estudiantes construyan su saber disciplinar para intervenir integralmente en los ámbitos de la comunicación (lenguaje, habla y voz), motricidad orofacial y audición, a favor de las personas a lo largo de su ciclo vital.

Esta asignatura complementa y profundiza la línea de formación previa en lingüística impartida en las asignaturas "Bases teóricas y prácticas de la comunicación humana; "Fonética y Fonología españolas"; "Morfosintaxis española" y "Semántica y Discurso. Aporta en forma paralela y transversal a las asignaturas de "Terapia de la comunicación en niños y adolescentes en el contexto clínico educativo"; "Integrado educativo en niños"; "Intervención en Lenguaje y comunicación en adultos"; "Intervención Cognitiva Comunicativa en adultos" y a "Proyecto de investigación I y II" y a los "Internados profesionales".

## COMPETENCIAS DEL CURSO

Esta asignatura pertenece al Dominio de Intervención y aporta a las siguientes competencias y sus respectivas subcompetencias:

### DOMINIO DE INTERVENCIÓN

3ª Competencia: Interviene terapéuticamente a personas que requieren apoyo en el ámbito del lenguaje para la comunicación.

SC 3.1 INT. Explicando el fenómeno del lenguaje y su relación con la comunicación humana, considerando sus bases lingüísticas, neurobiológicas, cognitivas y sociales.

SC3.2. Explicando el desarrollo del lenguaje humano y su relación con el desarrollo comunicativo global del sujeto y su entorno.

### DOMINIO DE INVESTIGACIÓN

1ª Competencia: Analiza con juicio crítico y constructivo la información relacionada con el saber y quehacer de su disciplina.

SC1.1 INV. Organizando y analizando críticamente la información científica.

### DOMINIO DE COMPROMISO SOCIAL

2ª Competencia: Ejerce su labor profesional, valorando la diversidad de las personas y respetando el entorno.

SC2.1. CS. Demostrando una actitud inclusiva y tolerante en su relación con grupos diversos.

### DOMINIO GENÉRICO TRANSVERSAL

1ª Competencia: Utiliza herramientas de comunicación que le permiten interactuar adecuadamente en distintos contextos.

SC 1.1. GT. Utilizando eficazmente la comunicación verbal, corporal y escrita para facilitar y optimizar la comprensión del mensaje.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:**

Se espera que el estudiante sea capaz de:

- Analizar críticamente temáticas de lingüística aplicada para profundizar y complementar su competencia en un ámbito lingüístico de su elección.
- Explicar fundamentadamente su postura frente a los temas lingüísticos para construir su saber disciplinar.
- Analizar la proyección fonaudiológica y social de los temas lingüísticos para construir su saber disciplinar.

**PLAN DE TRABAJO**

Unidades de Aprendizaje	Logros de Aprendizaje	Acciones Asociadas
<p><b>Unidad 1</b> Análisis crítico sobre un tema de lingüística aplicada propuesto por el profesor</p>	<p>a) Analiza críticamente temáticas de lingüística aplicada proporcionadas por el docente</p> <p>b) Sintetiza la información correspondiente a temáticas de lingüística aplicada</p> <p>c) Explica su postura frente a los temas</p> <p>d) Analiza su proyección fonaudiológica y social</p>	<p>Clase lectiva donde los profesores informan sobre diversos temas de lingüística aplicada y se conforman grupos de trabajos según el tema elegido</p> <p>Trabajo grupal guiado por un tutor para comentar comprensiva y críticamente textos sobre el tema de lingüística aplicada elegido.</p> <p>Trabajo grupal para analizar la proyección del tema hacia la valoración de la diversidad de las personas y comentarios sobre la proyección fonaudiológica</p> <p>Elaboración y redacción de una síntesis sobre el tema integrando los textos leídos.</p>
<p><b>Unidad 2</b> Análisis crítico sobre un tema de lingüística aplicada propuesto por el estudiante</p>	<p>a) Busca información sobre un tema de lingüística aplicada de su interés.</p> <p>b) Analiza críticamente la información sobre el tema</p> <p>c) Sintetiza la información sobre el tema</p>	<p>Trabajo grupal de búsqueda de bibliografía e información para profundizar en un tema de interés para el grupo</p> <p>Talleres de lectura comprensiva y crítica de textos seleccionados</p>

	<p>d) Explica su postura frente a los temas</p> <p>e) Analiza su proyección fonoaudiológica y social</p>	<p>Redacción de un informe final sobre el tema incluyendo: Introducción, desarrollo y conclusiones planteando una postura frente al tema</p> <p>Elaboración de un poster donde se sintetiza y presenta gráficamente el informe final</p> <p>Participación en la exposición colectiva de poster</p>
--	--	--

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará mediante el trabajo de grupos pequeños de estudiantes (8 a 10) dirigidos por un tutor. Los estudiantes se organizarán en grupos según los temas de su interés. En caso de que más de un grupo postule al mismo tema, se sorteará la asignación del mismo.

Clases expositiva, Talleres grupales de discusión de las lecturas, Tutorías de orientación para la elaboración de los informes y de la síntesis presentada en el poster.

### PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

#### Evaluación grupal de:

Unidad 1

#### 1 Informe escrito de síntesis sobre el tema basada en los textos entregados por el tutor

Ponderación 20 %

Unidad 2

#### 1 Informe escrito de avance: sobre la introducción y el desarrollo del tema (evaluación formativa)

#### 1 Informe escrito final: informe final sobre el tema incluyendo: Introducción, desarrollo y conclusiones

Ponderación 40%

#### 1 Poster donde se sintetiza y presenta gráficamente el informe final

Ponderación: diseño y contenido del poster 10%

Presentación oral del poster 10%

#### Evaluaciones individuales

#### 1 Autoevaluación y coevaluación entre los integrantes de cada grupo. Ponderación 10%

#### 1 Evaluación actitudinal Ponderación 10%

- La evaluación de los informes escritos serán efectuadas por el tutor y la del poster final será evaluado por el tutor (70%) y los otros profesores del curso (30%)
- La evaluación actitudinal estará a cargo del tutor.

- Todo el proceso será retroalimentado por el tutor.

## BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

### ➤ **Pragmática aplicada a los trastornos del lenguaje. Prof. Carlos Álvarez**

Cummings, L. (2009). Clinical pragmatics: theory and practice. En *Clinical pragmatics* (pp. 1-39). Cambridge: Cambridge University Press.

Cummings, L. (2009). A survey of developmental pragmatic disorders. En *Clinical pragmatics* (pp. 40-87). Cambridge: Cambridge University Press.

Cummings, L. (2009). A survey of acquired pragmatic disorders. En *Clinical pragmatics* (pp. 88-117). Cambridge: Cambridge University Press.

Perkins, M. (2007). Pragmatic theory and pragmatic impairment. En *Pragmatic impairment* (pp. 8-32). Cambridge: Cambridge University Press.

### ➤ **Aportes de la semántica al análisis gramatical de los trastornos del lenguaje. Prof. Claudia Araya**

Butt, D., Fahey, R., Feez, S., Spinks, S., Yallop, C. (2000). *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: Macquarie University.

Ghio, E. & Fernández M. (2008). *Lingüística Sistémico Funcional. Aplicaciones a la Lengua Española*. Santa Fe: UNL, Waldhuter Editores.

Halliday, M. & Mathiessen, C. (2004). *An introduction to functional grammar*. Londres: Arnold.

### ➤ **Habilidades metalingüísticas y su relación con el desempeño lector. Prof. Carmen Julia Coloma**

Apel, K., Wilson, E., Brimo, D. y Perrin, N. (2012). Metalinguistic contributions to reading and spelling in second and third grade students. *Reading and Writing*, 25, 1283–1305

Cain, K. (2007). Syntactic awareness and reading ability: Is there any evidence for a special relationship? *Applied Psycholinguistics*, 28, 679–694.

Pérez, M.D. y González, M. (2004). Desarrollo del conocimiento fonológico, experiencia lectora y lectora y dificultad de la tarea. En *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 24 (1), 2-15.

### ➤ **Discurso narrativo en niños con trastorno del lenguaje. Prof. María Mercedes Pavez**

Auza, A y Hess, K.(Eds). (2013) *¿Qué me cuentas?* Querétaro, Ediciones DeLaurel

Coloma, C.J. (2014). Discurso narrativo en escolares de 1° básico con Trastorno Específico del lenguaje (TEL). *Revista Signos*, 3-19.

Colozzo, P., Gillam, R., Wood, M., Schnell, R. y Johnston, J. (2011). Content and Form in the Narratives of Children With Specific Language Impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 54, 1609-

1627.

Pavez, MM., Coloma, C.J. y Maggiolo, M. (2008). El desarrollo narrativo en niños. Barcelona, Ed. Ars Médica.

Pearce, W., James, D. y McCormack, P. (2010). Comparison of Oral Narratives in Children with Specific Language and Non-Specific Language Impairment. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 24 (8), 622-645.

➤ **Fonética Forense. Prof. Josué Pino**

Martínez, E. y Fernández, A.M. (2007). *Manual de fonética española*. Barcelona: Ariel.

Olsson, John. (2008). *Forensic Linguistics*. Londres: Continuum.

Turell, M. T. (Ed.). (2005). *Lingüística forense, lengua y derecho. Conceptos, métodos y aplicaciones*. Barcelona.

### REQUISITOS DE APROBACIÓN

Reglamentación de la Facultad

Art. 24\* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26\* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

\*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009. Modificación Decreto Exento Nº 0023841 04 de Julio 2013.

### REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia. Estas corresponderán a los ampliados y las que cada tutor establezca como tales.

En este curso el estudiante deberá asistir a reuniones grupales periódicas con su tutor. La asistencia a estas reuniones será registrada por el tutor y el estudiante deberá cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia, el cual no debe ser inferior a un 60%. En caso que el estudiante no pueda cumplir con este porcentaje, por razones de fuerza mayor, deberá justificar por las vías regulares en un plazo no mayor a cinco días hábiles, a partir de la fecha de inasistencia. El estudiante deberá comunicar al tutor su situación por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes a la inasistencia.

En el caso de inasistencia a evaluación, el alumno que no se justifique en los plazos estipulados, deberá ser

calificado con la nota mínima (1,0).

**PLAN DE CLASES**

FECHA	HORARIO	LUGAR	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESOR	Hras Presenciales	Hras No presenciales
1ª semana	Miércoles 09/03  14:30 a 16:45 hrs.	Por definir	Presentación del programa  <b>UNIDAD 1</b> Presentación por parte de los profesores de los temas de lingüística aplicada para elección de los estudiantes  Se inicia la conformación de grupos según tema.	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C.Araya C.J. Coloma	2	1
2ª semana	Miércoles 16/03  14:30 a 16:45 hrs.		Organización de grupos según tema  Entrega por parte del profesor de bibliografía básica para introducirse en el tema de investigación  Inicio de lectura	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	2	1
3ª semana	Miércoles 23/03  14:30 a 16:45 hrs.		Lectura guiada de la bibliografía entregada por el profesor y análisis crítico de la misma	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
4ª semana	Miércoles 30/03  14:30 a 16:45 hrs.		Lectura de la bibliografía entregada por el profesor y análisis crítico de la misma	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2

5ª semana	Miércoles 06/04  14:30 a 16:45 hrs.		Lectura de la bibliografía entregada por el profesor y análisis crítico de la misma	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
6ª semana	Miércoles 13/04  14:30 a 16:45 hrs.		Trabajo grupal para la elaboración de síntesis del tema revisado en la bibliografía	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma		3
7ª semana	Miércoles 20/04  14:30 a 16:45 hrs.		Presentación escrita de síntesis  Ampliado	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	2  1	
8ª semana	Miércoles 27/04  14:30 a 16:45 hrs.		<b>UNIDAD 2</b> Búsqueda bibliográfica por parte de los estudiantes para profundizar el tema	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma		3
9ª semana	Miércoles 04/05  14:30 a 16:45 hrs.		Búsqueda bibliográfica por parte de los estudiantes para profundizar el tema  Lectura crítica de la misma  Formulación de preguntas que surgen a partir del tema	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
10ª semana	Miércoles 11/05  14:30 a 16:45 hrs.		Organización de la introducción al tema Lectura y desarrollo del tema	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
11ª semana	Miércoles 18/05  14:30 a 16:45 hrs.		Lectura y desarrollo del tema	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma		3

12ª semana	Miércoles 25/05  14:30 a 16:45 hrs.		Lectura y desarrollo del tema Entrega informe de avance sobre la introducción y el desarrollo del tema (evaluación formativa)	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
13ª semana	Miércoles 01/06  14:30 a 16:45 hrs.		Formulación de las conclusiones que cierran el tema	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
14ª semana	Miércoles 08/06  14:30 a 16:45 hrs.		Elaboración de informe final y de poster	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
15ª semana	Miércoles 15/06  14:30 a 16:45 hrs.		Elaboración de informe final y de poster	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma		3
16ª semana	Miércoles 22/06  14:30 a 16:45 hrs.		Entrega informe escrito final  Exposición de poster	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	3	
17ª semana	Miércoles 29/06  14:30 a 16:45 hrs.		Ampliado asistencia obligatoria  Revisión y corrección del informe final por parte de los tutores	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
18ª semana	Miércoles 06/07  14:30 a 16:45 hrs.		Entrega de nota final	M.M. Pavez J. Pino C. Álvarez C. Araya C.J. Coloma	1	2
Horas Presenciales	21			Horas No Presenciales	33	