

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Fundamentos filosóficos, sociológicos y políticos de la educación en ciencias de la salud
Nombre en inglés del curso	:Philosophical, sociological and political foundations of health science education
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES035
Versión	:v. 5
Modalidad	:Presencial
Semestre	:2
Año	:2024
Días/Horario	:Lun 9:00-17:30,
Fecha inicio	:23/09/2024
Fecha de término	:21/10/2024
Lugar	:DECSA
Cupos mínimos	:5
Cupos máximo	:20
Créditos	:4

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre	: Martin Saavedra
Teléfono	: +56982110702
Email	: m.saavedrac@uchile.cl
Anexo	:

Horas cronológicas

Presenciales:	: 32
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 10
Seminarios (horas):	: 14
Evaluaciones (horas)	: 0
taller/trabajo práctico	: 0
Trabajo/proyecto	: 6
investigación:	: 6
Créditos	: 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Saavedra Campos Martin Alonso

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Lopez Perez Ricardo Arturo	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	8	24	32
Aedo Inostroza Andrea Luisa	Escuela de Postgrado	Profesor Participante	8	24	32
Pablo Rupin	Otra Unidad (Invitado)	Profesor Participante	8	24	32

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Actualmente, la Educación en Ciencias de la Salud se localiza en un campo de discusión teórica interdisciplinar. Esto conduce ineludiblemente a reflexionar sobre los fenómenos del ámbito a partir de una mirada comprensiva. Para ello, este curso recoge el aporte histórico de disciplinas provenientes de las ciencias sociales y humanidades, las que han alimentado teóricamente a la Educación. Y, además, han propuesto explicaciones sobre el origen, la presencia y los desafíos de las profesiones contemporáneas. La Educación en Ciencias de Salud, en este último sentido, se inserta dentro de una trama de significados de mayor alcance. Se consideran tres disciplinas centrales para el estudio de los fenómenos educativos en las profesiones de Salud, a saber: Filosofía, Sociología y Política.

Propósito Formativo

El propósito del curso es que los y las estudiantes examinen reflexivamente las problemáticas educativas que intervienen en la formación de las profesiones de las Ciencias de Salud, involucrando para el análisis ciertas dimensiones sociológicas, filosóficas y de política educativa atinentes. De la misma manera, los y las estudiantes desarrollarán competencias para optimizar el diseño y/o la ejecución de proyectos de docencia, innovación e investigación de la práctica docente, integrando una visión que incorpora aspectos conceptuales de la Filosofía, Sociología y Política Educativa.

Finalmente, el curso aspira a desarrollar competencias reflexivas para la toma de decisiones en diversos contextos educativos, propiciando una actitud ética hacia la diversidad cultural en el ámbito de la Educación en Ciencias de la Salud.

Las competencias del perfil de egreso a las cuales tributa el curso son:

Docencia

1.1 Diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación basadas en la mejor evidencia disponible, coherentes entre sí y con los resultados de aprendizaje, proponiendo soluciones a problemas educativos, facilitando el aprendizaje activo y considerando la diversidad de estudiantes, los criterios éticos y el contexto en que se realice la docencia.

Innovación

2.1 Diseñar proyectos de innovación orientados a la solución de problemas en el campo de la educación en ciencias de la salud y de su propia práctica docente, utilizando la metodología más adecuada al problema de estudio, incorporando principios éticos y criterios de rigor científico.

Gestión Curricular

3.1 Analizar críticamente el currículum de un plan formativo en ciencias de la salud en una institución de educación superior, desde el levantamiento de demandas formativas hasta la construcción de un programa de curso con enfoque en competencias basado en los fundamentos epistemológicos, sociológicos y políticos que lo sustentan, de acuerdo con las condiciones del contexto y los lineamientos institucionales para su diseño, mejoramiento e innovación.

Genérico Transversal

4.1 Establecer una comunicación efectiva que evidencie una relación asertiva y empática con las personas, valorando la diversidad, considerando la perspectiva de género y la multiculturalidad en las diversas situaciones que debe enfrentar

Destinatarios

Estudiantes Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Requisitos

? 75% de Asistencia. ? 3 Trabajos escritos de interpretación y análisis de un texto (60%). ? 1 Trabajo de ensayo final (40%)

Resultado de aprendizaje

Comprender el fenómeno educativo de la Educación en Ciencias Salud, considerando aspectos conceptuales provenientes de la Filosofía, Sociología y Política de la Educación.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	10
Seminario	8
Lectura dirigida	6

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	4	6	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

75% de Asistencia 3 Trabajo escritos de interpretación de textos (60%). Ensayo Final (40%).

Unidades

Unidad: Filosofía de la Educación/Salud

Encargado: Saavedra Campos Martin Alonso

Logros parciales de aprendizajes:

Reflexionar críticamente acerca de los conceptos vinculados al lenguaje educativo.

Analizar la idea de fundamento de la Educación en Ciencias de Salud.

Reconocer la dimensión filosófica del fenómeno educativo tanto en la práctica como investigación en el campo.

Acciones Asociadas:

Lectura de textos y artículos.

Trabajos de discusión grupal.

Elaboración de ensayo

Contenidos:

Noción de fundamento de la Educación en Ciencias de Salud. Conceptos de Educación y Formación Teoría de la Educación y su conexión con la Educación en Ciencias de Salud

Unidad: Sociología de la educación /salud

Encargado: Pablo Rupin

Logros parciales de aprendizajes:

Reconocer el Marco conceptual base que aporta la Sociología de la Educación para estudiar el fenómeno educativo.

Comprender el sistema educacional chileno y su relación con distintos ámbitos del orden social

Acciones Asociadas:

Lecturas previas

Discusión en grupo.

Análisis de textos del módulo.

Ensayo breve.

Contenidos:

Sociología de la Educación Teorías sociológicas aplicadas al campo de la Educación en Ciencias de Salud

Unidad: Política de la Educación en Salud

Encargado: Aedo Inostroza Andrea Luisa

Logros parciales de aprendizajes:

Relacionar la política educativa como la expresión de la teoría curricular.

Comprender la noción conceptual de política educativa.

Reflexionar sobre las políticas y problemáticas educativas relevantes en el Chile actual desde un contexto histórico.

Acciones Asociadas:

Lecturas previas

Discusión de casos y análisis de textos.

Elaboración de ensayo

Contenidos:

*¿Qué es una Política educativa? *Relación entre la Educación y políticas educativas en Chile. *Acreditación y calidad educativa en carreras de salud.

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Sabiduría, naturaleza y enfermedad: Una comprensión filosófica de las profesiones de la salud	Serani A, Bessio M	Ediciones UC Capítulo I	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	La mente bien ordenada	Morin E	(1998) Ediciones nueva visión	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Gobernanza de la educación superior: el papel de las ideas en las políticas	Brunner, J.J., Labraña, J., Ganga, F. & Rodríguez-Ponce, E	Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1022-6508. Indexación: LATINDEX.	español	Publicación de revista		01/01/2020
Obligatorio	Teoría del capitalismo académico en los estudios de educación superior	Brunner, J.J., Labraña, J., Ganga, F. & Rodríguez-Ponce, E	Revista Electrónica de Investigación Educativa. 21(1), 1-13. ISSN: 1607-4041	español	Publicación de revista		02/01/2019
Obligatorio	Propuestas del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas para la reforma del sistema de educación superior	Valle, A., Durán, D. y Tapia, L (eds)	CRUCH. 2015. Santiago. Chile	español	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	"Políticas basadas en privatización, estandarización, examinación y accountability educacional: la experiencia anglófona." Pensamiento Educativo Revis	Carrasco, Alejandro	Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. 50(2) 2013.	español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local	Jose Joaquín Brunner		español	Publicación de revista		00/00/0000

Obligatorio	La socioLogía deL sistema de enseñanza de Bourdieu: refLexiones desde américa Latina	Mercedes Molina	Artigas	Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Desafíos del futuro de la educación superior chilena	Andrés Bernasconi		Español	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	La conexión epistémica entre formación humanista y educación profesional universitaria	Martín Saavedra & Ricardo López	Sophia, colección de Filosofía de la Educación	Español	Publicación de revista	https://doi.org...	09/08/2024
Complementario	Sobre el estatuto disciplinar de la educación	Martín Saavedra	Praxis Educativa	Español	Publicación de revista	https://dx.doi....	00/00/0000
Complementario	Idea y defensa de la universidad	Millas J	Editorial del pacífico (1981)		Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Critical thinking in clinical medicine: what is it?	Gupta M, Upshur R	Journal of Evaluation in Clinical Practice. 18 (2012) 938–944	Inglés	Publicación de revista		00/00/0000

Plan de clases

Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2024-09-23,Lun	9:00 - 17:30	Clase I	Obligatoria	Filosofía de la Educación	Lopez Perez Ricardo Arturo;Saavedra Campos Martin Alonso
2024-09-30,Lun	9:00 - 17:30	Clase II	Obligatoria	Sociología de la Educación	Pablo Rupin;Saavedra Campos Martin Alonso
2024-10-07,Lun	9:00 - 17:30	Clase III	Obligatoria	Política Educativa	Aedo Inostroza Andrea Luisa ;Saavedra Campos Martin Alonso
2024-10-21,Lun	9:00 - 17:30	Clase IV	Obligatoria	Retroalimentación y trabajo individual	Saavedra Campos Martin Alonso