

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Epistemología en Educación en Ciencias de la Salud
Nombre en inglés del curso	:Epistemology in Health Sciences Education
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:
Versión	:v. 4
Modalidad	:Presencial
Semestre	:2
Año	:2024
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:28/10/2024
Fecha de término	:18/11/2024
Lugar	:DECSA
Cupos mínimos	:5
Cupos máximo	:20
Créditos	:4

Tipo de curso

AVANZADO

Datos de contacto

Nombre : Ricardo López
Teléfono : +5699277 6180
Email : rilopez@uchile.cl
Anexo :

Horas cronológicas

Presenciales: : 32
A distancia: : 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas) : 16
Seminarios (horas): : 14
Evaluaciones (horas) : 0
taller/trabajo práctico : 0
Trabajo/proyecto : 6
investigación: : 6
Créditos : 4

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Lopez Perez Ricardo Arturo

Docente Participantes	Unidad Academica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Saavedra Campos Martin Alonso	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	16	48	64

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso:

En la actualidad, existe un intenso debate epistemológico reflejado en un creciente interés por reflexionar sobre los procesos de construcción del conocimiento y comprender la naturaleza de la investigación científica y sus productos. Este interés, que se manifiesta claramente desde mediados del siglo XX, surge debido a la pérdida parcial de las certezas proporcionadas anteriormente por la actividad científica.

Mientras persiste la relevancia del conocimiento para las sociedades contemporáneas, el desarrollo y la enseñanza del conocimiento se llevan a cabo en medio de activas discusiones e intercambios críticos. Estas últimas cuestionan la capacidad del conocimiento científico para dar cuenta integralmente de la experiencia humana. La formación de profesionales y la actividad docente no pueden mantenerse al margen de estos debates, en tanto se basan en la apropiación del saber disciplinario disponible para generar aplicaciones y soluciones relevantes.

Propósito Formativo

El curso "Epistemología en Educación en Ciencias de la Salud" tiene como propósito que los y las estudiantes desarrollen una comprensión de las bases epistemológicas que sustentan la generación y aplicación del conocimiento en el dominio de la Educación en Ciencias de la salud. A lo largo del curso, los y las estudiantes desarrollarán competencias para analizar las condiciones que hacen posible la construcción, validación y aplicación del conocimiento científico. Del mismo modo, comprenderán en términos generales, los debates epistemológicos contemporáneos y su impacto en la Educación en Ciencias de la Salud.

Las competencias antes declaradas fomentarán que el diseño y/o la ejecución de proyectos de innovación e investigación de la práctica docente descansen sobre un base epistémológica suficiente.

En el marco de la articulación del currículo del magister, este curso se empalma con su similar anterior en el entendido en que ambos reflexionan acerca del estatuto disciplinar de la Educación en Ciencias de la Salud, y cómo ésta puede proyectar sus procesos investigativos atendiendo a la complejidad de fenómeno educacional.

Finalmente, el curso aspira también a desarrollar competencias reflexivas para la toma de decisiones en diversos contextos educativos, propiciando una actitud ética hacia la diversidad cultural en el ámbito de la Educación en Ciencias de la Salud.

Las competencias del perfil de egreso a las que el curso tributa son:

Docencia

1.1 Diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación basadas en la mejor evidencia disponible, coherentes entre sí y con los resultados de aprendizaje, proponiendo soluciones a problemas educativos, facilitando el aprendizaje activo y considerando la diversidad de estudiantes, los criterios éticos y el contexto en que se realice la docencia.

Innovación

2.1 Diseñar proyectos de innovación orientados a la solución de problemas en el campo de la educación en ciencias de la salud y de su propia práctica docente, utilizando la metodología más adecuada al problema de estudio, incorporando principios éticos y criterios de rigor científico.

Gestión Curricular

3.1 Analizar críticamente el currículum de un plan formativo en ciencias de la salud en una institución de educación superior, desde el levantamiento de demandas formativas hasta la construcción de un programa de curso con enfoque en competencias basado en los fundamentos epistemológicos, sociológicos y políticos que lo sustentan, de acuerdo con las condiciones del contexto y los lineamientos institucionales para su diseño, mejoramiento e innovación.

Genérico Transversal

4.1 Establecer una comunicación efectiva que evidencie una relación asertiva y empática con las personas, valorando la diversidad, considerando la perspectiva de género y la multiculturalidad en las diversas situaciones que debe enfrentar

Destinatarios

Estudiantes Magíster en Educación en Ciencias de la Salud

Requisitos

sin requisitos previos

Resultado de aprendizaje

Comprender la Epistemología como una disciplina dedicada a los problemas del conocimiento, enfatizando su aporte a la comprensión de la docencia y la investigación en Educación en Ciencias de Salud.

Analizar algunos enfoques y debates de carácter epistemológico, que contribuyen a una mejor comprensión del campo de la Educación en Ciencias de la Salud.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	16
Seminario	8
Lectura dirigida	6

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Informe, trabajo o proyecto de investigación	3	6	100.0 %
		Suma (Para nota presentación examen)	100.0 %
		Total %	%

Requisitos de aprobación y asistencia.

? 75% de Asistencia. ? Trabajo escrito de reflexión crítica (30%). ? Trabajo escrito de interpretación sobre un texto (30%). ? Exposición referida a una propuesta de aplicación (40%).

Unidades

Unidad: Epistemología en Educación en Ciencias de Salud. Esta unidad introduce a los estudiantes a los conceptos básicos de la epistemología y su relevancia

Encargado: Saavedra Campos Martin Alonso

Logros parciales de aprendizajes:

Identificar la Epistemología como una disciplina dedicada a los problemas del conocimiento, enfatizando su aporte a la comprensión de la docencia y la investigación.

Reconocer algunos enfoques y debates de carácter epistemológico, que contribuyen a una mejor comprensión del campo de la Educación en Ciencias de la Salud.

Considerar razonadamente el aporte de la epistemología en el ejercicio de la docencia universitaria, particularmente en el ámbito de las carreras de las Ciencias de la Salud.

Acciones Asociadas:

(1) Lectura crítica y exposición.

(2) Reflexión relacionada con un problema de carácter epistemológico.

(3) Propuesta individual de elaboración de un diseño de investigación

Contenidos:

Introducción a Epistemología Conceptualización mínima (conocimiento, creencia, evidencia, justificación) Criterios de verdad

Unidad: Epistemología y su Impacto en la Práctica Educativa. Esta unidad se centrará en el estudio y análisis de las principales tradiciones epistemológicas

Encargado: Saavedra Campos Martin Alonso

Logros parciales de aprendizajes:

Identificar las principales tradiciones epistemológicas.

Explicar la relación entre la epistemología y la práctica educativa en el contexto de las Ciencias de la Salud.

Comprender el objeto de investigación educativa

Acciones Asociadas:

Análisis crítico de textos preparados para el curso (Ver documento del módulo).

Discusión de aspectos epistemológicos de artículos científicos en Educación en Ciencias de Salud

Contenidos:

Epistemología de la investigación educativa El objeto de estudio en la investigación educativa Paradigmas epistemológicos de la investigación en Educación en Ciencias de Salud

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(URL)	Fecha de consulta
Obligatorio	Epistemología para principiantes	Denise Najmanocich	1era.	Castellano	Libro impreso		00/00/0000
Obligatorio	Textos de epistemología	Ricardo López	1era	Castellano	Documento elaboración propia		00/00/0000
Obligatorio	¿Existe la pedagogía?	Loreto Nervi y Hugo Nervi	1era	Castellano	Publicación de revista		00/00/0000
Obligatorio	Clinical judgement: Multidisciplinary perspectives	Benjamin Chin‐Yee, Jonathan Fuller	J Eval Clin Pract	Inglés	Publicación de revista	https://doi.org...	09/08/2018
Obligatorio	The Role of Measurement in Establishing Evidence	LEAH MCCLIMANS	Journal of Medicine and Philosophy	Inglés	Publicación de revista	http://doi.org/...	09/08/2013
Obligatorio	¿Cómo la inconmensurabilidad gobierna el movimiento teórico del Pck hacia la educación en Ciencias de Salud?	Martín Saavedra y Ricardo López	Estudios pedagógicos	Español	Publicación de revista	http://dx.doi.o...	09/08/2022
Complementario	Ciencia, filosofía y racionalidad	Jesús Mosterín	1era	Castellano	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Qué es esa cosa llamada ciencia	Alan Chalmers	1era	Castellano	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	La transformación de la epistemología	Alejandro Ramírez	1era	Castellano	Libro impreso		00/00/0000
Complementario	Ciencia y Razón	Georg Von Wright	1era		Libro impreso		00/00/0000
Complementario	La estructura de las revoluciones científicas	Thomas Kuhn	1era capítulo I	Castellano	Libro impreso		00/00/0000

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2024-10-28,Lun	9:00 - 18:00	Clase I	Obligatoria	Introducción a la Epistemología	Lopez Perez Ricardo Arturo;Saavedra Campos Martin Alonso
2024-11-04,Lun	9:00 - 18:00	Clase II	Obligatoria	Criterios de Verdad y Razón	Lopez Perez Ricardo Arturo;Saavedra Campos Martin Alonso
2024-11-11,Lun	9:00 - 18:00	Clase IV	Obligatoria	Epistemología de la investigación educativa	Lopez Perez Ricardo Arturo;Saavedra Campos Martin Alonso
2024-11-18,Lun	9:00 - 18:00	Clase II	Obligatoria	Evidencia, Justificación y Conocimiento	Lopez Perez Ricardo Arturo;Saavedra Campos Martin Alonso