



PROYECTO CURSOS/ DIPLOMAS DE POSTÍTULO

Tipo de Curso:	Diploma de Postítulo
Nombre del Diploma/Curso:	"Diploma en Rehabilitación Auditiva para la comunicación a lo largo del ciclo de vida"
Director del Diploma/Curso:	Flga. Macarena Bowen, MSc
Comité Directivo	Flga. Solange Ahumada, Mg Flga. Daniela Cortese, MSc Flga. Macarena Bowen, MSc
Académico(s) Participante(s):	Flga. Solange Ahumada, Mg., Departamento de Fonoaudiología Flga. Macarena Bowen, MSc., Departamento de Fonoaudiología Flgo. Mario Bustos, PhD., Departamento de Fonoaudiología Flga. Daniela Cortese, MSc., Departamento de Fonoaudiología Flgo. Daniel Larenas, Mg., Departamento de Fonoaudiología Flga. Anna María Morris, Mg., LSLS Cert. AVT., Escuela de Fonoaudiología Flga. Javiera Herrada, MSc, LSLS Cert. AVT., Servicio ORL, HCUCh Dra. Natalia Tamblay, Mg., Departamento de Otorrinolaringología Flgo. Daniel Tapia, Mg., Departamento de Fonoaudiología y HPH Flgo. Sebastián Rivera, Mg., Universidad Santo Tomás TO. Alicia Andrade, Hospital Clínico San Borja Arriarán PS. Katherine Girardi ED. Diferencial Mitzy Herrera, CRAI, Hospital Sótero del Río Flga. Gloria García del Solar, Mg., LSLS Cert. AVT., Universidad del Desarrollo Flga. Sofia Bravo, Mg., LSLS Cert. AVT., Hospital Luis Calvo Mackenna <i>Internacionales:</i> <i>Flga. Maki Massone; Mgt; LSLS Cert. TAV, Argentina.</i> <i>Prof. Louise Hickson, University of Queensland, Australia.</i> <i>Flgo. Felipe Retamal, PhD, University of Queensland, Australia.</i>
Unidad Académica que respalda el Curso:	Departamento de Fonoaudiología
Versión N°:	1º
Modalidad:	B-Learning.
Horas Presenciales:	28
Horas e learning:	228
Horas Totales:	256



Créditos	10
Días y Horarios:	Sesiones sincrónicas y presenciales detalladas en el programa.
Lugar:	Facultad de Medicina Norte de la Universidad de Chile
Destinatarios:	Fonoaudiólogas/os con interés en el área de rehabilitación auditiva Profesionales con formación en el área de la rehabilitación, ligados con la intervención en personas con pérdida auditiva (Terapeutas ocupacionales, Educadoras/es diferenciales, psicopedagogos/as y psicólogos/as). Licenciados/as en Fonoaudiología.
Cupo Alumnos:	30
Requisitos:	Licenciatura o Título profesional universitario. Para extranjeros título apostillado o legalizado según país de procedencia
Fecha de Inicio y término:	19 de agosto 2024 al 09 de marzo 2025
Arancel:	\$1.550.000
Informaciones e Inscripciones:	Escuela de Postgrado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Pagos:	Escuela de Postgrado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Departamento de Fonoaudiología.
Punto de equilibrio	20
Requisitos técnicos mínimos	Características mínimas de un computador, (Procesador, RAM, Almacenamiento etc., acceso a internet, software etc., nivel usuario básico o intermedio.

**FIRMA Y TIMBRE
DIRECTOR
UNIDAD ACADÉMICA**



1.- Fundamentos y antecedentes que justifican la necesidad de dictar el diploma/ curso

La hipoacusia es una de las primeras causas de discapacidad a nivel global afectando a cerca del 20% de la población [1]. Se estima que cerca de 430 millones de personas presentan pérdida auditiva moderada o de mayor severidad [2], con una mayor prevalencia a medida que aumenta la edad o se está expuesto a factores desencadenantes como el ruido u ototóxicos [3]. Desde un punto de vista funcional, el impacto de la hipoacusia no se restringe solo a una disminución sensorial, sino que está impacta a nivel comunicativo, cognitivo, psicoemocional y económico, afectando la calidad de vida de las personas a lo largo del ciclo de vida [1]. En niños, niñas y adolescentes con pérdida auditiva, que no pertenecen a la comunidad Sorda, una intervención y (re)habilitación temprana favorece el desarrollo de lenguaje, escolarización y bienestar socioemocional. En la misma línea, el abordaje en población adulta favorece la participación laboral y social [3], lo que además ha demostrado ser un factor protector frente a la aparición de demencia y deterioro cognitivo [4].

A nivel global se plantean como estrategias para abordar el problema de la hipoacusia una adecuada implementación con ayudas auditivas, asociada a rehabilitación centrada en mejorar la comunicación de las personas en diferentes contextos, siendo esta un pilar fundamental al que deben dar respuesta los servicios de salud [3].

La OMS plantea que la (re)habilitación auditiva debe tener un enfoque centrado en la persona y la familia, incluyendo a todos los actores en la toma de decisiones, manteniéndose a lo largo del ciclo de vida. Además, otro punto clave es la conformación de equipos multiprofesionales para abordar de forma holística a la persona y sus necesidades, con el objetivo de potenciar su funcionamiento y calidad de vida [3].

A nivel nacional las políticas públicas priorizadas para disminuir la discapacidad asociada a problemas de oído y audición han aumentado considerablemente su cobertura, incluyendo la (re)habilitación auditiva dentro de sus ejes en la mayoría de los casos. Sin embargo, no existen orientaciones técnicas actualizadas en cuanto a la evaluación funcional de la audición en personas a lo largo del ciclo de vida o sobre (re)habilitación tanto en población pediátrica como adulta, afectando el acceso y calidad de la atención en los servicios de salud [5]. En la misma línea, existe actualmente un claro déficit en el número de profesionales disponibles para cubrir la demanda [6], que, además, irá en aumento con el envejecimiento de la población.

En el marco del Plan nacional de salud auditiva 2021 – 2030 del Ministerio de Salud, este programa se vincula con el lineamiento estratégico 3, que busca fortalecer la red asistencial a través del aumento de capital humano interdisciplinario, promoviendo la capacitación de profesionales de la salud en rehabilitación auditiva [5]. Con esto se busca responder a esta necesidad país, entregando herramientas terapéuticas para los y las profesionales que trabajan o trabajarán con personas con hipoacusia con o sin ayudas auditivas a lo largo del ciclo de vida, optimizando la atención en el sistema de salud, con el fin último de mejorar su calidad de vida.

Referencias

1. World Health Organization, Addressing the rising prevalence of hearing loss. 2018.
2. GBD 2019 Hearing Loss Collaborators. Hearing loss prevalence and years lived with disability, 1990-2019: findings from the Global Burden of Disease Study 2019. *Lancet*. 2021;397(10278):996-1009. doi:10.1016/S0140-6736(21)00516-X
3. World Health Organization, World report on hearing. 2021.
4. Livingston G, Huntley J, Sommerlad A, et al. Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *Lancet*. 2020;396(10248):413-446. doi:10.1016/S0140-6736(20)30367-6
5. MINSAL, Plan nacional de salud auditiva y cuidado del oído para Chile 2021-2030. 2021.
6. F. Cardemil, T. Barría, M. Rahal, and R. Rodríguez. Cantidad y distribución de otorrinolaringólogos en los sectores público y privado de salud en Chile. *Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*. 2013; 73:25–32.



2.- Propósito formativo

Que las personas participantes apliquen conocimientos teóricos y habilidades prácticas basadas en la evidencia, para la evaluación funcional de la audición y la (re)habilitación auditiva para la comunicación de personas con pérdida auditiva a lo largo del ciclo de vida.

3.- Características y Perfil de los participantes potenciales del curso.

- Fonoaudiólogos/os, titulados.
- Profesionales con formación en el área de la rehabilitación, ligados con la intervención en personas con pérdida auditiva (Terapeutas ocupacionales, Educadoras/es diferenciales, psicopedagogos/as y psicólogos/as).
- Licenciados/as en Fonoaudiología.

4.- Documentación solicitada a los participantes:

A través del envío de los antecedentes:

1. Fotocopia de título profesional (o equivalente) otorgado por una universidad acreditada.
2. Fotocopia de Certificado de Licenciatura, en ausencia de Certificado de Título
3. Fotocopia de cédula de identidad.
4. Curriculum vitae abreviado.
5. Completar ficha de inscripción.
6. Firma de las condiciones de inscripción de cursos y diplomas.

5.- Metodología

Este programa tiene una visión integral, multiprofesional, centrada en la persona y su entorno, considerando enfoques de derecho y género.

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los/as profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a su realidad profesional individual.

Este diploma se dicta bajo la modalidad semi-presencial (B-learning) y contempla las siguientes actividades:

- Cápsulas (video-clases) teóricas semanales.
- Sesiones online sincrónicas mensuales para resolución de dudas y aplicación práctica de los contenidos mediante aprendizaje basado en casos.
- Seminarios Internacionales online sincrónicos.
- Sesiones prácticas presenciales
- Foros: participación durante las sesiones online y de encuentro entre los y las estudiantes y el cuerpo docente del programa, generando una instancia de aprendizaje y discusión activa. Esta actividad puede o no ser evaluada, de acuerdo a lo descrito en la sección de evaluaciones.
- Mesa redonda: un grupo de profesionales y de personas usuarias o familiares darán a conocer su punto de vista sobre el tema a tratar, fomentando una discusión en base a la experiencia.



En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

A. ACTIVIDADES A DISTANCIA:

- Durante los períodos de actividades no presenciales, el estudiante recibirá semana a semana material audiovisual y artículos científicos que es la base para la revisión de los contenidos centrales. Existirán lecturas complementarias y se espera que participe activamente en los foros.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose bajo modalidad no presencial asincrónica. Algunas evaluaciones serán presenciales y están especificadas en el calendario.
- A partir del cuarto módulo del programa, los y las estudiantes deberán iniciar trabajos grupales centrado en el desarrollo de situaciones de salud, las cuales contemplan horas de dedicación no presencial. Tiempo necesario ya considerado en el programa, permitiendo a los y las integrantes de cada grupo su organización y trabajo colaborativo.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo: Correo para comunicación entre participantes y docentes; foro para interacción y discusión; espacio en donde se entrega el material de estudio y tareas; sección de novedades para comunicar noticias sobre el diploma, entre otros.

B. ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Finalmente, se realizarán 3 jornadas presenciales a lo largo del programa, las cuales buscan: (1) apoyar el aprendizaje logrado a través de las actividades no presenciales e (2) incorporar a los y las profesionales a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.
- Estas actividades son de presencialidad obligatoria, las cuales incluyen talleres, demostraciones prácticas, simulaciones, mesa redonda, tutorías, entre otras.



6.- Forma de evaluación, Ponderaciones, Requisitos de Aprobación y Asistencia Mínima

A. ASISTENCIA

Actividades Presenciales y sincrónicas:

Asistencia obligatoria de un 80% a las actividades sincrónicas y 100% en las 3 jornadas presenciales. En caso de ausentarse en un porcentaje mayor al requerido, deberá presentar justificativo correspondiente, a las personas encargadas del diploma. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma. Posterior a la justificación, se determinará la factibilidad de recuperar o no dicha actividad.

En el caso que la persona que está cursando el Diploma lo está haciendo desde el extranjero, la actividad presencial se reemplazará por una actividad online sincrónica equivalente que permita el cumplimiento de los logros de aprendizaje de la sesión y el programa.

Actividades No Presenciales:

Incluye la asistencia a distancia necesaria para cumplir con las lecturas, evaluaciones y otras actividades.

Las suspensiones de estudio, postergación y otras situaciones especiales serán resueltas por el comité directivo del diploma y la Escuela de Postgrado.

B. EVALUACIONES Y PONDERACIONES

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y **aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0)**, cada uno de los cuales tendrá la misma ponderación definiendo de esa forma la nota final del diploma.

Si un/a estudiante obtiene una calificación entre 3,00 a 3,90 tendrá derecho a dar un examen único por módulo. En dicho caso la nota promedio del módulo corresponderá al 60% y el examen a un 40% de la nota final. Para aprobar el alumno debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior. Este exámen sólo podrá realizarse en un máximo de 2 módulos.

La calificación final del diploma se obtiene a partir del promedio de las notas finales de cada módulo.

Se contemplan cinco tipos de evaluación a realizar en el transcurso del diploma:

1. **Controles:** evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos entregados al inicio de cada módulo correspondiente, y para el módulo II, en base a los exámenes auditivos revisados. Los controles se realizarán a través de una plataforma digital.
2. **Foro evaluado:** sesiones de discusión en base a casos clínicos o reflexiones guiadas que integran los contenidos revisados a la fecha.
3. **Certámenes teóricos:** Se contempla la realización de un certamen en cada módulo, en los cuales se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.
4. **Informes:** para los módulos IV, V y VI se contempla la evaluación mediante la elaboración de informes de percepción acústica del habla, planificación terapéutica en población pediátrica y planificación terapéutica en personas adultas, respectivamente, en base a una situación de salud entregada por el cuerpo docente argumentada desde la práctica basada en la evidencia y los contenidos abordados en el curso.



La ponderación de las evaluaciones en cada uno de los módulos es la siguiente:

Módulo 1: Impacto de la Hipoacusia (10% de la nota final)

Participación en mesa redonda 20%

Control de lectura 20%

Certamen 60%

Módulo 2: Interpretación de exámenes auditivos (10% de la nota final)

Control 20%

Control de lectura 20%

Certamen 60%

Módulo 3: Ayudas auditivas, ¿cómo promover su buen uso para la terapia auditiva? (15% de la nota final)

Participación en Foro 20%

Control de lectura 20%

Certamen 60%

Módulo 4: Evaluación funcional de la audición (25% de la nota final)

Entrega informe 1 40%

Certamen 60%

Módulo 5: Metodologías y planificación terapéutica en población pediátrica (20% de la nota final)

Entrega planificación terapéutica 1 40%

Certamen 60%

Módulo 6: Metodologías y planificación terapéutica en población adulta (20% de la nota final)

Entrega planificación terapéutica 2 40%

Certamen 60%



7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS, DOCENTES, HORAS y CRÉDITOS POR MÓDULOS.

MÓDULO I: IMPACTO DE LA HIPOACUSIA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS											
COORDINADORA MÓDULO: FLGA. MARÍA SOLANGE AHUMADA											
LOGROS DE APRENDIZAJE:											
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las repercusiones de la HA en diferentes esferas de la vida de la personas a lo largo del ciclo de vida ● Explicar los fundamentos éticos del rol profesional en el proceso de (re)habilitación auditiva en el ciclo de vida. 											
SEMANA	FECHA	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	HRS. PRESENCIAL	HRS. NO PRESENCIAL <small>L (SOLO EN CASO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES)</small>	HRS. A DISTANCIA	FORMA DE EVALUAR	TOTAL HRS.	CRÉDITOS MÓDULO		
01	19/08 al 25/08	Atención temprana en HA	Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	2					
		Cognición e hipoacusia	Flga. Macarena Bowen			2					
		HA unilateral y su impacto en el desarrollo.	Flga. Sofía Bravo			2					
02	26/08 al 01/09	Visión Interprofesional: trabajo en equipo en NNA con pérdida auditiva.	Ed. Dif. Mitzy Herrera	0	0	2					
		Integración sensorial en NNA con pérdida auditiva.	TO. Alicia Andrade			2					
		Aspectos psicoemocionales en NNA con pérdida auditiva.	PS. Katherine Girardi			2					
		Disponibile del 25 de agosto al 30 de agosto 2024				2	Control de lectura	30	1		
03	02/09 al 08/09	Abordaje del enfoque de género y derecho en la rehabilitación auditiva.	Flgo. Daniel Larenas	0	0	2	Participación en foro				
		Visión Interprofesional: Mesa redonda (sábado 07/09).	Flga. M ^a Solange Ahumada Flga. Macarena Bowen Ed. Dif. Mitzy Herrera TO. Alicia Andrade PS. Katherine Girardi	0	0	12					
		Disponibile del 04 de septiembre al 12 de septiembre 2024				2		Certamen Módulo I			



MÓDULO II: INTERPRETACIÓN DE EXÁMENES AUDITIVOS									
COORDINADORA MÓDULO: FLGA. MACARENA BOWEN									
LOGROS DE APRENDIZAJE:									
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar resultados de los exámenes auditivos utilizados para el diagnóstico, intervención y rehabilitación de la hipoacusia 									
SEMANA	FECHA	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	HRS. PRESENCIAL	HRS. NO PRESENCIAL (SOLO EN CASO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES)	HRS. A DISTANCIA	FORMA DE EVALUAR	TOTAL HRS.	CRÉDITOS MÓDULO
04	09/09 al 15/09	Interpretación de exámenes de audiometría, impedanciometría, PEAT y PAEE y EOAs.	Flga. Macarena Bowen	0	0	2		26	1
		Integración de las evaluaciones auditivas.	Flga. Macarena Bowen Flga. Daniela Cortese			2			
		Disponibile del 14 de septiembre al 17 de septiembre 2024					2		
05	16/09 al 22/09	Potenciales corticales como predictor de maduración del SNAC y su uso en la intervención y rehabilitación auditiva.	Flga. Macarena Bowen	0	0	2		26	1
		Casos Clínicos				2			
		Sesión sincrónica online: Aula invertida Módulo II (sábado 28/09) Revisión y discusión de casos clínicos y resolución de dudas.	Flga. Macarena Bowen Flga. Daniela Cortese Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	12			
		Disponibile del 16 de septiembre al 21 de septiembre 2024					2		
Disponibile del 22 de septiembre al 30 de septiembre 2024					2	Certamen Módulo II			



MÓDULO III: AYUDAS AUDITIVAS ¿CÓMO PROMOVER SU BUEN USO PARA LA TERAPIA AUDITIVA?									
COORDINADORA MÓDULO: FLGA. DANIELA CORTESE									
LOGROS DE APRENDIZAJE:									
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el funcionamiento y manejo de ayudas auditivas no implantables e implantables en personas a lo largo del ciclo de vida. • Aplicar los conceptos relacionados a la implementación y chequeo de las ayudas auditivas. • Analizar las vías de acceso a ayudas auditivas para personas a lo largo del ciclo de vida existentes en Chile. 									
SEMANA	FECHA	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	HRS. PRESENCIAL	HRS. NO PRESENCIAL (SOLO EN CASO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES)	HRS. A DISTANCIA	FORMA DE EVALUAR	TOTAL HRS.	CRÉDITOS MÓDULO
06	23/09 al 29/09	Generalidades: Clasificación de las ayudas auditivas.	Flga. Daniela Cortese	0	0	2	Participación en foro		
		Ayudas auditivas no implantables 1 y 2: Tipos de audífonos, moldes, manejo y calibración.	Flga. Daniela Cortese			4			
07	30/09 al 06/10	Audífonos de Conducción ósea.	Flga. Sofía Bravo	0	0	2			
		Ayudas auditivas implantables: Implante de conducción ósea	Flga. Sofía Bravo			2			
		Ayudas auditivas implantables: Implante Coclear: Generalidades.	Flga. Daniela Cortese			2			
		Disponible del 30 de septiembre al 07 de octubre 2024				2			
08	07/10 al 13/10	Implante Coclear: Participación del fonoaudiólogo/a en cirugía, encendido, calibraciones.	Flga. Javiera Herrada	0	0	2	Participación en foro	34	2
		Calibración del IC: ajustes prácticos	Flga. Javiera Herrada			2			
09	14/10 al 20/10	Políticas públicas, análisis crítico de las vías de acceso.	ORL. Natalia Tamblay	0	0	2			
		Sesión sincrónica online: Aula invertida Módulo III (sábado 19/10) Revisión y discusión de casos clínicos y resolución de dudas.	Flga. Macarena Bowen Flga. Daniela Cortese Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	12			



		Disponible del 18 de octubre al 24 de octubre 2024	2	Certamen Módulo III		
--	--	---	---	--------------------------------	--	--

MÓDULO IV: EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA AUDICIÓN

COORDINADORA MÓDULO: FLGA. MARÍA SOLANGE AHUMADA

- LOGROS DE APRENDIZAJE:
- Explicar el proceso e impacto de la evaluación funcional de la percepción acústica del habla a lo largo del ciclo de vida.
 - Aplicar pruebas de evaluación funcional de rendimiento auditivo en el ciclo de vida.
 - Interpretar pruebas de evaluación funcional de rendimiento auditivo en el ciclo de vida.

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	HRS. PRESENCIAL	HRS. NO PRESENCIAL <small>(SOLO EN CASO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES)</small>	HRS. A DISTANCIA	FORMA DE EVALUAR	TOTAL HRS.	CRÉDITOS MÓDULO
10	21/10 al 27/10	Categorías de la PAH Nuevas clasificaciones de rendimiento auditivo.	Flga. M ^a Solange Ahumada Flgo. Mario Bustos	0	0	4		60	2
11	28/10 al 03/11	Descripción y aplicación de pruebas de la PAH 1, 2 y 3	Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	6			
12	04/11 al 10/11	Plan de evaluación: población pediátrica	Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	2			
		Plan de evaluación: personas adultas	Flgo. Daniel Tapia			2			
13	11/11 al 17/11	Análisis de resultados: Decisiones para la calibración.	Flga. Sofía Bravo	0	0	2			
		SESIÓN PRÁCTICA PRESENCIAL Sábado 16/11	Flga. M ^a . Ahumada Flga. Daniela Cortese Flga. A. Morris	8	4	0			
14	18/11 al 24/11	Informe de rendimiento funcional auditivo 1 y 2	Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	4			
		Entrega hasta el 01 de diciembre 2024					10		
15	25/11 al 01/12	Evaluación en la vida real: uso de cuestionarios de calidad de vida como indicador de satisfacción.	Flga. M ^a Solange Ahumada Flga. Daniela Cortese Flgo. Mario Bustos	0	0	4			



	Sesión sincrónica online: Aula invertida Módulo III (sábado 14/09)		0	0	12			
Disponible del 01 de diciembre al 08 de diciembre 2024					2	Certamen Módulo IV		

MODULO V: METODOLOGÍAS Y PLANIFICACIÓN TERAPÉUTICA EN POBLACIÓN PEDIÁTRICA

COORDINADORA MÓDULO: FLGA. DANIELA CORTESE

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identificar las bases del proceso terapéutico en población pediátrica con HA con enfoque centrado en la persona-familia y equipo multidisciplinario.
- Diseñar lineamientos terapéuticos en población pediátrica con diagnóstico de hipoacusia para el desarrollo auditivo, lingüístico y comunicativo.
- Analizar situaciones de salud en población pediátrica con HA, integrando políticas públicas pertinentes.

SEMANA	FECHA	CONTENIDOS		DOCENTE(S) RESPONSABLE(S))	HRS. PRESENCIA L	HRS. NO PRESENCIAL (SOLO EN CASO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES)	HRS. A DISTANCIA	FORMA DE EVALUAR	TOTAL HRS.	CRÉDITO S MÓDULO
16	02/12 al 08/12	Modelos de intervención en población pediátrica con HA.		Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	4			
		Experiencia y acompañamiento de la familia con hipoacusia		Flga. Anna María Morris	0	0	2			
17	09/12 al 15/12	Planificación terapéutica en población pediátrica centrada en la persona parte 1 y 2.		Flga. M ^a Solange Ahumada	0	0	4			
18	16/12 al 22/12	Seminario internacional al (on-line) Viernes 20 y Sábado 21	(Re)habilitación auditiva en población pediátrica: Terapia auditiva, neurodiversidad y políticas públicas.	Invitada internacional Maki Massone	0	0	10		52	2
				Flga. Gloria García. Flgo. Mario Bustos						
19	23/12 al 29/12	Análisis de situaciones de salud en población pediátrica con HA integrado políticas públicas pertinentes.		Flga. M ^a Solange Ahumada Flga. Daniela Cortese	0	0	4			
		Sesión práctica presencial Viernes 03/01 Sábado 04/01		Flga. M ^a Solange Ahumada Flga. Anna María Morris Flga. Daniela Cortese	10	6	0			



		*Entrega hasta el 12 de enero 2025	10	Informe planificación Terapéutica 1		
		*Disponible del 04 de enero al 12 de enero 2025	2	Certamen módulo V		

MÓDULO VI: METODOLOGÍAS Y PLANIFICACIÓN TERAPÉUTICA EN POBLACIÓN ADULTA										
COORDINADORA MÓDULO: FLGO. DANIEL TAPIA										
LOGROS DE APRENDIZAJE:										
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las bases del proceso terapéutico en población adulta con HA con enfoque centrado en la persona-familia y equipo multidisciplinario. Diseñar lineamientos terapéuticos en población adulta con diagnóstico de hipoacusia para el desarrollo auditivo y comunicativo. Analizar situaciones de salud en población adulta con HA, integrando políticas públicas pertinentes. 										
SEMANA	FECHA	CONTENIDOS		DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	HRS. PRESENCIAL	HRS. NO PRESENCIAL (SOLO EN CASO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES)	HRS. A DISTANCIA	FORMA DE EVALUAR	TOTAL HRS.	CRÉDITOS MÓDULO
20	30/12 al 05/01	Modelos de intervención en población adultos.		Flgo. Daniel Tapia.	0	0	4		54	2
21	06/01 al 12/01	Planificación terapéutica en adultos centrada en la persona parte 1.		Flga. Javiera Herrada	0	0	2			
		Planificación terapéutica en adultos centrada en la persona parte 2 y 3.		Flgo. Daniel Tapia.	0	0	4			
22	13/01 al 19/01	Políticas públicas asociadas al diagnóstico y tratamiento en población adultas: Análisis de situaciones de salud.		Flgo. Daniel Tapia.	0	0	4 2			
23	20/01 al 26/01	Sesión práctica presencial Viernes 24/01 Sábado 25/01		Flgo. Daniel Tapia. Flga. M ^a Solange Ahumada	10	6	0			
		Disponible entre el 21 de noviembre al 24 de noviembre 2024						2	CERTAMEN MÓDULO VI	
24	03/03 al 09/03	Seminario internacional I (on-line) viernes 07 – sábado 08	Rehabilitación auditiva en población adulta	Louise Hickson Felipe Retamal (UQ, Australia)	0	0	10			



			Experiencia de rehabilitación en personas mayores en Chile, programa ACE	Flgo. Sebastián Rivera							
			Entrenamiento o auditivo en personas mayores	Flga. M. Bowen							
Entrega hasta 03 de marzo de 2025							10	Informe planificación Terapéutica 2			

8.-CALENDARIO MODULAR: Auto explicativo

MÓDULO	HORAS*	SEMANAS*	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
Inducción		1	12 de agosto	18 de agosto
I	30	3	19 de agosto	08 de septiembre
II	26	2	09 de septiembre	22 de septiembre
III	34	4	23 de septiembre	20 de octubre
IV	60	6	21 de octubre	01 de diciembre
V	52	4	02 de diciembre	29 de diciembre
VI	54	5	30 de diciembre	09 de marzo 2025

*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas



9.- CURRÍCULUM DE LOS DOCENTES

CVs. enviado como archivos aparte de este documento.