



PROYECTO CURSOS / DIPLOMAS DE POSTÍTULO

Tipo de Curso:	Curso de educación continua
Nombre del Diploma/Curso:	Intervención fonoaudiológica en personas con demencia
Director del Diploma/Curso:	Jenan Mohammad Jiménez
Académico(s) Participante(s):	<ul style="list-style-type: none">- Paulina Matus, Depto. de Fonoaudiología Universidad de Chile- Jenan Mohammad, Depto. de Fonoaudiología Universidad de Chile- Sara Tapia, Depto. de Fonoaudiología Universidad de Chile- Lilian Toledo, Depto. de Fonoaudiología Universidad de Chile- Macarena Bowen, Depto. de Fonoaudiología Universidad de Chile- Trinidad Callejas, Terapeuta Ocupacional, Centro Kintún- Francisco Cubillos, Psicólogo, MINSAL.- Ivannia Hajnrihar, Terapeuta Ocupacional, Centro Kintún- Paula Ulloa, Médico Cirujano, Psiquiatra de Adultos, Centro para personas con demencia, Aliwen- María Opazo, Presidenta y fundadora de la agrupación de cuidadoras de personas con demencia Inka Newen
Coordinador/a	—
Unidad Académica que respalda el Curso:	Departamento de Fonoaudiología
Versión N°	4
Modalidad:	Semi presencial. Se utilizará la plataforma U-Cursos.
Horas Presenciales:	4



Horas Distancia:	81
Horas Totales:	85
Créditos	3
Días y Horarios:	Clases sincrónicas por Zoom: Sábados 7/09 de 9:00 a 11:30 hrs Sábado 26/10 de 9:00 a 11:30 hrs Sábado 9/11 de 9:00 a 12:30 hrs Clase presencial sábado 5/10 de 8:30 a 13:30 hrs
Lugar:	Facultad de Medicina, Campus Eloísa Díaz. Independencia 1027, Independencia.
Destinatarios:	Fonoaudióloga/os y Licenciados en fonoaudiología
Cupo Alumnos:	Min: 18 Max: 50. Considere el punto de equilibrio financiero que hace viable el programa.
Requisitos:	Licenciatura o Título profesional de fonoaudiología. Para extranjeros título apostillado o legalizado según país de procedencia
Fecha de Inicio y término:	19 de agosto a 20 de noviembre de 2024
Arancel:	\$180.000
Informaciones e Inscripciones:	Departamento de Fonoaudiología
Pagos:	Departamento de fonoaudiología
Punto de equilibrio	24



Requisitos técnicos mínimos	Acceso a internet para visualizar la plataforma u-cursos, cápsulas audiovisuales y conexión a clases por zoom.
-----------------------------	--

**FIRMA Y TIMBRE
DIRECTOR
UNIDAD ACADÉMICA**



1.- Fundamentos y antecedentes que justifican la necesidad de dictar el diploma/ curso

La demencia o trastorno neurocognitivo mayor es un síndrome clínico adquirido causado por una disfunción cerebral caracterizado por deterioro en las funciones cognitivas y que se acompaña por trastornos psicológicos, conductuales y motores que conlleva a afectación de la funcionalidad e independencia para realizar las actividades de la vida diaria (Ibañez, Slachevsky & Serrano, 2019). Se estima que alrededor de 46.8 millones de personas en todo el mundo viven con demencia y se espera que esta cifra se duplique cada 20 años para llegar a 131.5 millones en 2050 (Connell & Page, 2019). En Chile, se estima que el 7% de la población de personas mayores vive con demencia (MINSAL, 2023), en el año 2009 constituía la sexta causa específica de muerte (OMS, 2009), con 3.432 defunciones anuales y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud está dentro de las 10 causas de muerte a nivel mundial y ocupa el tercer lugar en la región de las Américas. Debido a esta alta prevalencia es que en nuestro país se ha hecho necesario aumentar y mejorar las atenciones para esta población por medio de la implementación del Plan Nacional de Demencias en el año 2017 y de la incorporación de esta problemática las Garantías Explícitas de Salud el año 2019 mediante el GES N°85 de Alzheimer y otras demencias (MINSAL, 2023).

La comisión LANCET sobre prevención, intervención y cuidados en demencia, recomienda que las personas con demencia deben recibir una intervención holística, con un enfoque centrado en la disminución de los síntomas neuropsiquiátricos y que incluya un abordaje hacia las y los cuidadoras/es de personas con demencia debido al impacto en su calidad de vida. En relación con el manejo de los síntomas neuropsiquiátricos, tradicionalmente este se ha realizado desde un enfoque farmacológico. Sin embargo, la evidencia disponible indica que un manejo no farmacológico centrado en la persona y en actividades significativas tiene mejores resultados a nivel de la disminución de los síntomas neuropsiquiátricos y de la funcionalidad. También, a nivel de la actividad y participación de las personas con demencia, se observa que la entrega de atención personalizada e individual de los y las distintas profesionales de la salud optimizan la funcionalidad (Livingston et al. 2020).

Las personas con demencia de distintos tipos (Alzheimer, Cuerpos de Lewy, Frontotemporal, Vascular, entre otras) pueden presentar durante el curso de la enfermedad dificultades comunicativas y/o deglutorias. Las problemáticas en la comunicación se pueden observar desde fases iniciales hasta avanzadas y repercuten directamente en la participación de las personas, autonomía y sus relaciones interpersonales. Entre las dificultades de comunicación más frecuentes se encuentran los trastornos cognitivo-comunicativo, las afasias y los trastornos motores del habla. Por otra parte, es esperable que entre el 20-50% de personas con demencia desarrolle trastornos deglutorios que afecten la seguridad y eficiencia de la deglución, entre los síntomas más frecuentes se encuentra la retención de contenido en cavidad oral, dificultades en la masticación, signos de penetración y aspiración laríngea con sólidos y/o líquidos y requerimiento de recordatorios para tragar, además, la neumonía por aspiración es una causa frecuente de muerte en esta población (Alagiakrishnan et al. 2013)

Sumado a lo anterior, existe una necesidad creciente en incorporar el abordaje de los cuidados paliativos que consideren la toma de decisiones sobre los cuidados al final de la vida y los aspectos sobre la calidad de la muerte. El enfoque centrado en la persona rescata la relevancia de la comunicación como una vía para el empoderamiento y la participación de la persona con demencia durante toda la intervención, incluyendo la evaluación, el abordaje y los cuidados de fin de vida. Actualmente, el enfoque de cuidados paliativos (CCPP) se suele vincular a etapas avanzadas de la enfermedad o en el fin de vida cuando la persona presenta dolor y dificultades importantes de alimentación, síntomas neuropsiquiátricos, entre otros. Sin embargo, los CCPP buscan brindar una atención centrada en la persona y que mejore la calidad de vida tanto de las personas con demencia como de sus cuidadores/as, con un acompañamiento desde el momento del diagnóstico. Esto con el objetivo de no solo paliar el dolor físico, sino también el psicológico y espiritual (Eisenmann et al., 2020). En



cuanto al rol de los y las profesionales de la fonoaudiología en CCPP, se ha descrito que su intervención permite potenciar el intercambio comunicativo de sentimientos, necesidades, entre otros, e intervenir las dificultades a nivel de la alimentación, compensando síntomas como la desnutrición, deshidratación, xerostomía, entre otros (Aguirre-Bravo & Sampallo-Pedroza., 2015).

La implementación de las políticas públicas a nivel nacional (Plan Nacional y GES 85) propone un desafío debido a la incorporación de fonoaudiólogo/os en los equipos profesionales que atienden a personas con demencia y sus familias. En base a estas premisas es que nace el objetivo de este curso, el cual es generar una instancia en la cual se profundice sobre el abordaje fonoaudiológico en personas con demencia y en sus cuidadores/as, desde un enfoque centrado en las personas y se introduce hacia una perspectiva de derechos, repasando tanto el proceso de evaluación como el de intervención. Junto con esto, se ahondará en la relación que existe entre demencia y cuidados paliativos, temática que no se aborda en profundidad en el pregrado y que es un insumo importante para quienes trabajan con esta población.

1. Aguirre-Bravo, Á. N. y Sampallo-Pedroza, R. (2015). Fonoaudiología en los cuidados paliativos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 289-300. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.48539>
2. Connell, J. y Page, S. J. (2019). Case study: Destination readiness for dementia-friendly visitor experiences: A scoping study. *Tourism Management*, 70, 29-41. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.05.013>
3. Eisenmann, Y., Golla, H., Schmidt, H., Voltz, R. y Perrar, K. M. (2020). Palliative care in advanced dementia. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 699. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00699>
4. Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., ... y Mukadam, N. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet*, 396(10248), 413-446. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30367-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6)
5. Alagiakrishnan, Kannayiram, Rahima A. Bhanji, y Mini Kurian. «Evaluation and Management of Oropharyngeal Dysphagia in Different Types of Dementia: A Systematic Review». *Archives of Gerontology and Geriatrics* 56, n.º 1 (enero de 2013): 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2012.04.011>.
6. Ibanez, A., Slachevsky, A. y Serrano, C. (2020). Manual de buenas prácticas para el diagnóstico de demencia. Banco Interamericano Del Desarrollo. <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Ibanez-ASlachevsky-A-Serrano-C.-Manual-de-Buenas-Practicas-para-el-diagnostico-dedemencia.pdf>
7. MINSAL (2023). Orientaciones técnicas para la implementación de ges no85 de alzheimer y otras demencias



2.- Propósito formativo

Actualizar conocimientos sobre el abordaje fonoaudiológico en personas con demencias desde un enfoque de atención centrada en la persona y con un abordaje biopsicosocial.

Adquirir herramientas teóricas y prácticas para el abordaje de la comunicación y la deglución en personas con demencia en distintas etapas del curso del cuadro clínico en base a un enfoque de atención centrada en la persona y biopsicosocial.

3.- Características y perfil de los participantes potenciales del curso.

Fonoaudióloga/os y Licenciados en Fonoaudiología de Universidades chilenas o extranjeras (grado equivalente)

4.- Documentación solicitada a los participantes:

A través del envío de los antecedentes:

1. Fotocopia de título profesional de Fonoaudiólogo/a o grado de Licenciada/o en Fonoaudiología de Universidades Chilenas o extranjeras (grado equivalente)
2. Completar ficha de inscripción
3. Firma de las condiciones de inscripción de cursos y diplomas

5.- Metodología

El curso tiene una metodología teórica práctica a través de clases a distancia en formato de cápsulas audiovisuales que pueden ser revisadas por el/la estudiante de acuerdo a sus propios tiempos, clases sincrónicas por plataforma zoom en días y horarios establecidos y una clase-taller presencial.

A través de la plataforma se subirá material complementario a las clases el cuál puede ser en español o inglés y contará con foros disponibles para realizar consultas sobre el contenido de las clases.

Se realizarán tres evaluaciones a través de la plataforma u-cursos.



6.- Forma de evaluación, Ponderaciones, Requisitos de Aprobación y Asistencia Mínima

A. ASISTENCIA

Las clases sincrónicas se realizarán el día sábado en la mañana de acuerdo al cronograma. La asistencia es del 100% a las clases sincrónicas. Las ausencias pueden ser justificadas con licencia médica. No puede darse más de una inasistencia a las sesiones sincrónicas. La asistencia a la clase presencial no es obligatoria, pero se recomienda debido a las características de la misma. Las clases sincrónicas y presencial no serán grabadas.

B. EVALUACIONES Y PONDERACIONES

El curso cuenta con tres evaluaciones que se realizarán a través de la plataforma u-cursos de acuerdo al calendario de actividades. Las evaluaciones tienen carácter acumulativo en relación a los contenidos vistos en el curso. Por lo tanto, los contenidos vistos en la unidad 1 se vuelven a evaluar en la unidad 2 y 3.

Evaluación 1: 25%

Evaluación 2: 35%

Evaluación 3: 40%

La participación en foros será solo de carácter formativo.

C. REQUISITOS DE APROBACIÓN

El curso es aprobado cumpliendo con los requisitos de asistencia y obteniendo una nota 4.0 o superior en el promedio de las evaluaciones. En caso de que la nota promedio sea inferior a 4.0 tendrá derecho a una prueba global (todos los contenidos vistos a lo largo del curso) de segunda oportunidad. Solo acceden a Remedial quienes tengan nota entre 3 y 3,9 incluidas al final del curso. En caso de reprobar en ambas oportunidades no se entregará certificado al finalizar.

7.- LOGROS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS, DOCENTES, HORAS y CRÉDITOS POR MÓDULOS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
	Describir las	Generalidades de las demencias	Jenan Mohammad	0	2	8	

Módulo I: generalidades de



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
Introducción sobre las demencias y el abordaje fonoaudiológico	las demencias a nivel global y local	Políticas Públicas en salud sobre abordaje de las personas con demencia en Chile	Francisco Cubillos		2		
		Derechos de las personas con demencia	Jenan Mohammad		2		
		Experiencia en el centro comunitario Kintún	Trinidad Callejas		2		
	Describir los tipos de demencias	Demencia tipo Alzheimer	Paulina Matus	0	2.5	10	
		Demencias secundarias a Trastornos del movimiento	Sara Tapia		3		
		Demencia Vascular	Lilian Toledo		1		
		Demencia Frontotemporal y variantes	Paulina Matus		2		
		Demencias Secundarias A Daño Orgánico Por Abuso De Alcohol E Infecciones	Paula Ulloa		1.5		
Analizar situaciones de salud de personas con demencia según su tipología	Revisión de Casos Clínicos	Jenan Mohammad Paulina Matus	0	2.5	2.5		



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
Módulo II Evaluación cognitivo-comunicativa y de deglución en personas con demencia	Comprender los aspectos globales de la evaluación en personas con demencia	Generalidades de la evaluación en personas con demencia	Jenan Mohammad	0	1.5	7	
		Valoración de la Calidad de Vida en personas con demencia	Lilian Toledo		1		
		Evaluación de los cuidadores y/o de compañeros de comunicación	Paulina Matus		2		
		Evaluación multidisciplinaria en personas con demencia	Ivannia Hajnrihar		2.5		
	Diseñar un plan de evaluación dirigido a la comunicación para personas con demencia	Evaluación cognitiva inicial	Paulina Matus	0	3	9.5	
		Tipos de evaluación comunicativa en relación con la estructura y función	Paulina Matus		2		
		Evaluación de la comunicación en actividad y participación	Jenan Mohammad		2		
		Evaluación de la audición en personas con demencia	Macarena Bowen		1.5		
		Evaluación N° 1	Jenan Mohammad		1		



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
	Diseñar un plan de evaluación dirigido a la deglución y alimentación oral en personas con demencia	Tipos de evaluación de la deglución en relación con la estructura y función (instrumental y clínica)	Paulina Matus		2	3.5	
		Evaluación de la deglución y alimentación oral en relación con la actividad y participación	Lilian Toledo		1.5		
	Analizar situaciones de salud de personas con demencia acorde a la evaluación fonoaudiológica	Revisión de Casos Clínicos de trastornos de la deglución y alimentación oral Evaluación cognitiva-comunicativa. Aplicación de Instrumentos	Paulina Matus Jenan Mohammad	5	0	5	
Módulo III	Conocer enfoques de abordaje terapéutico en personas con demencia	Atención Centrada en la Persona Enfoques basados en la participación	Jenan Mohammad		3	7	
Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa inicial y moderada		Abordaje comunitario en población con demencia	Sara Tapia		2		



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
		Abordaje cognitivo-comunicativo en personas con Trastorno cognitivo-comunicativo en etapa inicial y moderada	Jenan Mohammad		1		
		Evaluación N° 2	Jenan Mohammad		1		
	Diseñar planes de intervención personalizados para personas con demencia y/o cuidadores/familiares orientados a la comunicación	Abordaje de los trastornos de la audición en personas con demencia	Macarena Bowen		1.5	7	
		Terapias orientadas a la comunicación	Jenan Mohammad		2		
		Terapias cognitivo-comunicativas	Jenan Mohammad		2		
		Entrenamiento del compañero de comunicación	Paulina Matus		1.5		
	Diseñar planes de intervención personalizados para personas con demencia y/o cuidadores/familiares orientados a la	Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: Estrategias de mantención	Jenan Mohammad		2	6.5	
		Abordaje de la deglución y	Paulina Matus		3		



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
	deglución y alimentación oral	alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: Estrategias de compensación					
		Abordaje de personas con demencia en contexto de atención cerrada	Paulina Matus		1.5		
	Conocer sobre el rol y la implicancia de los cuidados en personas con demencia	Trabajo de cuidados en personas con demencia: La experiencia de Inka Newen	María Opazo		1.5	4	
	Analizar situaciones de salud de personas con demencia inicial o moderada enfocado en la intervención	Revisión de Casos Clínicos	Jenan Mohammad Paulina Matus Lilian Toledo		2.5		
Módulo IV Abordaje fonoaudiológico en personas	Conocer el abordaje de las demencias desde los cuidados paliativos	Cuidados paliativos en personas con demencia	Paulina Matus		1.5	4.5	



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
con demencia en etapa avanzada		Toma de decisiones de alimentación y deglución. Uso de vías enterales.	Paulina Matus		1.5		
		Identificación de factores estresantes y situaciones complejas	Paulina Matus		1.5		
	Conocer el abordaje de las demencias desde los cuidados paliativos	Entrega de información en situaciones complejas	Paulina Matus		3	5	
		Acompañamiento y buen morir	Sara Tapia		2		
	Analizar situaciones de salud de personas con	Revisión de casos clínicos	Jenan Mohammad Paulina Matus Sara Tapia		2.5	2.5	



	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas Presencia l	Horas no presenciale s	Total Horas	Créditos
	demencia avanzada	Evaluación N° 3	Jenan Mohammad		1	1	

8.-CALENDARIO MODULAR:

MÓDULO	HORAS*	SEMANAS*	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
MOD 1	20.5	3	19/08/2024	7/09/2024
MOD 2	27	4	9/09/2024	5/10/2024
MOD 3	24.5	3	7/10/2024	26/11/2024
MOD 4	13	3	28/10/2024	20/11/2024
Total	85	13	19/08/2024	20/11/2024

*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas

**Considere festivos y vacaciones en el diseño de su calendario

Por favor revisar la gran cantidad de contenidos propuestos para un curso de 85 horas con 1 presencial.