

PROGRAMA DE CURSO

Unidad académica: Escuela de Fonoaudiología

Nombre del curso: Psicología del Desarrollo Infantil

Código: FO03020

Carrera: Fonoaudiología

Tipo de curso: Básico

Área de formación: profesional

Nivel: II

Semestre: 3er semestre

Año: 2016

Requisitos: No tiene

Número de créditos: 6 créditos. 162 horas

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 4,5 horas de trabajo presencial y 4,5 horas de trabajo no presencial

Nº Estudiantes estimado: 60 estudiantes

Horario de clases: miércoles 10:45 a 13:00
jueves 10:45 a 13:00

ENCARGADO DE CURSO: PEC Ps. Virginia Varela M.

COORDINADORA DE CURSO: Prof. M. Mercedes Pavez

Docentes Participantes	Unidad Académica	Nº horas directas en aula
Ps. Flga. Virginia Varela	Departamento de Fonoaudiología	38.70 hrs
Prof. Lgta. M. Mercedes Pavez	Departamento de Fonoaudiología	36.55 hrs
Flga. Psicom. Marcela Vega	Departamento de Fonoaudiología	30.10 hrs.
Lgta. Carlos Alvarez	Departamento de Fonoaudiología	36.55 hrs.



PROPÓSITO DEL CURSO

El propósito del curso Psicología del Desarrollo Infantil es que el estudiante reconozca los principales cambios cognitivos (con especial énfasis en el desarrollo lingüístico), de personalidad y psicomotrices ocurridos desde el nacimiento hasta la niñez tardía.

En relación a su ubicación en la malla, es un curso de formación básica en psicología, y está en la misma línea de “Fundamentos cognitivos de la comunicación”, “Fisiología II” y “Neurología”, por lo que se hace necesario que el estudiante los realice de manera paralela.

COMPETENCIAS DEL CURSO

Este curso perteneciente al Dominio de Intervención contribuye parcialmente a las siguientes competencias :

C1 INT: Explique e integre aspectos fundamentales del ser humano a lo largo del ciclo vital, para dar sustento a su actuar como profesional fonoaudiólogo.

SC1.2. Explicando los procesos biológicos básicos del ser humano y sus alteraciones

INT 1.2.1. Describe los cambios psicológicos (cognitivos y afectivos) en el sujeto, relacionados con la edad y contexto social.

SC1.3 Explicando el contexto situacional del ser humano y las comunidades en que se inserta.

INT 1.3.2. Describe el contexto situacional de un sujeto y/o de una comunidad.

SC1.4. Integrando las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural.

INT 1.4.2. Relacione las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural.

C3 INT: Interviene terapéuticamente a personas que requieren apoyo en el ámbito del lenguaje para la comunicación.

SC3.1.Explicando el fenómeno del lenguaje y su relación con la comunicación humana, considerando sus bases lingüísticas, neurobiológicas, cognitivas y sociales.

SC3.2. Explicando el desarrollo del lenguaje humano y su relación con el desarrollo comunicativo global del sujeto y su entorno.

C4 INT: Interviene terapéuticamente a personas que requieren apoyo en el ámbito de la cognición de la comunicación humana.

SC4.1. Explicando el fenómeno de la cognición humana y su relación con la comunicación considerando sus bases neurobiológicas, psicológicas y sociales.

SC4.2. Explicando el desarrollo de la cognición humana y su relación con el desarrollo comunicativo global del sujeto y su entorno.

El curso aporta también a los dominios de Investigación y al genérico transversal en las siguientes competencias y subcompetencias

C1 INV: Analice con juicio crítico y constructivo la información relacionada con el saber y quehacer de su disciplina.

SC1.1 Organizando y analizando críticamente la información científica.

INV 1.1.1. Realice búsquedas bibliográficas relacionadas con problemas específicos, accediendo a bases de datos y a otras fuentes de información científica validadas.

SC1.1 Organizando y analizando críticamente la información científica

INV 1.1.5. Integra los resultados de la búsqueda bibliográfica en un marco teórico.

C1 GT: Integra equipos de trabajo, con el fin de desarrollar acciones que contribuyan a la comprensión y solución de situaciones fonoaudiológicas.

SC1.1 Utilizando eficazmente la comunicación verbal, corporal y escrita para facilitar y optimizar la comprensión del mensaje

GT2.1. Actúe comprometidamente en los equipos de trabajo

GT2.1.1 Se integra a grupos de trabajo estableciendo acuerdo con sus pares.

SC1.2 Manejando el idioma inglés en diversas situaciones comunicacionales e interacciones relacionadas con su quehacer.

GT2.2.2. Fortaleciendo el entendimiento y construyendo acuerdos entre los diferentes actores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

Que el estudiante:

1. Identifique las principales características cognitivas y lingüísticas, de personalidad y psicomotrices de niños con desarrollo típico de 0 a 12 años.
2. Compare las principales características, antes mencionadas, en niños de distintos rangos etarios.
3. Elabore informes escritos donde explicita las principales características de niños de un determinado rango etario.

PLAN DE TRABAJO

Unidad 1:	Indicador de logro del aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Teorías del desarrollo humano y teorías psicolingüísticas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <hr/> <p>Desarrollo del niño en la etapa de la lactancia (0 -2 años)</p>	<p>1. Describe el objeto de estudio, el objetivo y los métodos de la Psicología del Desarrollo y de la Psicolingüística Evolutiva.</p> <p>2. Compara las principales teorías del desarrollo psicológico humano desde 0 a 2 años, en particular, las relativas al desarrollo del lenguaje.</p> <p>3. Explica el desarrollo de las dimensiones cognitivas, psicomotrices, físicas, y de personalidad de niños de 0 a 2 años.</p> <p>4. Describe la etapa pre-lingüística (habilidades perceptivas, precursores del contenido, formas y uso) y los comienzos de la etapa lingüística</p> <p>5. Desarrolla estrategias y habilidades prácticas para la observación del desarrollo de un lactante.</p>	<p>1.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las características de ambas disciplinas.</p> <p>2.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las teorías</p> <p>2.2. Participa en un taller de lectura grupal sobre el tema.</p> <p>2.3. Expone oralmente las conclusiones grupales acerca del taller realizado.</p> <p>3.1. Participa en discusión dirigida acerca de las dimensiones mencionadas.</p> <p>3.2. Lee textos sobre el tema</p> <p>3.3. Participa en la discusión y profundización de los textos leídos.</p> <p>3.4 Analiza el desarrollo cognitivo, psicosexual y de personalidad en la etapa de la lactancia.</p> <p>4.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido sobre el tema</p> <p>4.2. Lee críticamente artículo sobre habilidades lingüísticas en menores de un año</p> <p>4.4. Observa video sobre el desarrollo comunicativo y lingüístico de un niño hasta los dos años.</p>



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

		5.1 Observa videos en donde debe reconocer las conductas de los niños desde todas las dimensiones del desarrollo.
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none">- Lectura de textos teóricos- Sesiones grupales de discusión de las lecturas- Talleres análisis de casos- Clases lectivas- Elaboración de informes grupales- Elaboración de informes individuales	
Procedimientos evaluativos	<ul style="list-style-type: none">• 1 Prueba• 1 informe escrito grupal sobre un texto (psicolinguística)• 1 informe escrito en parejas sobre video (psicolinguística)• 1 informe escrito grupal sobre taller caso (taller)• 1 control de lectura (dossier)	
Recursos	Bibliografía: <ol style="list-style-type: none">1. Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. España: Alianza Editorial.2. Peña-Garay, M. (2005). Habilidades lingüísticas de los niños menores de un año. Rev de Neurología, 41(5), 291-298.3. Benko, J; Berstein, N. (2008). Psicolinguística. Madrid: McGrawHill.4. Bernardo de Quiros – Aragón. (2011) Manual de psicomotricidad. Madrid: Ediciones Pirámide	



Unidad 2:

Desarrollo del niño durante la primera infancia: Etapa preescolar.

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características generales del desarrollo cognitivo, psicosexual y de personalidad en la etapa preescolar. 2. Identifica las características generales de la etapa lingüística pre-sintáctica y los índices de desarrollo (PLE y MLU). 3. Describe las características generales de la etapa sintáctica e identifica sus sub-etapas. 4. Identifica las principales características del desarrollo fonológico, semántico, pragmático y discursivo en el niño preescolar. 5. Inicia la elaboración de trabajo grupal integrado sobre caracterización del desarrollo de niños de un determinado rango etario 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Participa en diálogo dirigido acerca de las características generales del desarrollo mencionadas. 1.2. Lee textos sobre el tema 1.3. Participa en discusión y profundización de los textos leídos. 1.4 Analiza el desarrollo cognitivo, psicosexual y de personalidad en la etapa preescolar. 1.5 Observa videos en donde debe reconocer las conductas de los niños desde todas las dimensiones del desarrollo. 2.1 Participa en clase lectiva sobre las características generales de la etapa lingüística pre-sintáctica y los índices de desarrollo. 2.2. Lee sobre los índices de desarrollo lingüístico obtenidos mediante lenguaje conversacional. 2.3 Ejercita el cálculo y la interpretación de índices de desarrollo del lenguaje utilizando corpus de lenguaje de niños pre-escolares. 3.1. Participa en clases lectivas con diálogo dirigido sobre las características generales de la etapa lingüística sintáctica y sus subetapas. 3.2. Caracteriza la etapa de desarrollo lingüístico de un niño pre-escolar analizando muestras de lenguaje 4.1. Participa en seminario de lectura sobre desarrollo fonológico en español 4.2. Analiza el desarrollo fonológico de niños pre-escolares 4.3. Participa en seminario de lectura sobre desarrollo semántico , pragmático y el discurso conversacional 4.4. Analiza el desarrollo semántico y pragmático de niños pre-escolares 4.5. Participa en seminario de lectura sobre discurso conversacional en niños pre-escolares 4.6. Participa en seminario de lectura sobre desarrollo narrativo 5.1 Participa en tutorías grupales de orientación para la elaboración del trabajo integrado
<p>Estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos teóricos - Sesiones grupales de discusión de las lecturas - Clases lectivas - Elaboración de informes grupales - Elaboración de informes individuales 	



Procedimientos evaluativos <small>MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE</small>	<ul style="list-style-type: none">• 1 Prueba• 1 Informe escrito grupal de taller caso (taller)• 1 control de lectura (dossier)
Recursos	Bibliografía: <ol style="list-style-type: none">1. Muñoz García, Antonio (compilador) (2010). <i>Psicología del desarrollo en la etapa de la educación infantil.</i> España: Editorial Pirámide2. Muñoz T, Victoria y otros (2011). <i>Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación.</i> España: Editorial Pirámide.3. Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). <i>Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva.</i> España. Alianza Editorial.4. Clemente, R. <i>Desarrollo del lenguaje</i>, Barcelona. Ediciones Octaedro, 19975. Serra, M; Serrat,E; Solé,R.; Bel,A. y Aparici, M. <i>La adquisición del lenguaje</i>, Barcelona, Ariel, 2008.6. Bosh,L. (2003) <i>Evaluación fonológica del habla infantil</i>, Barcelona, Masson7. Karmiloff,K y Karmiloff,A.(2005) <i>Hacia el lenguaje, del feto al adolescente.</i> Madrid, Ediciones Morata.8. Pavez,M.M.(2002) <i>“Presentación del índice de desarrollo del lenguaje “Promedio de longitud de los enunciados” (PLE).</i> Apuntes, Escuela de Fonoaudiología9. Owens.R. (2003) <i>Desarrollo del lenguaje.</i> Madrid, Pearson Educación..10. Pavez, M.M.; Coloma, C.J. y Maggiolo, M (2008) <i>El desarrollo narrativo en niños</i>, Barcelona, Ars. Médica.11. Pavez, M.M.; Maggiolo, M; Peñaloza, C y Coloma, C. J.(2009) <i>Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico.</i> <i>Revista de Lingüística Teórica y Aplicada (RLA)</i>, 47(2), pp.89-109.12. Melgar, M. (2007) <i>Cómo detectar al niño con problemas del habla.</i> México, Trillas13. Vivar, P. y León, H . (2009) <i>desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5, 11 años.</i> <i>Rev. CEFAC</i> Abr-Jun; 11(2):190-198



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p>Unidad 3:</p> <hr/> <p>Desarrollo del niño durante la segunda Infancia: etapa escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características generales del desarrollo cognitivo, psicosexual y de la personalidad de un niño en la etapa escolar. 2. Reconoce la problemática del desarrollo del lenguaje en los años escolares. 3. Identifica la complejidad sintáctica en el lenguaje de los escolares 4. Describe los aspectos semánticos más relevantes que se desarrollan durante la escolaridad 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las dimensiones mencionadas. 1.2. Lee textos sobre el tema 1.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos. 1.4 Analiza el desarrollo cognitivo, psicosexual y de personalidad en la etapa escolar. 2.1. Participa en clase lectiva dialogada sobre la problemática del desarrollo del lenguaje en los años escolares. 3.2. Analiza la complejidad sintáctica en muestras de lenguaje de escolares. 4.1. Analiza un instrumento para evaluar aspectos semánticos relevantes del lenguaje en escolares
<p>Estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos teóricos - Sesiones grupales de discusión de las lecturas - Clases lectivas - Elaboración de informes grupales - Elaboración de informes individuales - Tutorías grupales de orientación para la elaboración del trabajo integrado 	
<p>Procedimientos evaluativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 prueba escrita • 1 control de lectura • 1 Informe escrito grupal de taller caso (taller) 	
<p>Recursos</p>	<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muñoz García, Antonio (compilador) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de la educación infantil. Editorial Pirámide. España 2. Muñoz T, Victoria y otros (2011). Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación. Editorial Pirámide. España. 3. Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. Alianza Editorial. España. 4. Barriga, R. (2002) <i>Estudios sobre habla infantil en los años escolares</i>. México, El Colegio de México 	

RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO

EVALUATIVO FINAL (Corresponde a la nota de presentación a examen)

- 3 PRUEBAS (15% CADA UNA) = 45%
- 3 CONTROLES DE LECTURA (5% CADA UNO)=15%
- 1 INFORME DE LECTURA = 5%
- 1 INFORME DE VIDEO = 5%
- 3 INFORMES GRUPALES DE CASOS (TALLERES) (10% CADA UNO)= 30%

Respecto de las revisiones de las evaluaciones escritas

- El estudiante tiene derecho a **revisar su evaluación escrita**, durante tres días posterior a la publicación de la nota. Podrá solicitarle al profesor que revise alguna pregunta o duda de manera personal, previo acuerdo con el docente a través de su correo.

No se permiten correcciones posteriores a esta instancia.

Respecto del examen final

- Todos los estudiantes dan examen final. Este es reprobatorio y tiene una ponderación del 30% de la nota final.

Las ponderaciones al rendir examen son las siguientes:

- Nota de presentación a examen : 70%
- Nota de examen : 30%

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Reglamentación de la Facultad

Art. 24* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009



REGLAMENTO DE ASISTENCIA

- ACTIVIDADES TEÓRICAS (T)

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes que asistan regularmente.

- ACTIVIDADES EVALUATIVAS (E)

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia (con certificado) a la coordinación de pregrado. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes a la PEC de la asignatura. (Prof. Virginia Varela M. vvarela@med.uchile.cl)

Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y la PEC acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en fecha calendarizada y será de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina